ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
Старшая группа «Пчелка»

детский сад «Тополёк» с.Митяево
2022 – 2023 учебный год

Заместитель директора
по дошкольному образованию:
Гляделкина
Лидия Владимировна

Воспитатель высщей категории
Черлецкая
Вера Карповна

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Побуждения оцениваются по критериям:

4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

4 - четкие, содержательные, системные;
3 - четкие, краткие;
2 - отрывочные, фрагментарные;
1- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

4 - выполняет самостоятельно;
3 - выполняет с помощью взрослого;
2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под буквой **С**- начало года
под буквой **М** – конец года.

Образовательная область «Речевое развитие»														
Фамилия, имя ребенка	**Формирование словаря**		**Грамматический строй речи**		**Художественная литература**		**Связная речь**		**Звуковая культура речи**		**Развивающая речевая среда**		***Итоговые показатели***	
	С	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**
Алядинов Иса	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3.1	4
Амедшаев Вильдан	2	-	2 -	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Гомзиков Дионис	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2.6	3.4
Джепаров Эмир	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3.5
Джаппарова Мелек	3	-	2	-	3	-	2	-	2	-	2	-	2.3	-
Заитова Элиф	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2.9
Зайцева Амина	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3.6
Канайский Вильдан	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2.6	3.6
Краснова Маргарита	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2.5	3.5
Курдау Эсмира	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3.6
Кучер Роман	2	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2.5	3.6
Лонская Вероника	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Лысоконь Валерия	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Мурадова Самира	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.5	4
Мустафаев Азиз	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3.8
Мустафаева Эмилия	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3.3	4
Невмывака Александра	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3.5	4
Омерова Эльнара	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3.6	3.4
Рустемов Али	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3.4
Рустемова Адиле	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3.5	3.6
Станкевич Даниил	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4
Тарануха Богдан	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Тевфикова Софие	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2.8	3.4
Торкотюк Алина	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.5	3.8

Ужа Эмирали	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3.6
Усеинова Софие	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2.5	4
Усеинова Зарина	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Усеинова Мелек	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2.5	2.6
Усеинов Эрлан	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	3.8
Февзиев Эмир	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Хохлова Екатерина	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Чалашев Джемиль	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Эльвадинова Мавиле	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2.5	3.2
Юзва Алиса	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2.5	2.7
Итоговые показатели													109.6	128.4

Высокий-88% 15д.
Средий-11%10д.
Низкий-1%1ребенок.

8детей не прошли диагностику,так как с сентября 2022года не посещают детский сад.

«Речевое развитие»

Развивающая речевая среда..

Любит рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Делает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Знает существительные, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,
с — ш, ж — з, л — р.

Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

Знает разные способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Умеет поддерживать беседу.

Делает попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Фамилия,имя ребенка	**Величина**		**Количество и счет**		**Ориентировка в пространстве**		**Время**		**Форма**		**Итоговые показатели**	
	С	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**
Алядинов Иса	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.9
Амедшаев Вильдан	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	2	-
Гомзиков Дионис	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3.3
Джепаров Эмир	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2.7
Джаппарова Мелек	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Заитова Элиф	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2.8
Зайцева Амина	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3.9
Канайский Вильдан	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Краснова Маргарита	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Курдау Эсмира	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3.6
Кучер Роман	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3.8
Лонская Вероника	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Лысоконь Валерия	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Мурадова Самира	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Мустафаев Азиз	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Мустафаева Эмилия	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3.4	3.6
Невмывака Александра	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3.6	3.6
Омерова Эльнара	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3.6
Рустемов Али	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3.4	3.6
Рустемова Адиле	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3.3
Станкевич Даниил	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тарануха Богдан	2	-	3	-	2	-	3	-	3	-	2.6	-
Тевфикова Софие	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3.2
Торкотюк Алина	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.9
Ужа Эмирали	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3.3
Усеинова Софие	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3.5
Усеинова Зарина	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Усеинова Мелек	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Усеинов Эрлан	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3.4
Февзиев Эмир	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Хохлова Екатерина	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Чалашев Джемиль	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Эльвадинова Мавиле	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2.4	.3.4
Юзва Алиса	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2.4	3.4
Итоговые показатели											95.8	90

Высокий- 90%13д.
Средний-10%13д.
Низкий-0%
8**детей не прошли диагностику ,так как с сентября 2022года не посещают детский сад.**

«Формирование элементарных математических представлений»

На начало учебного года

*различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета ,на основе сопоставления их элементов один к одному. Называет общее количество предметов на основе счета воспитателя;
* считает в пределах 5;

