

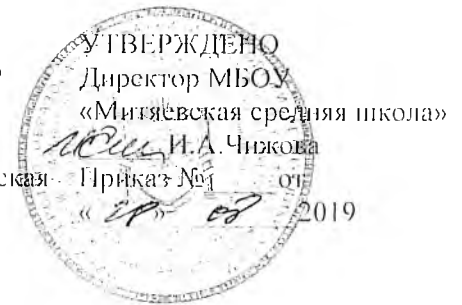


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИТЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Педагог-психолог МБОУ
«Митяевская средняя
школа»

А.В. Волкова
« 28 » 08 2019

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Митяевская средняя
школа»

Р.Н. Миргородская
« 28 » 08 2019



**Программа профилактики
суицидального поведения
"Перекресток"**

Пояснительная записка.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранним по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попытка разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель настоящей программы в **формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.**

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиций различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лица так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психосоциальной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Покушение на самоубийство –

это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация –

двусторонний процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда –

человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид –

самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка –

это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение

волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы

— это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой выражает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск

— способность человека к совершению действий, направленных на соответствующее поведение.

Суицидент —

человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность

— способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и активно действовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самооценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимодействия в детско-родительской среде.

Эффективность настоящей программы авторы видят

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ребенка.
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учебно-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленной на активное приобщение ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и неренективное психологическое здоровье.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (Таблица)

Просвещение и профилактика

Учащиеся

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Зам по УВР Педагог-психолог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Зам по УВР
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Зам по УВР Педагог-психолог
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь при школе)	каникулярное (летнее) время	Зам по УВР
5	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	в течение года	Педагог-психолог
7	Психологические классные часы:		
	В поисках хорошего настроения (1 кл)	февраль	Классные руководители
	Профилактика курения (2 кл)	декабрь	
	Как научиться жить без драки (3 кл.)	декабрь	Педагог-психолог
	Учимся снимать усталость (4 кл)	октябрь	
	Толерантность (5 классы)	октябрь	
	Как преодолевать тревогу (6 класс)	февраль	
	Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)	январь	
	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.)	март	
	Грани моего Я (9 кл)	май	
	Я — он — она — мы (10 кл.)	май	
	Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл)	октябрь	
	«Как сказать Нет!» (8 кл.)		

	Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания.	ноябрь ноябрь	
9	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл.)	март - апрель	Педагог-психолог
10	Игра для учащихся 5-х классов «Колбочка»	октябрь	Педагог-психолог
11	Игра «В чём смысл жизни?» (10кл.)	февраль	кл. руководитель
12	Гр. занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	в течение года	кл. руководитель
13	Психокоррекционная группа с неадаптивными детьми (5 кл.)	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
14	Диспут для подростков «Успех в жизни»	декабрь	Педагог-психолог
Педагоги			
1	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»	октябрь	завуч по УВР
2	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	апрель	Педагог-психолог
3	Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	сентябрь	завуч по УВР Педагог-психолог
4	Семинар «Гипотеза возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	декабрь	Педагог-психолог
6	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	завуч по УВР

Диагностика

Учащиеся

1	Исследование социального статуса	ежегодно	кл. руководитель
2	Исследование уровня адаптации	по плану	Педагог-психолог
3	Исследование уровня тревожности	по запросу	Педагог-психолог
4	Исследование уровня самооценки	по запросу	Педагог-психолог
5	Опросник школьной тревожности	по запросу	Педагог-психолог
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	Педагог-психолог
7	Склонность к отклоняющемуся поведению	по запросу	Педагог-психолог

Родители

1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причины	по запросу	психолог
2	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столни)	по запросу	психолог

Коррекция

1	Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-6 класс	май	Педагог-психолог
2	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс	ноябрь	Педагог-психолог
3	Занятие по повышению самооценки «Парусуй подарок самому себе» (7 кл.)	декабрь	Педагог-психолог

Тренинг уверенности (для старшеклассников) февраль	Педагог-психолог
Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все»	Педагог-психолог
Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь»	Педагог-психолог

Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевницкая Л. Психологический час "Как научиться жить без драки" // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушнина Э., Комарова О. Игра для подростков "В чем смысл жизни" // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Заринова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашова О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10-11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Г., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена "Педагогические приёмы создания ситуации успеха" // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелин Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Меншкова О. Занятие "Подарок самому себе" // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками "группы риска" "Грани моего Я" // Школьный психолог, 2006, №15
11. Ожегов С.Н. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. - 797 с.
12. Панченко Н. Занятие "Я + Он + Они = Мы" // Школьный психолог, 2006, №18.
13. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Гихоненко. М., 1980.
14. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга "Манипуляция: игры, в которые играют все" // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
15. Савченко М. Тренинг "Уверенность" для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
16. Сивягин Ю.В., Сивягина Н.Ю., Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, СПб., 2006. - 176 с.
17. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
18. Стищенко Н. Игра "Колбочка" // Школьный психолог, 2006, №11.
19. Фоминова А. Как улучшить настроение. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
20. Шашкова З. Ты и я - такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.