

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**2. Структура Основной образовательной программы.**

**Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

**Содержательный раздел:**

1. Программа формирования универсальных учебных действий.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5. Программа коррекционной работы

**Организационный раздел:**

1. Учебный план;

2. План внеурочной деятельности;

3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.

**Пояснительная записка** должна раскрывать:

1) цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

2) общую характеристику основной образовательной программы;

3) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы;

4) описание условий, созданных в образовательном учреждении для реализации основной образовательной программы.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования** должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологии обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

3) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;

4) планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, по годам обучения, а также в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

**Учебный план начального общего образования и основного общего образования** (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают в случаяхпредусмотренных законодательством РФ возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родном (нерусском) языке,а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) изучения.Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся** на ступени начального общего образования конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет содержание учебно-воспитательных программ. Программа формирования УУД должна:

1) устанавливать ценностные ориентиры начального общего образования;

2) выявлять связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; 3) определять характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

4) определять условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;

5) перечень типовых задач для оценки сформированное универсальных учебных действий.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы; программ формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО (ООО) с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Рабочие программы составляются преподавателями образовательного учреждения на основе программ отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО и ООО образовательного учреждения.

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

1) перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

3) рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

4) рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

5) рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

1) пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;

2) формирование установки на использование здорового питания;

3) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

4) применение рекомендованного врачами режима дня;

5) формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

6) становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

7) формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Образовательное учреждение систематически проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни. Образовательное учреждение разрабатывает план работы с родителями обучающихся для реализации данного направления.

**Программа коррекционной работы** должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Программа коррекционной работы должна содержать:

1) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;

2) мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы** начального общего образования должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий. Система оценки достижения планируемых результатов должна содержать:

1) цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;

2) комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

3) оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио. самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования).

**3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.**

3.1 Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования разрабатывается на основе данного положения и Примерной образовательной программы образовательного учреждения.

**4. Управление Основной образовательной программой.**

4.1 Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления: педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

**Педагогический совет:**

- рассматривает систему условий, обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

* рассматривает ООП и учебный план школы;
* рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

4.2 **Директор школы:**

* утверждает ООП;
* утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
* утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
* утверждает программы внеурочной деятельности;
* обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
* обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
* создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
* ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

4.3**Заместители директора по УР и УВР:**

* обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;
* организуют на основе ООП образовательный процесс;
* осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
* обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;
* обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
* осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
* обеспечивают контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.
* обеспечивают проектирование системы воспитательной работы в школе;
* осуществляют организацию воспитательной деятельности;
* обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

4.4**Методический совет**:

* координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения ООП.

Методический совет призван:

* обеспечить целостный анализ реализации ООП;
* способствовать определению стратегических приоритетов ООП;
* обеспечить разработку и корректировку ООП;
* анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
* изучать деятельность методических объединений по реализации ООП.

4.5**Методические объединения**:

* способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

* проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
* вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
* проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
* рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
* разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

**5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации ООП.**

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образованияи основного общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы и основной школы.