На окончание учебного года

* определяет направления расположения предметов: *впереди ,сзади ,вверху ,внизу .слева ,справа;*
*различает круг и овал \фигуру ограниченную овалом\;
*знаком с образованием чисел от *6 до 9*,умеет сравнивать

*знаком с образованием чисел *4* и *5*;
* различает и называет *круг ,квадрат ,прямоугольник ,треугольник*;
* сравнивает предметы по длине и ширине;
* отсчитывает определенное количество предметов по образцу;
*знает ,что число предметов не зависит от их размеров ,формы и места их расположения, от расстояния между предметами;
* устанавливает соотношения между тремя-пятью предметами по длине ,ширине. высоте, толщине и объему в целом, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины;
* считает и отсчитывает предметы по осязанию ;
* считает звуки;
* отсчитывает определенное количество предметов по образцу и названному числу;
* различает и называет *шар ,куб ,цилиндр*;
* различает и называет предметы:
круглой ,прямоугольной ,квадратной и треугольной формы
совокупности предметов выраженные смежными числами,и устанавливает равенство между ними .
*умеет считать предметы на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9 ;
*развиты навыки ориентировки на листе бумаги;
* соотносит предметов по форме с геометрическими образцами;
*сформированы представлений о *неделе, днях недели* ,
*знаком с образованием числа *10*, счет и отсчет в пределах 10;
*имеет представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении;
*развито умение видеть равное количество в группах разных предметов и умение обобщать числовые значения \всех игрушек по 6,по 7 и т.д.\
*развиты навыки ориентировки в пространстве;
*имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью ;
*знакомы с количественным составом чисел первого пятка из единиц;
*развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10,на наглядной основе
*умеет определять, какое число больше или меньше другого;
* развито умение анализировать форму предметов;
*умеет устанавливать, размерных соотношений между предметами
*развит глазомер.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Фамилия, имя ребенка	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**		**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**		**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**		**Формирование основ безопасности**		**Итоговые показатели**	
	С	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**

Алядинов Иса	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Амедшаев Вильдан	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Гомзиков Дионис	3	3	4	3	4	4	4	4	3.8	3.6
Джепаров Эмир	3	3	4	3	4	4	4	3	3.8	3.3
Джаппарова Мелек	3	-	4	-	4	-	4	-	3.8	-
Заитова Элиф	3	3	4	4	4	3	4	4	3.8	3.5
Зайцева Амина	4	4	4	4	4	4	3	4	3.8	4
Канайский Вильдан	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3.2
Краснова Маргарита	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3.1
Курдау Эсмира	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3.6
Кучер Роман	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3.6
Лонская Вероника	3	-	4	-	4	-	4	-	3.8	-
Лысоконь Валерия	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Мурадова Самира	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3.8
Мустафаев Азиз	3	4	4	4	4	3	4	3	3.8	3.5
Мустафаева Эмилия	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.8
Невмывака Александра	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3.7
Омерова Эльнара	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Рустемов Али	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3.3
Рустемова Адиле	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3.5
Станкевич Даниил	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тарануха Богдан	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Тевфикова Софие	3	3	4	3	4	3	4	4	3.8	3.2
Торкотюк Алина	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ужа Эмирали	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3.3
Усеинова Софие	3	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4
Усеинова Зарина	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.8
Усеинова Мелек	3	3	4	3	4	3	4	3	3.8	3
Усеинов Эрлан	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Февзиев Эмир	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Хохлова Екатерина	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Чалашев Джемиль	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Эльвадинова Мавиле	3	4	4	4	4	3	4	3	3.8	3.8

Юзва Алиса	4	3	3	3	4	3	4	4	3.8	3.2
Итоговые показатели									120.6	120

Высокий-87%15д.
Средний-13%11д.
Низкий-0%.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Стремится иметь дружеские взаимоотношения с детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить с другими детьми общие интересные занятия.

Имеет уважительное отношение к окружающим.

Стремится заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Стремится быть скромным , умеет проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Знает и употребляет вежливые словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Имеет гендерные представления. Стремится уважительно отношесится к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Стремится принемать посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Имеет постоянные обязанностей по дому.

Детский сад. Интересуется ближайшей окружающей средой: детским садом, домом, где живут дети, участком детского сада и др. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Умеет замечать изменения в оформлении помещений, умеет объяснять причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления..

