

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
второй младшей группы «Звёздочка»
структурного подразделения МБОУ «Митяевская
средняя школа» Сакского района Республики Крым
детский сад «Тополёк» села Митяево
на 2022/2023 учебный год

Разработала программу воспитатель :
Исакова Татьяна Викторовна

с. Митяево

2022 г.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы второй младшей группы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	9
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы) второй младшей группы «Звездочка»	10
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей развития детей	12
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	13
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	15
1.4	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1	Содержание образовательной деятельности в дошкольном возрасте	20
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие».	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	52
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	56
2.7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	57
2.7.1	<i>Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ «Тополек» с. Митяево</i>	57
2.7.2	<i>Парциальные программы и формы организации работы с детьми</i>	58
2.7.3	<i>Сложившиеся традиции во второй младшей группе «Звездочка»</i>	59
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	64
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания во второй младшей группы «Звездочка»	66
3.3.	Распорядок и режим дня во второй младшей группы «Звездочка»	66
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий второй младшей группы «Звездочка»	72

3.5	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы «Звездочка»	73
3.6	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	76
	<p><i>Приложение №1</i> Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе «Звездочка»;</p> <p><i>Приложение № 2</i> Перспективное планирование ООД во второй младшей группе «Звездочка»;</p> <p><i>Приложение № 3</i> Перспективный план реализации содержания региональной программы «Крымский венок»</p> <p><i>Приложение № 4</i> Перспективный план работы во второй младшей группе «Звездочка» по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p><i>Приложение № 5</i> Список литературы для чтения детям;</p> <p>Лист изменений и дополнений в Рабочей программе во второй младшей группе «Звездочка».</p>	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1. Рабочая программа (далее Программа) по развитию, воспитанию и обучению детей второй младшей группы «Звездочка» МБОУ «Тополек» с.Митяево Сакского района Республики Крым, разработанная в соответствии с ООП ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» -(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд., доп. – 2020.), основной образовательной программы дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд; испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.) Данная Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».
2. Программа является документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. При разработке Программы второй младшей группы учитывать лучшие традиции дошкольного образования, его фундамента: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.
3. Развитие дошкольника в рамках Программы второй младшей группы «Звездочка» выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
4. В Программе второй младшей группы «Звездочка» комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.
5. Реализуемая программа строится на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
6. Срок реализации Программы – 1 год (2022/2023 учебный год)

Нормативно-правовое обеспечение.

Программа для детей второй младшей группы «Капитошка» МБОУ «Тополек» с. Митяево разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

Локальные документы:

Основными нормативно-правовыми документами МБОУ «Тополек» с. Митяево являются:

- Устав МБОУ «Тополек» с. Митяево

- Лицензия на право проведения образовательной деятельности (регистрационный номер №-1250 от 15 декабря 2017 года)

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Тополек» с. Митяево.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е изд., доп. 2020 и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд; испр. и доп. 2016.) в части образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., рассмотрена и одобрена решением коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- образовательного запроса родителей МБОУ «Тополек» с.Митяево;
- видовой структуры групп МБОУ «Тополек» с.Митяево;
- возрастного контингента МБОУ «Тополек» с.Митяево;
- появление новых традиций, акций в МБОУ «Тополек» с.Митяево;
- выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы второй младшей группы

Цели Программы – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п.1.6.ФГОС ДО):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Реализация Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» направлена на

- создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы школьного возраста;
- обеспечения разнообразия детской деятельности- близкой и естественной для ребенка: игры, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что главная цель российского образования – «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций».

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача—обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Главное нововведение — это нацеленность на создание пространства детской реализации (далее – ПДР) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В основу Программы положена концепция единства развития, воспитания образования: развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа строится на таких основополагающих концептуальных идеях:

– Обучение в рамках Программы—это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

– Обучение строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности, на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важными интересным для него делом.

–Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, Программа ориентирована на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

– Создание ПДР (пространство детской реализации)—необходимое условие развития индивидуальности информирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

– Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала—его воспитательная ценность.

Основные задачи воспитательной работы:

- формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем;
- приучать детей к вежливости;
- закреплять представление ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.);
- формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчество;
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села (города), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.);
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе ближайшего окружения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу программы, является следующие:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, которая:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации, соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы) второй младшей группы «Звездочка»

Общие сведения о группе.

-Направленность группы - общеразвивающая

-Возрастная группа – вторая младшая (3-4)

Фактическая наполняемость – 31ребенок

-Девочки- 16

-Мальчики- 15

Таблица № 1

Список детей второй младшей группы «Звездочка» на 01.09.2022 г

№п/ п	ФИ ребенка	Дата рождения
1	Айсинов Арслан	08.12.2019
2	Белоусов Кирилл	22.07.2019
3	Беляев Дамир	10.06.2019
4	Бородин Богдан	22.07.2019
5	Бражник Полина	30.06.2019
6	Вагапова Асие	04.07.2019
7	Вагапова Бесбие	04.07.2019
8	Гатина Мелек	22.04.2019
9	Джемиёв Тимур	21.01.2019
10	Джепарова Эсма	03.05.2019
11	Дулупов Богдан	09.10.2019
12	Иваненко Вячеслав	25.06.2019
13	Иванишина София	17.09.2019
14	Ким Алиса	12.10.2018
15	Кононенкова Злата	28.12.2018
16	Литау Нина	19.06.2019
17	Пискунов Руслан	16.11.2018
18	Семенчук Семен	22.02.2019
19	Сулейманов Эмин	02.11.2019
20	Терешонок Никита 26.07.2013	10.04.2019
21	Тимофеева Елизавета	29.07.2019
22	Ткаченко Михаил	17.11.2019
23	Фанагей София	30.09.2019
24	Усеинов Эльмар	18.12.2018
25	Эльвадинова Мерьем	09.04.2019
26	Эмираджиева Самира	
27	Эмирвелиева Алие	06.05.2019
28	Эмирвелиева Хатидже	26.06.2018
29	Эюпов Асан	09.01.2018

30	Якубова Самира	16.02.2019
31	Якубов Селим	26.06.2019

Особенности организации образовательного процесса в группе
(климатические, демографические, национально-культурные и другие)

1) Демографические особенности:

2) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, крымские татары.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крыма. Знакомясь с родным краем, его достопримечательности, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временный период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Крым южный полуостров России; время начала и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: теплая зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В тёплое время года - жизнедеятельности детей организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определённый режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

1.1.4 Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возрастные особенности воспитанников от 3 до 4 лет

Отличительной особенностью программы второй младшей группы «Капитошка» является:

- 1. Направленность на развитие личности ребенка;*
- 2. Патриотическая направленность;*
- 3. Поддержка традиционных ценностей;*
- 4. Укрепление и сохранение здоровья детей.*
- 5. Развитие познавательных способностей.*
- 6. Особенности структуры.*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей

в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок повторяет действия взрослого.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

– *позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы,*

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Республика Крым является одним из многонациональных регионов Российской Федерации. В этой связи особое значение приобретает проблема воспитания гражданина, формирование культуры межэтнического общения и привития навыков толерантного взаимодействия у участников образовательных отношений.

Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства.

Поэтому в Программе учтены, в том числе, концептуальные положения региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (рассмотрена и одобрена решением коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7), далее – программа «Крымский венок».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Цели и задачи реализации Программы.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи Программы:

1. *Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:*
 - к семье, родному дому, селу, Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. *Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.*
3. *Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.*
4. *Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.*
5. *Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.*
6. *Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.*
7. *Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».*
8. *Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.*
9. *Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.*

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритетность программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящейся творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.

Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующим у всех народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др.

Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Предложенные в программе подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы и др. способствуют развитию потребности в движениях, развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.

Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

МБОУ «Тополек» с.Митяево расположен в западной части крымского полуострова.

На организацию образовательного процесса во второй младшей группе «Звездочка» МБОУ «Тополек» с.Митяево оказывают влияние климатические особенности Республики Крым. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д. Республика Крым – Южный полуостров России; время начала и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: теплая зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе 2-3 часа (в соответствии t⁰C воздуха и состоянии погоды). В теплое время года – жизнедеятельности детей организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляет определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;

2. Теплый период (июнь - август), для которого составляет другой режим дня.

Программа «Крымский венок» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста Раздел «Природа Крыма»

– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

– проявляют интерес к информации природоведческого характера;

– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

– внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на языке соседа»:

– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

– стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

– общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город, село;

– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

– могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторив сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»:

– знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

– уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

– знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

– знают названия народных игрушек, их назначение;

– знают и рассказывают о семейных праздниках;

– знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

– знают, где работают их родители;

– применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»:

– знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

– имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»:

– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

– запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;

– могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

– узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание иллюстрациями сказок;

– высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»:

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;

- эмоционально исполняют подпевки и песенки;

- выполняют простые характерные движения народных танцев;

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»:

- могут осуществить замысел будущей игры;

- владеют обобщенными способами построения игрового образа;

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет, представленными в пяти образовательных областях.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования,

возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБОУ «Тополек» с.Митяево.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБОУ «Тополек» с.Митяево и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса во второй младшей группе «Капитошка» МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка осуществляется с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд., под. – 2020; основной образовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд; испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

.Программа в соответствии с ФГОС ДО предполагает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-4 лет дошкольном возрасте.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4-х лет реализуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи, направленные на формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», предусматривает образовательную область социально-коммуникативное развитие и формирование активной гражданской позиции, интереса к окружающим людям и их культурным традициям.

Раздел «Населенные пункты Крыма» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Раздел « Семья. Родной дом. Наши имена» Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Раздел «Играем вместе»(Приложение №3)

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать понятие «Кем я хочу быть»

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Перспективное планирование «Ознакомление с миром природы»

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Содержание работы по данному разделу предусматривает: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и

правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Раздел «Природа Крыма» (Приложение №3).

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи. Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра.»)

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Реализация Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», основана на формировании активной гражданской позиции с учетом возрастных особенностей интереса к окружающим людям, желания познавать людей и делать добрые дела.

Изучение подраздела «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”.
(Приложение №3)

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Раздел «Люди Крыма и культуры», по данному разделу предусматривается реализация содержания программы, направленной на изучение крымских легенд, формирование этнических стереотипов (изучение легенд, музыкального наследия народов Крыма, изучение произведений художественной литературы). Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д. (Приложение №3)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Таблица 2

Подвижные игры

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Лохматый пес», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди

	свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Бегите ко мне», «Птички в гнездышках».
Игры с прыжками	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»
Игры с подлезанием и лазаньем	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».
Игры с бросанием и ловлей	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
Игры на ориентировку в пространстве	«Найди свое место», «Угадай кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Реализация образовательной области «Физическое развитие» предусматривает реализацию подраздела «Играем вместе». (Подвижные игры)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Весь воспитательно-образовательный процесс во младшей группе «Звездочка» МБОУ «Тополек» с.Митяево условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики МБОУ «Тополек» с.Митяево, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Также выделяется время для развивающих занятий. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Психолого-педагогические условия реализации Программы подробно изложены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. С.64-86).

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкально-дидактические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры, игры имитационного характера, свободные игры;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового

помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы, центров науки и естествознания;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- **дежурство**, трудовые поручения (простые, сложные, коллективные, индивидуальные);
- **утренний круг** (предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей; проводится в форме развивающего общения);
- **вечерний круг** (проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня).

Мероприятия групповые

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год; группы старшего дошкольного возраста);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- тематические досуги, развлечения (1-2 раза в месяц);
- праздники (от 2 до 6 раз в год);
- театрализованные представления (2 раза в год);
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца);

Если эпидемиологическая обстановка в регионе неблагоприятная, и существует риск распространения инфекции в том числе коронавирусного типа, любые формы работы с детьми, предполагающие массовый характер (концерты, спортивные соревнования, общесадовые праздники) необходимо запретить.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по «Дорожкам здоровья» до и после сна, ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;

• **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (с 3-4 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников, закрепления полученных знаний. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формами самостоятельной деятельности детей являются:

Таблица 3

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
--------------------------------------	-------------------------------------

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия, пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе во второй младшей группе «Звездочка»

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 4

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Методы реализации образовательной Программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного

взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод проектов).

