



Государственное бюджетное учреждение Республики Крым,
осуществляющее обучение,
«Крымский республиканский центр психолого-педагогического и
медико-социального сопровождения»
Инклюзивный ресурсный центр



Организация обучения ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзии

Алгоритм действий образовательной организации по включению ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.

Знакомство ребенка с педагогом, с пространством образовательной организации, класса/группы, установление контакта.

Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, запроса и ожиданий родителей.

2. Разработка АООП соответствующего варианта на основе примерных АООП НОО (для детей, пришедших в 1 класс с 2016 года) и АООП ДО. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией независимо от количества детей с ОВЗ. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2018 г. № ТС-1529/07 «При поступлении даже одного обучающегося с ОВЗ, которому в соответствии с заключением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, образовательная организация должна реализовать рекомендованные условия».

Например, в образовательной организации обучается один ребёнок с РАС, которому ПМПК рекомендовала обучение по варианту 8.2 АООП НОО. В этом случае разрабатывается АООП НОО по варианту 8.2, а также адаптированная общеобразовательная программа (АОП) с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей конкретного ребёнка на 1 год.

3. Организация сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь и (или) тьютора как в период адаптации, так и на весь период обучения на постоянной основе осуществляется по рекомендации ПМПК или **по решению психолого-педагогического консилиума** (далее – ППк) в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

4. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.

Обследование проводится в период адаптации (2 недели/1 месяц) педагогами и специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор), которые осуществляют оценку особенностей и уровня развития ребенка, сформированности учебных навыков, индивидуальных возможностей и потребностей. Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов, внеурочной и игровой деятельности.

Информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и особых потребностях лежит в основе определения целей, задач и планируемых результатов обучения и коррекционно-развивающей работы. Итогом обследования является формирование единого представления об особенностях ребенка с ОВЗ, специфике его психического развития, отраженного в развернутой комплексной характеристике.

Эта информация поможет специалистам службы сопровождения и педагогам организовать пространственно-временную среду класса/ группы, рабочее место обучающегося с ОВЗ.

5. Проведение психолого-педагогического консилиума.

ППк определяет индивидуальные специальные условия обучения конкретного ребенка, рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, цели и задачи обучения и коррекционно-развивающей работы с учетом рекомендаций ПМПк.

Все решения по обучению, развитию и сопровождению ребенка с ОВЗ принимаются коллегиально на определенный срок (обычно на одно полугодие/год) с прописанной ответственностью каждого участника ППк (отражается в индивидуальном образовательном маршруте (далее - ИОМ)).

На заседании ППк (в середине/конце сентября), члены консилиума на основании анализа результатов комплексного обследования и в ходе совместного обсуждения определяют:

- сильные стороны и основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП, развитию и социальной адаптации (заполнение таблицы «Сильные и слабые стороны развития»);
- специальные условия обучения, которые включают: направления деятельности специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д. (заполнение индивидуального маршрутного листа (далее -ИМЛ));
- направления, цели и задачи коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка и сопровождения его семьи (составление коррекционно-развивающей программы (далее – КРП), программ внеурочной деятельности);
- организацию социально-педагогической поддержки обучающегося в процессе обучения (составление социальным педагогом программы по формированию социальной компетентности и позитивного социального опыта в жизненных ситуациях).

6. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным ПМПк.

АОП разрабатывается на 1 год, обязательной частью этой программы является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает проведение коррекционных курсов по различным направлениям, в соответствии с вариантом АООП, проведение индивидуальных коррекционных занятий специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) и обеспечение коррекционной направленности всего учебно-воспитательного процесса.

Необходимо составить индивидуальное расписание общей занятости ребенка (урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование), согласовать деятельность всех специалистов сопровождения, запланировать конкретные действия каждого специалиста.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно.

7. Ознакомление родителя с АОП. Родитель знакомится с программой и дает согласие на её реализацию.

8. Проведение заседания ППк в конце первого полугодия для коллегиального обсуждения и оценивания уровня достижений запланированных результатов реализации АОП, динамики развития и качества «включения» ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, анализа эффективности оказываемой помощи специалистами сопровождения.

При необходимости осуществляется корректировка целей и задач обучения и коррекционно-развивающей работы, а также специальных условий, объема помощи, направлений и форм работы.

9. Проведение итогового заседания ППк в конце учебного года, на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП за год, планируются мероприятия по осуществлению образовательной деятельности с обучающимся в следующем учебном году и, при необходимости, изменяется образовательная траектория ребенка с ОВЗ с согласия родителей. Для этого родителям обучающихся может быть рекомендовано повторное обращение в ПМПк с целью уточнения варианта АООП.