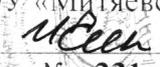


УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Митяевская средняя школа»

 И.А. Чижова

Приказ № 231 от 31 августа 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 8

об адаптационном периоде воспитанников в структурном подразделении МБОУ «Митяевская средняя школа» - детский сад «Тополёк»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в структурном подразделении МБОУ «Митяевская средняя школа» - детский сад «Тополёк» с.Митяево Сакского района Республики Крым. (далее – СП – детский сад «Тополёк»).

1.2. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.3. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.4. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014) , другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации и администрации Ростовской области, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

2. Схема адаптации ребенка к детскому саду «Тополёк»

2.1. Первичный прием детей в СП – детский сад «Тополёк» осуществляют воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 1 - 2 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий – шестой день пребывания – ребенок находится в детском саду от 3 до 4 часов;

Данная схема корректируется воспитателем группы в зависимости от течения адаптации ребенка.

3. Организация деятельности воспитателя в адаптационный период

3.1. Воспитатель осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Воспитатель осуществляет распределение детей в подгруппы по вероятной степени тяжести адаптации.

3.5. Воспитатель координирует свою деятельность и деятельность родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.6. Совместно со старшим воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Собрание родителей (вновь поступающих детей) проводится до поступления ребёнка в детский сад, на котором старший воспитатель и воспитатель знакомят родителей с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно со старшим воспитателем.

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы.

4.4. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

4.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) дают письменные обязательства оказывать работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.

5.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

5.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения СП – детский сад «Тополёк»:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение двух дней. ;
- дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00ч. до 11:00ч. в течение 3-5 дней;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00ч. до 10.00. до 5 дней посещения детского сада:

5.4. В период нахождения ребенка вне СП – детский сад «Тополёк» в период адаптации родители:

- - увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- - снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

Методическое обеспечение Положения:

1. Воспитание и обучение детей раннего возраста. Под редакцией Л.Н. Павловой, М., П., 1986г., с.23
2. Громова О.Е. Что нужно знать педагогу на этапе оформления ребёнка в группу д/с. Журнал «Управление ДОУ» № 1 – 2004 г. с. 103
3. Занятия с малышами в детском саду М., Линка-пресс, 2002 г., с. 188.
4. Зубова Г.Г. Первый раз в д/с. Журнал «Управление ДОУ» № 6 – 2003г. с. 67.
5. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в д/с. М., ВЛАДОС, 2002г., с. 13.
6. Оздоровительная работа в ДОУ. Автор-составитель М.С.Горбатова, Волгоград. Учитель, 2011 г.