Средства реализации образовательной программы

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Социально-коммуникативное развитие Таблица 5

Формы образовательной деятельности

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды • Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок

Познавательное развитие

Таблица 6

Формы образовательной деятельности			
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая гостиная • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины
---	--	--------------------------------------	---

Речевое развитие

Таблица 7

Формы образовательной деятельности			
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки

<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Таблица 8

Формы образовательной деятельности			
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные и групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций

Формы образовательной деятельности			
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные и групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

➤ **Разнообразие методов и приемов.**

Словесные:

- рассказ
- чтение
- беседа

Наглядные (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- Наблюдение
- Рассматривание

Организационные: интригующее начало

- эмоциональная завязка
- сюрпризный момент и т. д.

Мотивирующие:

- создание ситуации занимательности

- загадывание загадок
 - создание ситуации новизны
 - эффект удивления и т.д.
- Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:*
- создание ситуации столкновения мнений
 - игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)
 - игровое упражнение
 - проведение опыта, экспериментирование
 - проблемно-поисковые методы.
- **Способы, направленные на инновационную деятельность в группе**

отражает следующие направления:

1. Обновление содержания образования дошкольников:
 - ✓ Внедрение современных программ и технологий,
 - ✓ Использование технологий психолого-педагогической поддержки;
2. Обновление и совершенствование системы методической работы:
 - ✓ Отбор инновационного содержания деятельности,
 - ✓ Обновление стиля методической работы на основе и расширения

профессионально-творческих подходов педагогов;

3. Обновление системы управления качеством образования:
 - ✓ Создание условий в соответствии с современными требованиями:
 - нормативно-правовые,
 - перспективно-целевые,
 - потребностно-стимулирующие,
 - информационно-коммуникативные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс во второй младшей группе «Капитошка» осуществляется с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд., под. – 2020, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп., 2016.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляет собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
 - индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
 - принятие и освоения культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
 - принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.
- Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.
 - При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.
 - Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного процесса.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии, и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способ работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

- *Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

- *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

- *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

- физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

- *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- *Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию

способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- *Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

- *Правовые практики* – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Программа предполагает существенное смещение акцента в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицируются следующим образом:

- **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- **взрослый помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- **взрослый создает условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Программа предполагает нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Обогащенные игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребенок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребенка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в

первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации. Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование

деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

На сегодняшний день во второй младшей группе «Звездочка» МБОУ «Тополек» с.Митяево осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ, Viber-группы);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов);
- дистанционное консультирование и онлайн-общение;

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в селе и районе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию и подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
 - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
 - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и др.).
- Благодаря разностороннему взаимодействию МБОУ «Тополек» с.Митяево с родителями воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Таблица № 10

Перспективный план работы с родителями на 2022/2023 год

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<u>1. Групповое родительское собрание</u> «Давайте знакомиться. Особенности развития детей четвертого года жизни и основные задачи воспитания». 1. Возрастные особенности детей 3-4 лет 2. Что должен уметь ребенок 3-4 лет (Памятка) 3. Анкетирование родителей «Сведения о родителях» 4. Выбор родительского комитета группы. <u>2. Консультации:</u> - «Адаптация ребенка в детском саду». - «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». - «Как подготовиться к первому дню в детском саду»	Воспитатель

	<p>- «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>- Консультация ОБЖД</p> <p><u>3. Фотовыставка</u></p>	
Октябрь	<p><u>1. Консультации:</u></p> <p>- «Веселая математика дома».</p> <p>- «Сказки читаем - речь развиваем».</p> <p>- «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</p> <p>- Консультация по ПДД «Правила дорожные детям знать положено».</p> <p><u>2. Выставка поделок</u> из природного материала «Осенняя фантазия»</p>	Воспитатель
Ноябрь	<p><u>Консультации:</u></p> <p>- «Вместе против терроризма»</p> <p>- «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>- «Играйте вместе с детьми».</p> <p>- «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».</p>	Воспитатель
Декабрь	<p><u>1. Родительское собрание</u> «Речевое развитие ребенка 3-4 лет».</p> <p><u>2. Консультации:</u></p> <p>- «Зачем и как учить стихи»</p> <p>- «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</p> <p>- «Гигиенические навыки и закаливание».</p> <p><u>3. Выставка семейного творчества</u> «Зимний калейдоскоп»</p>	Воспитатель
Январь	<p><u>1. Консультации:</u></p> <p>- «Нужно ли учить с детьми стихи»</p> <p>- «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>- «Игротерапия для детей».</p>	Воспитатель
Февраль	<p><u>1. Консультации:</u></p> <p>- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»</p> <p>- «Как развивать речь младших дошкольников».</p> <p>- «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p> <p>- «Пожарная безопасность».</p>	Воспитатель
Март	<p><u>1. Консультации:</u></p> <p>- «Мамы разные нужны».</p> <p>- «Как правильно читать книги? » (советы родителям в подборе художественной литературы для данного возраста)</p> <p>- «Растим детей здоровыми».</p>	Воспитатель
Апрель	<p><u>1. Консультации:</u></p> <p>- Буклет «Играем дома»</p> <p>- «Подвижная игра в жизни ребенка».</p> <p>- «Профилактика детского травматизма».</p> <p><u>2. Выставки:</u></p> <p>- поделок из подручного материала ««Пасхальные узоры».</p> <p>Выставка детского рисунка «Мир, в котором мы живем»</p> <p>«Космическое путешествие»</p>	Воспитатель
Май	<p><u>1. Общее родительское собрание.</u></p>	Воспитатель

	<p>Тема: «Дорогой знаний»</p> <p>1. Творческий отчет об итогах работы и достижениях д/с.</p> <p>2. Просмотр видеofilmа «Как мы прожили этот год»</p> <p><u>2. Групповое родительское собрание</u></p> <p>«Итоги учебного года»</p> <p><u>3. Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».. - «Как провести лето!» - Консультация «Я и дорога». <p><u>4. Выставка рисунков</u> ко дню Победы «Мы за мир!»</p>	
--	--	--

2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных на работу с быстро меняющейся информацией. В связи с этим, важными следующие направления образовательной деятельности во второй младшей группе «Звездочка»:

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная деятельность во второй младшей группе «Звездочка» рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательного процесса с детьми 2-3х лет. Основные задачи воспитательной работы указаны в разделе 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы во второй младшей группе «Звездочка».