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Имеет представления себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, стремится принимать участие в жизни дошкольного учреждения

Родная страна. Имеет представления о малой Родине. Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.
Имеет представления о Российской армии. Уважительно относится к защитникам отечества. стремится рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Стремится следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки. Следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком.

Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Стремится быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить и убирать материалы и пособия к занятию.

Общественно-полезный труд. Имеет желание выполнять посильные трудовые поручения, участвовать в совместной трудовой деятельности. Стремится быть самостоятельным и ответственным, доводить начатое дело до конца. Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Развито желание помогать друг другу.

Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Умеет проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Стремится помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п., наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Стремится добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Стремится выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знает о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знает дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС.

Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Умеет обращаться за помощью к взрослым.

Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Фамилия, имя ребенка	**Подв игры**		**Сюжетно-ролевые игры**		**Игры-драматизации**		**Строительные игры**		**Дидактические игры**		**Настольно-печатные игры**		**Итоговые показатели**	
	С	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**
Алядинов Иса	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Амедшаев Вильдан	3	-	3	-	2	-	3	-	3	-	3	-	2.8	-
Гомзиков Дионис	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Джепаров Эмир	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Джаппарова Мелек	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-
Заитова Элиф	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4
Зайцева Амина	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4
Канайский Вильдан	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Краснова Маргарита	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4
Курдау Эсмира	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3.8	4
Кучер Роман	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Лонская Вероника	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Лысоконь Валерия	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Мурадова Самира	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Мустафаев Азиз	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3.1	4
Мустафаева Эмилия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Невмывака Александра	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Омерова Эльнара	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Рустемов Али	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Рустемова Адиле	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Станкевич Даниил	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тарануха Богдан	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	4

Тевфикова Софие	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4
Торкотюк Алина	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ужа Эмирали	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Усеинова Софие	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4
Усеинова Зарина	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Усеинова Мелек	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4
Усеинов Эрлан	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Февзиев Эмир	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Хохлова Екатерина	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Чалашев Джемиль	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Эльвадинова Мавиле	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4
Юзва Алиса	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4
Итоговые показатели													159.3	104

Высокий-100%
Средний-0%
Низкий-0%
8 детей не прошли диагностику ,так как с сентября 2022года не посещают детский сад.

«Игровая деятельность»

На начало учебного года

*активно участвует в общих играх детей
*отражает в играх не только быт, но и трудовые действия героев
*умеет объединять самостоятельно несколько игровых сюжетов в один
*адекватно воспринимает в театре \кукольном, драматическом\ художественный образ
*считается с мнением и интересами товарищей
*широко использует предметы-заместители
*умеет подбирать игровое оборудование к игре
*проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм
*в настольно-печатных играх выступает в роле ведущего,

На окончание учебного года

*умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
*стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
*умеет договариваться с партнерами ,во что играть, кто кем будет в игре
*подчиняется правилам игры
*правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \кино, литература. экскурсии\
*умеет создавать творческую предметно-игровую среду
*использует полифункциональный материал, предметы-заместители

умеет объяснять правила игры
*использует в игре собственные постройки разной конструктивной сложности
*умеет договариваться о том, что будут строить сообща, распределяет материал, согласовывает результат
*самостоятелен и инициативен в организации подвижных игр
*умеет придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения
*в дидактических играх реально оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает свой проигрыш
*умеет правильно объяснять правила игры другим
*после просмотра спектакля умеет оценить игру актера, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
*имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду
*умеет создавать коллективные постройки, необходимые для игры
*применяет конструктивные умения, полученные на занятиях

Образовательная область «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**		**Проектная деятельность**		**Ознакомление с миром природы.**		**Приобщение к социокультурным ценностям.**		**Национально-региональный компонент**		**Итоговые показатели.**	
	С	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**
Алядинов Иса	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Амедшаев Вильдан	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Гомзиков Дионис	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3.6	3.7
Джепаров Эмир	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3.2	2.8
Джаппарова Мелек	4	-	4	-	3	-	3	-	4	-	3.6	-
Заитова Элиф	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3.6	3.3
Зайцева Амина	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3.6	3.5
Канайский Вильдан	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3.6	3.2
Краснова Маргарита	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3.6	2.8
Курдау Эсмира	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3.6
Кучер Роман	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3.6	3.9
Лонская Вероника	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Лысоконь Валерия	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-