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация задач ФГОС ДО требует разработки программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, а также формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (Раздел 1. п.1.6.). Одним из основных принципов дошкольного образования (Раздел 1. п.1.4.) является учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.7.1 Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Колокольчик» с.Лесновка Крымский полуостров является многонациональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения и привития детям навыков толерантного взаимодействия.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Республики Крым, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;

- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования; учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для села Митяево и Сакского района.

Отражая национальное и региональное своеобразие культур, педагоги уделяют особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям.

2.7.2. Парциальные программы и формы организации работы с детьми 3-4 лет

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Крым, с достопримечательностями Сакского района, города Саки, родного села осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы: игры, эксперименты в процессе наблюдений и обсуждения за явлениями живой и неживой природы; культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода воспитателя.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины, Республики Крым активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в организованную образовательную деятельность (далее - ООД);
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребенка;
- в культурно - досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Условия реализации работы предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе задач программы «Крымский венок», решаемых на фоне реализации регионального компонента.

Содержание образовательной деятельности с детьми

Физическое развитие

Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих возрастным особенностям дошкольников.

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование знаний о родном крае в игровой деятельности. Формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Крыма, стремления сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Крым, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Познавательное развитие

Приобщение детей к истории Крыма. Формирование представлений о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма;

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества Крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формирование практических умений по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путем создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном селе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

2.7.3. Сложившиеся традиции во второй младшей группе «Звездочка»

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>
1.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал
2	Акция	«Посади Дерево»	1 раз в год
3	Оформление персональных выставок художественного творчества группы, тематических выставок, конкурсы	«Центры творчества» Тематические творческие конкурсы	1 раз в месяц
5	Участие в республиканских мероприятиях	Конкурс дошкольных образовательных учреждений «Школа здоровья для маленьких крымчан»	1 раз в год
7.	Событие в группе (совместно с родителями воспитанников)	Украшение группы к празднику (Новый год и т.д.)	К праздничным датам
8.	Торжественное событие	День защиты детей	1 раз в год
10.	Праздники и развлечения	Осенний праздник День Матери Новый год Рождество День защитника Отечества Масленица Международный женский день Наврез День космонавтики Пасха День Победы День защиты детей День России Летние спортивные праздники	1 раз в год
11.	Традиции-ритуалы	Ритуал утренних приветствий Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно Круг хороших воспоминаний День рождения Утренний и вечерний круг	Систематически

Образовательное событие	Сроки проведения	Форма, название мероприятия
Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ (ценности: Родина, природа ,семья)		
День Защитника Отечества	22.02.2023	Развлечение «День Защитника Отечества» Беседа «23 февраля — День защитника Отечества» Цель: познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Задачи: - уточнить знания детей о празднике День Защитника Отечества; - дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; - воспитывать чувство гордости за свою армию.
День космонавтики	12.04.2023	Выставка детских работ «Космическое путешествие» (совместно с родителями)
День Победы	08.05.2023	Выставка детских работ«Мы за мир» (совместно с родителями)
Социальные и экологические акции: «Помним и гордимся», «Наш участок», «Каждой пичужке – кормушка», «Посади дерево (куст, цветок)», др..	В течение года	Проект «Мы помним, мы гордимся» (совместно с родителями)
День русского языка – Пушкинский день России	06.06.2023	«В гостях у сказок А. С. Пушкина». Просмотр мультфильмов, чтение сказок
День России	09.06.2023	Развлечение «День России»
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ (ценности:Человек, семья, дружба, сотрудничество)		
День матери	25.11.2022	Выставка рисунков совместно с папами «Моя любимая мамочка»
Международный день родного языка	21.02.2023	Досуг «Крым –дом для всех детей» (Народные игры, национальные костюмы, фольклор (сказки, пословицы и поговорки, потешки).
Международный день семьи	15.05.2023	Коллективная творческая работа «День семьи»
Международный день защиты детей	01.06.2023	Развлечение «Здравствуй лето!»
Конкурс «Семейный очаг»		Воспитанники дошкольных групп МБДОУ
Всероссийский день отца	20.06.2023	Беседа «Мой папа самый лучший»
День семьи, любви и верности	07.07.2023	Интегрированное занятия «День семьи, любви и верности»
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (ценности: знание)		
Тематическое событие «День знаний»	01.09.2022	Развлечение «Хотим вырасти большими»
День проф.тех.образования	02.10.2022	Досуг «Все профессии важны ,все профессии нужны»»
День российской науки	08.02.2023	День опытов и экспериментов

Образовательное событие	Сроки проведения	Форма, название мероприятия
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ (ценности: здоровье)		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (безопасное поведение в быту, природе, при ЧС)	01.09.2022	Тематические беседы «Что такое безопасность?» «Как вести себя в незнакомых ситуациях»
Неделя безопасности дорожного движения	26-30.09.2022	Тематические беседы «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» «Мой друг- светофор» просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы. Азбука безопасности на дороге».
Всероссийский день пожарной безопасности	28.04.2023	Тематическая беседа «Спички не тронь-в спичках огонь» Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
Спортивные праздники	Февраль 2023 Июнь 2023	Развлечение
День здоровья	Январь 2023	С/р. игра «Больница»
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ (ценности: труд)		
День работников дошкольного образования	27.09.2022	Д/и «Кто работает в нашем детском саду»
Проект «Профессии наших родителей»	В течение года	Проект «Знакомство с профессиями родителей»
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (ценности: культура и красота)		
Выставка осенних поделок из природного материала	Октябрь 2022	Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» (совместно с родителями)
Праздник осени	Октябрь 2022	«Волшебница осень»
Новогодние праздники и Развлечения	Декабрь 2022 Январь 2023	Тематические беседы «День Святого Николая» Развлечение «В гости к Елочке»
Выставка семейного творчества «Подарки для Деда мороза»	Январь 2023	Презентация семейной выставки Создание виртуального альбома поделок
Международный женский день	Март 2023	Тематические беседы «Беседа о маме», «Женский день» Развлечение «Мамин праздник 8 марта»
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	20-24.03.2023	Концерт Развлечение
День театра	27.03.2023	Театрализация сказки «Заюшкина избушка»
Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»	Апрель-май 2023	Выставка детского рисунка «Мир, в котором мы живем»

Образовательное событие	Сроки проведения	Форма, название мероприятия
Праздники народов Крыма (Рождество, Масленица, Пасха, Наврез, др.)	В течение года	Досуг «Зиму провожаем, весну-красну встречаем!» Мастер-класс для детей и взрослых «Пасхальные узоры» Сюрприз-поздравление к празднику Наврез
Развлечение «Здравствуй, лето!»	Июнь 2023	Игры-забавы с водой и песком

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

Таблица 13

Оснащение групп, кабинетов, участков для осуществления образовательной деятельности

Помещения группы	Оснащение	Количество
1.Раздевалка	Шкаф для одежды детей 5-ти секционный	30
	Скамья для одевания	5
	Шкаф для одежды персонала	1
	Тумба для обуви	2
	Стенд «Меню»	1
	Стенд «Правила пожарной безопасности	1
	Стенд «Безопасность на улице и дома»	1
	Стенд «Антитеррористическая безопасность»	1
	Комплект стендов для оформления группы детского сада.	1
2.Групповая комната	Ковер напольный	1
	Стенка детская	1

	Стол дидактический	1
	Стол для экспериментов	1
	Уголок кухни	1
	Мольберт детский	1
	Медицинский уголок	1
	Книжный уголок	1
	Доска мелованная	1
	Уголок «Салон красоты»	1
	Уголок природы детский	1
	Стол лепесток	30
	Стул детский, регулируемый по высоте	25
	Шкаф для пособий воспитателя	1
	Стул офисный	3
3.Спальня	Кровать детская.	30
4.Буфетная комната	Шкаф для посуды	1
	Сервировочный стол	1
	Ванна моечная (двухсекционная)	1
5.Туалетная комната	Шкаф для уборочного инвентаря	1
	Вешалка для полотенец	30
	Унитаз	5
	Умывальник	5

Группа имеет свой игровой участок на территории МБОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В спальне имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания во второй младшей группе «Звездочка»

Методические пособия

Таблица 14

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школ	М.: Мозаика–Синтез, 2016
2.	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«От рождения до школы». 3-4 года. Программа и краткие методические рекомендации.	Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2018
3.	Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование	Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2017
4.	Гербова В.В.	Развитие речи. Младшая группа.	М.: «Мозаика-Синтез», 2016
5.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	М.: «Мозаика-Синтез», 2016
6.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.: «Мозаика-Синтез», 2016
7.	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.	М.: «Мозаика-Синтез», 2015
8.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	М.: «Мозаика-Синтез», 2016
9	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	

3.3. Распорядок и режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10,5 часов;

- ежедневный график работы детского сада с 7³⁰ до 18⁰⁰ часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Выполнение режима дня на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня разработан МБОУ с учетом:

- времени пребывания детей в группе;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года N 15 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд., доп. – 2020.);

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

**Режим дня второй младшей группы «Звездочка»
(холодный период года)**

Таблица №15

<i>режимные моменты</i>	<i>ВРЕМЯ</i>
Приход детей в детский сад, осмотр детей, индивидуальная работа, игры, труд, самостоятельная работа	7.30 - 8.05
Утренняя гимнастика	08.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 8.45

Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	08.45 - 9.00
ООД	09.00 - 9.40
Игры, индивидуальная работа	09.40 - 10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки,	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.45
Кружковая работа, ООД	-
Самостоятельная деятельность, ЧХЛ, СХД, индивидуальная работа, игры, труд	15.45 – 16.45
Подготовка к прогулке	16.45 - 17.00
Прогулка, уход домой	17.00 - 18.00

**Режим дня второй младшей группы «Звездочка»
(тёплый период года)**

Таблица № 16

Режимные моменты/ возрастная группа	Вторая младшая группа (с 3-4 г.)
Приём детей на воздухе: осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка. Наблюдения, игры. Воздушные и солнечные процедуры. Самостоятельная двигательная деятельность с соблюдением питьевого режима.	9.00– 11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Контрастное закаливание ног. Пальчиковая гимнастика	11.00-11.10
2 завтрак	11.10 – 11.20
Игры, труд, общение.	11.20 – 11.50
Музыкальное развитие	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Чтение любимых сказок. «Ласковая минутка»-подготовка ко сну	12.50 - 15.10
Постепенный подъем. Коррекционная гимнастика после сна «Дорожка здоровья». Воздушные и водные процедуры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.50
Музыкальные, физкультурные развлечения. Индивидуальная работа. Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, ЧХЛ, СХД, индивидуальная работа, игры, труд Уход детей домой	16.20-18.00

Планирование образовательной деятельности

с воспитанниками (по пятидневной неделе) Таблица 17

Базовый вид деятельности	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю

Расписание непосредственно-образовательной деятельности (ООД) во второй младшей группе «Звездочка»

Длительность занятий - 15 мин.

Таблица 18

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физическая культура (под музыку) 2. Основы науки и естествознания	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
ВТОРНИК	1. Развитие речи Основы грамотности 2. Физическая культура (б/м)	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40
СРЕДА	1. Аппликация/Лепка 2. Физическая культура (на улице)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
ЧЕТВЕРГ	1. ФЭМП 2. Музыка	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
ПЯТНИЦА	1. Музыка 2. Рисование	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица № 19

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Формы организации образовательной деятельности

Во второй младшей группе:

- подгрупповые,
- фронтальные.

Для детей второй младшей группы (3-4 лет):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет

2 часа 30 минут

Продолжительность организации образовательной деятельности - не более 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организация образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организация образовательной деятельности, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

1. специфику национальных, социокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
3. сложившиеся традиции ДОУ.

Участниками образовательного процесса приоритетными направлениями работы выбраны:

- *Национально-региональный компонент.*

- ***Национально-региональный компонент представлен Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Крымский венец».***

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой

Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

Цель: Формирование у ребенка чувства любви к малой родине, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где он живёт. Развитие умения видеть и ценить красоту родного края.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в МБОУ «Тополек» с.Митяево;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Таблица 20

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий во второй младшей группе «Звездочка»

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

На протяжении многих лет в подготовительной группе поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов, населяющих Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

- Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

- Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Во второй младшей группе сложились определенные традиции:

«Утренний круг»- Утренний круг—это начало дня , когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню ,поделиться впечатлениями, узнать новости(что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

«Вечерний круг» - Вечерний круг проводится в форме рефлексии—обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки, поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

День рождения детей- с целью создания эмоционального комфорта индивидуальной значимости для коллектива сверстников каждого воспитанника. Формировать у детей желание доставлять имениннику радость значимый для него день. Учить детей дарить друг другу подарки, говорить комплименты, готовить подарки своими руками.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построен календарный план воспитательной работы.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе «Звездочка»