Мурадова Самира	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3.9
Мустафаев Азиз	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3.7
Мустафаева Эмилия	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3.6	3.9
Невмывака Александра	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3.6	3.5
Омерова Эльнара	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3.6	3.6
Рустемов Али	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3.6	3.3
Рустемова Адиле	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.9
Станкевич Даниил	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тарануха Богдан	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Тевфикова Софие	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3.6
Торкотюк Алина	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ужа Эмирали	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.7
Усеинова Софие	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.6	4
Усеинова Зарина	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Усеинова Мелек	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3.4	3.3
Усеинов Эрлан	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3.6
Февзиев Эмир	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Хохлова Екатерина	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Чалашев Джемиль	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Эльвадинова Мавиле	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3.6	3.3.7
Юзва Алиса	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3.6	3.5
Итоговые показатели											118.6	89.9

Высокий-85%17д.
Средний-15%9д
Низкий-0%
8 детей не прошли диагностику ,так как с сентября месяца 2022года не посещали детский сад.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

***Первичные представления об объектах окружающего мира*. Умеет** наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Знаком с различными геометрическими фигурами, Умеет использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Стремится развивать познавательно-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.

Проектная деятельность..

Стремится принимать участие в проектной деятельность исследовательского типа, организовывать презентации проектов. Имеет представления об авторстве проекта.

Стремится принимать участие в проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Дидактические игры.

Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Стремится действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Умеет подчиняться правилам в групповых играх.

.

Приобщение к социокультурным ценностям

Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.), о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Называет профессии строителей ,землевладельцев ,работников транспорта ,связи ,швейной промышленности

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Имеет представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

Стремится наблюдать, развита любознательность.

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Знает комнатные растения.

Умеет ухаживать за растениями. Знает о способах вегетативного размножения растений.
Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.
Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
Знаком с представителями классов пресмыкающихся
(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
Знает о взаимодействие живой и неживой природы.
Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
Знает о сезонных изменениях.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Фамилия, имя ребенка	**Приобщение к искусству**		**Изобразительная деятельность.**								**Конструктивно-модельная деятельность.**		**Итоговые показатели.**	
			Рисование		**Лепка**		**Аппликация**		**Художеств. труд**					
	С	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**	**С**	**М**
Алядинов Иса	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.8
Амедшаев Вильдан	3	-	2	-	2	-	2	-	3	-	3	-	2.5	-
Гомзиков Дионис	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3.6	3.5
Джепаров Эмир	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.1	3
Джаппарова Мелек	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Заитова Элиф	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Зайцева Амина	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3.2
Канайский Вильдан	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3.5	3
Краснова Маргарита	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3.5	2.9
Курдау Эсмира	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3.5
Кучер Роман	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3.6	3.6
Лонская Вероника	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-

Лысоконь Валерия	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Мурадова Самира	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3.5
Мустафаев Азиз	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3.1	3.5
Мустафаева Эмилия	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3.5
Невмывака Александра	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3.8
Омерова Эльнара	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3.5
Рустемов Али	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2.9
Рустемова Адиле	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Станкевич Даниил	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Тарануха Богдан	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Тевфикова Софие	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.8	3.9
Торкотюк Алина	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ужа Эмирали	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3.8	3
Усеинова Софие	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3.8	3.6
Усеинова Зарина	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.9
Усеинова Мелек	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3.6	3.6
Усеинов Эрлан	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3.6
Февзиев Эмир	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Хохлова Екатерина	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Чалашев Джемиль	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Эльвадинова Мавиле	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3.3	3.2
Юзва Алиса	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3.3	3.1
Итоговые показатели													118.5	89.8%

«Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Знаком с архитектурой. Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Стремится наблюдать, Умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Проявляет интерес детей к изобразительной деятельности.

Стремится созерцать красоту окружающего мира. Умет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Стремится наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Стремится передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

***Предметное рисование*.** Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; Стремится передавать эти отличия в рисунках.

Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Умеет передавать движения фигур.

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

***Сюжетное рисование*. Умеет** создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Имеет знания о дымковских игрушках и их росписи; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции

Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков).

Знаком с региональным (местным) декоративным искусством.

Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка.

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Умеет лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Декоративная лепка.

Имеет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа знает прием обрывания.

Стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Художественный труд. **Умеет** работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Стремится создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.), умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.

Умеет заменять одни детали другими.

Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1 Физическое развитие

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. *Рекомендации:* чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения.

2. Познавательное развитие

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у

3. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

4. *Социально – коммуникативное развитие*

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. Продолжать работу по речевому развитию, именно по данной области, дети имеют выраженные трудности.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Пронумеровано, прошито и скреплено

печатью _____ листов

Директор школы _____ Н.А.Чижова