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе «Капитошка» (далее – РППС) создается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п3.3.ФГОС ДО):

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также

территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Рабочей программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда для реализации требований Рабочей программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей учреждения

Таблица 21

№ п/п	Центры активности	Оборудование и материалы
1	Центр строительства	Конструктор
2	Уголок мелкой моторики	Шнуровки, крупы, игры для развития мелкой моторики, вкладыши.
3	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Конструкторы со средними и крупными деталями.
4	Центр для сюжетно-ролевых игр	Контейнер с атрибутами к игре «Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская» «Семья», «Гараж»
5	Уголок для театрализованных (драматических) игр ,уголок ряженья	Театр настольный, шапочки-маски, ширма
6	Центр (уголок) музыки	Музыкальные инструменты.
7	Центр изобразительного искусства	Альбомы для рисования, кисточки, карандаши, пластилин, доски для лепки, стеки.
8	Уголок « Мир природы»	Природный материал, картинки, комнатные растения, инвентарь по уходу за комнатными растениями,
9	Развивающий уголок «Познайка»	Геометрическое лото, геометрические пазлы, раздаточный материал, дидактические игры Дидактические игры, сюжетные картинки, разрезные картинки - пазлы
10	Центр «Научная лаборатория» (опытно-исследовательской деятельности)	Природный материал, оборудование
11	Уголок « Информационный»	Стеллаж, папки передвижки.
12	Литературный центр (книжный уголок)	Стеллаж с книгами, книги по возрасту, портреты детских писателей
13	Место для отдыха	Уголок уединения, диван, подушки
14	Уголок уединения	Уголок уединения, диван, подушки
15	Центр песка и воды	Игрушки для обыгрывания, емкости, материал для экспериментирования

№ п/п	Центры активности	Оборудование и материалы
16	Спортивный (физкультурный) уголок	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, массажные мячики, кегли)
17	Уголок безопасности (ПДД, ОБЖД)	Стенд, картинки по правилам дорожного движения.
18	Центр патриотического воспитания (уголок краеведения)	Куклы в национальных костюмах, символика, «Бабушкин сундук»
19	Место для группового сбора	Групповое помещение
20	Место для проведения групповых занятий	Групповое помещение
21	Место для приема пищи	Групповое помещение

В Программе учтен принцип гибкого зонирования и комплексирования. Построение непересекающихся сфер активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу. Программой предусмотрен и гендерный принцип предметно-развивающей среды, который дает дошкольникам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование правильного интереса и занимательны для мальчиков и для девочек.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программа «Крымский венок» входит в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Рабочей программы второй младшей группы «Звездочка». Ее реализация осуществляется во всех образовательных областях развития ребенка: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии. В основе программы лежит системно-деятельностный подход. Содержание программы, ее задачи и формы работы с детьми по основным направлениям обеспечивают развитие личности и способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (ФГОС ДО: Раздел 2. п.2.7.).

Реализация программы осуществляется в организованной образовательной деятельности, познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.

Перспективное планирование образовательной деятельности по реализации программы «Крымский венок» представлено **в приложении № 3 к Рабочей программе.**

№ недел	№ п/п	Тема, содержание образовательной работы.	Итоговое мероприятие.
и 1.	Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад!» Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать положительным эмоциям по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развивать представление о себе, сверстниках; элементарные правила поведения.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах. Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы.

2.	2 неделя	<p>«Что такое хорошо, а что такое плохо».</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомца человека. Развивать умение детей разговаривать спокойно, без крика. Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.</p>	<p>Развлечение «Вежливый медвежонок». Выпуск детской энциклопедии «Что в имени моем таится».</p>
3.	3 неделя	<p>«Опасности вокруг нас». «Дорожная азбука»</p> <p>Познакомить с элементарными представлениями о правилах безопасного поведения в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Формирование представления об участниках дорожного движения, элементах дороги, транспортных средствах, цветовых сигналов светофора.</p>	<p>Тематическая игра «Как не попасть в беду». Оформление коллажа «Транспорт».</p>
4.	4 неделя.	<p>«Золотая осень. Ходит осень по дорожкам».</p> <p>Формирование представлений об осени (признаки осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений.</p>	<p>Составление коллекций осенних листьев.</p> <p>Рисование на основе печатания листьями для оформления гирлянды из осенних листьев для украшения группы. День дошкольного работника.</p>

5.	Октябрь 1 неделя.	<p>«Кто заботится о детях в детском саду».</p> <p>Формировать знания детей о профессиях людей, которые заботятся о детях в детском саду. Закрепить знания их имен и отчеств.</p> <p>Мониторинг.</p>	Выставка семейных рисунков «Мой воспитатель».
6.	2 неделя	<p>«Осень. Вкусные дары осени»</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихотворений об овощах и фруктах.</p> <p>Мониторинг.</p>	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты). Ярмарка «Дары золотой осени».
7.	3 неделя	<p>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Формирование представлений о диких животных и их детенышей, их образе жизни, повадках при смене времен года, характерных признаках.</p> <p>Мониторинг.</p>	Составление классифицированных таблиц «Домашние и дикие животные»
8.	4 неделя	<p>«Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»</p> <p>(ознакомление со свойствами глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками)</p>	Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Выставка любимых игрушек детей (рассматривание и обыгрывание),
9.	Ноябрь 1 неделя	<p>«Поздняя осень».</p> <p>Уточнить знания признаков осени: состояние растительного мира, её приметы. Развивать умение погоды, замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди,</p>	<p>сюжетные игры «Магазин игрушек» и др.</p> <p>Осенний утренник «В волшебном лесу»</p>

		люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.	
10.	2 неделя	<p>«Овощи». «Фрукты».</p> <p>Закрепить знания детей об овощах: название, внешний вид, вкус. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Закреплять знания названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).</p>	Совместный коллаж «Овощи, фрукты»
11.	3 неделя	<p>«Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья»</p> <p>Формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира.</p>	Игры и деятельность детей на освоение эталонов цвета, их оттенков. Создание панно «Полянка разноцветных цветов».
12.	4 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»</p> <p>Формирование представлений о доме - жилом помещении, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».</p>	Игры и деятельность детей на освоение детьми понятия «Дом». Создание конструктивной постройки здания детского сада и близлежащих домов.
13.	5 неделя	<p>«Человек».</p> <p>Развивать представление о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко</p>	Развлечение «В группе весело живут девочки и мальчики»

		выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развивать интерес к	
14.	Декабрь 1 неделя	<p>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Формирование первичных представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов.</p>	<p>Создание тематического альбома «Наши любимцы»</p> <p>Дидактические игры «Что за зверь?». «Чей детеныш?» и др.</p>
15.	2 неделя	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</p> <p>Формирование первичных представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно- бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.</p>	<p>Разучивание стихотворений на тему «Семья».</p>
16.	3 неделя	<p>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» «Дикие животные».</p> <p>Формирование элементарных представлений о зиме Формирование элементарных представлений о животных Формирование элементарных представлений о зимних явлениях и объектах Формирование элементарных представлений о зимних забавах Формирование элементарных представлений о зимней одежде Формирование элементарных представлений о зимнем питании Формирование элементарных представлений о зимней природе Формирование элементарных представлений о зимних животных Формирование элементарных представлений о зимних растениях Формирование элементарных представлений о зимних явлениях и объектах Формирование элементарных представлений о зимних забавах Формирование элементарных представлений о зимней одежде Формирование элементарных представлений о зимнем питании Формирование элементарных представлений о зимней природе Формирование элементарных представлений о зимних животных Формирование элементарных представлений о зимних растениях</p> <p>Формирование элементарных представлений о зимних явлениях и объектах (снег, сугробы, снежинки), зимние забавы, ознакомление с одеждой зимы. Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей).</p>	<p>Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Угощение для лесных зверей»</p>
17.	4 неделя	<p>«Новый год у ворот»</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>	<p>Изготовление игрушек для украшения группы.</p>

		познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.	
18.	5 неделя	Елка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник для кукол Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах. Организовать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная- исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник «Новый год».
19.	Январь 2 неделя	«Рождественские каникулы». Познакомить с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника. Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение.	Коллективная работа «Рождественская елка».
20.	3 неделя	«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Создание классифицированной таблицы «Одежда» (для мальчика, для девочки)

21.	4 неделя	<p>«Зима» «Большие и маленькие (животные и их детёныши)». Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассмотрение дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы.</p>	<p>Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение игр с эпизодами сказок.</p>
22.	Февраль 1 неделя	<p>«Мир профессий. Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).</p>	<p>Игры – поручения «Поможем накрыть на стол», «Поможем навести порядок».</p>
23.	2 неделя	<p>Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы? Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассмотрение «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известия материалов, обследование и несложные опыты. Нас «Из чего сделаны предметы?». Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.</p>	<p>Театрализованная деятельность по сказке деятельность по сказке</p>
24.	3 неделя	<p>«Родная страна». Познакомить детей с названием нашей страны, Познакомить детей с названием нашей страны, столицы, формировать элементарные представления о празднике 23 февраля. Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).</p>	<p>Присутствие на празднике, посвященном дню защитника Отечества, в старшей группе.</p>

25.	4 неделя	«Папин праздник»	<p>Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.</p>	<p>Изготовление подарков для пап. Фотовитрина «Наши папы».</p>
26.	Март 1 неделя	«Транспорт».	<p>Познакомить с обобщающим понятием «транспорт», закрепить знание названий видов городского транспорта, особенности внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.</p>	<p>Выставка детских работ на тему «Машина, пароход и самолет».</p>
27.	2 неделя	«Мамин праздник».	<p>Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Утренник «Праздник наших мам!» Изготовление поздравительных открыток, подарков, стенгазеты.</p>
28.	3 неделя	«Мой город»	<p>Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Коллективный коллаж «Мой город». Режиссерские игры с макетом «Улица».</p>
29.	4 неделя	«Весна в окно стучится...Птицы прилетели».	<p>Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить</p>	<p>Игры и деятельность детей по теме. Составление коллажа «Птички весело гуляют»</p>

детей рассматривать картины ,акцентируя внимание на сюжете.

- | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|--|
| 30. | 5 неделя | «Весна пришла» | Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). | Деятельность детей в природе «На огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука). |
| 31. | Апрель
1 неделя | «Мир вокруг нас. Кукольный домик» | Формирование представлений о названиях предметов мебели, функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек. | Составление классификационной таблицы «Мебель». |
| 32. | 2 неделя | «Весна в окно стучится...Весенние цветы». | Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые гладкие и т.п. | Выставка детских работ выполненных в технике пластилинографии на тему «Красивый цветок» |
| 33. | 3 неделя | «К нам пришла весна». | Расширять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, бегут ручьи, появилась зеленая травка, первые весенние цветы, набухли почки, появились зеленые листики. | Выставка детского творчества (все виды продуктивной деятельности). |
| 34. | 4 неделя | «Весна в окно стучится...» | Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны. | Кукольный спектакль по стихотворению |

		Рассказать о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых весенний период в саду и в огороде.	А.Барто «Девочка чумазяя»
35.	Май 1 неделя	«День Победы». Углубить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с городами-героями, памятниками героям войны, с орденами и наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	Вечер музыки «Мелодии военных лет». Смотр песни и строя «Военный парад для дошколят»
36.	2 неделя	«Мое село(город)». Учить узнавать знакомые сооружения обобщать знания о родном селе (поселке, городе). Учить на фотографиях. Мониторинг.	Тематическая выставка в Патриотическом уголке. Составление и просмотр презентации «Мое родное село»
37.	3 – 4 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее». Планирование содержания образовательной деятельности в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы.. Мониторинг	Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух».

Приложение № 2

Перспективное планирование ООД второй младшей группы «Звездочка» на 2022/2023 учебный год

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективное планирование
«Формирование элементарных математических представлений»

Неделя	Тема занятий	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	01.09.2022-08.09.2022	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию	
2.	Адаптационный период		
3.	15.09.2022 Занятие 1. Шар и кубик	Закреплять умение различать и называть шар(шарик), куб (кубик), независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А стр.10-11
4.	22.09.2022 Занятие 2. Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 11-12
5.	29.09.2022 Занятие 3. Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. стр. 11-12
ОКТАБРЬ			
1.	06.10.2022 Занятие 4. Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало.</i>	Помораева И.А., Позина В.А., стр. 12
2.	13.10.2022 Занятие 5. Понятия «много», «один», «ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова: <i>много, один, ни одного.</i>	Помораева И.А., Позина В.А., Стр.12-13

3.	20.10.2022 Занятие 6. Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Познакомить с кругом: учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>много, один, ни одного.</i>	Помораева И.А., Позина В.А., стр.14-15
4.	27.10.2022 Занятие 7. Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать словами: <i>один, много ни одного.</i> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать по величине <i>большой, маленький.</i>	Помораева И.А., Позина В.А., Стр.15-16
НОЯБРЬ			
1.	03.11.2022 Занятие 8. Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i>	Помораева И.А. Позина В.А., Стр.16-17
2.	10.11.2022 Занятие 9. Сравнение предметов	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: <i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Помораева И.А. Позина В.А., стр.18-19
3.	17.11.2022 Занятие 10. Понятия: <i>один, много.</i> Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много.</i> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.19-20

4.	24.11.2022 Занятие 11. Понятия: <i>один, много</i> . Квадрат и круг.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.20-21
ДЕКАБРЬ			
1	01.12.2022 Занятие 12. Сравнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.21-22
2	08.12.2022 Занятие 13. Сравнение двух предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.22-23
3	15.12.2022 Занятие 14. Сравнение предметов способами наложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.23-24
4	22.12.2022 Занятие 15. Сравнение предметов способом наложения.	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i>. 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.25-26

5.	29.12.2022 Занятие 16. Повторение	Повторить и закрепить пройденный материал	
ЯНВАРЬ			
1.			
2.	12.01.2023 Занятие 17 Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.26-27
3.	19.01.2023 Занятие 17 Сравнение двух предметов по ширине.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.27-29
4.	26.01.2023 Занятие 18 Треугольник	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i> 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.29-30

ФЕВРАЛЬ			
1.	02.02.2023 Занятие 19 Сравнение двух равных групп предметов	* Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . * Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	Помораева И.А. Позина В.А. стр.31-32
2.	09.02.2023 Занятие 20 Сравнение двух равных групп предметов	• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	Помораева И.А. Позина В.А. стр.33
3	16.02.2023 Занятие 21 Сравнение предметов по высоте	• Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Помораева И.А. Позина В.А. стр.34-35
МАРТ			
1.	02.03.2023 Занятие 22 Сравнение предметов по высоте	• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения,	Помораева И.А. Позина В.А. стр.35-36

		обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	
2.	09.03.2023 Занятие 23 Сравнение двух неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.37-38
3.	16.03.2023 Занятие 24 Сравнение двух неравных групп предметов	<p>*Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.38-40
4.	23.03.2023 Занятие 25 Сравнение двух равных и неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.40-41
5.	30.03.2023 Занятие 26 Части суток: день, ночь	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.41-42
АПРЕЛЬ			
1.	06.04.2023 Занятие 27 Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.43-44

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	
2.	<p>13.04.2023</p> <p>Занятие 28</p> <p>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.44-45
3.	<p>20.04.2023</p> <p>Занятие 29</p> <p>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i> 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.46
4.	<p>27.04.2023</p> <p>Занятие 30</p> <p>Пространственные направления вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверх</i> – <i>вниз</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.47-48
МАЙ			
1.	<p>04.05.2023</p> <p>Занятие 31</p> <p>Части суток: утро, вечер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.48-49

2.	11.05.2023 Занятие 32 Сравнение двух предметов по величине.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. 	Помораева И.А. Позина В.А. стр.50
3.	18.05.2023 Занятие 33 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А. Позина В.А. стр.51
4.	25.05.2023 Занятие 34 Повторение	Повторить и закрепить пройденный материал	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Перспективное планирование «Ознакомление с природой»**

Литература О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», ОИР			
№	Тема занятия	Задачи	Номер страницы
		Сентябрь	
1	12.09.2022 Занятие 1 Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	25
2	26.09.2022 Занятие 2 «Фрукты. Сад. Плоды фруктовых деревьев»	Учить детей различать по внешнему виду и называть фрукты. Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления	ОИР
		Октябрь	

3	10.10.2022 Занятие 1 «Золотая осень»	Формировать у детей представления о природных явлениях, их взаимосвязи (осень).	ОИР
4	24.10.2022 Занятие 2 «Сезонные изменения» «Что нам осень подарила?»	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно, развивать сообразительность, мышление, активность.	ОИР
		Ноябрь	
5	07.11.2022 Занятие 1 «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным ; воспитывать активность, самостоятельность.	29
6	21.11.2022 Занятие 2 «Лес. Путешествие в мир деревьев и кустарников»	Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста не обходимо земля, солнце, вода, и различия: у дерева есть ствол, а у кустарника ствола нет. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, организованность, чувство коллективизма. Воспитывать у детей бережное отношения к растениям.	ОИР
		Декабрь	
7	05.12.2022 Занятие 1 Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	32
8	19.12.2022 Занятие 2 «Дикие животные. Их детеныши. Кто в лесу живет?»	Познакомить детей с животными живущими в лесу, узнавать их на картинке, называть характерные признаки..	34
		Январь	
9	16.01.2023 Занятие 1 «В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	ОИР
10	30.01.2023 Занятие 2 Дидактические игры	Закрепить знания детей о природе. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к природе.	
		Февраль	

11	13.02.2022 Занятие 1 «Природа зимой»	Закрепить знания о красоте природы зимой, о зимних явлениях. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.	35
12	27.02.2022 Занятие 2 У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	ОИР
		Март	
13	13.03.2023 Занятие 1 Уход за комнатным растением.	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	37
14	27.03.2023 Занятие 2 «Перелетные птицы»	Продолжать закреплять и систематизировать знания о птицах. Активизировать словарь: перелетные, зимующие, певчие. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброжелательное заботливое отношение к птицам.	ОИР
		Апрель	
15	10.04.2023 Занятие 1 «Насекомые. Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	ОИР
16	24.04.2023 Занятие 2 Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	42
		Май	
17	22.05.2023 Занятие 1 «Зоопарк. Животные жарких стран».	Познакомить с животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений; учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным.	ОИР

Перспективное планирование
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Литература: Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», ОЭР

№	Тема занятия	Задачи	Номер страницы
		Сентябрь	
1	05.09.2022г. Занятие 1 «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	11
2	19.09.2022г. Занятие 2 «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	12
		Октябрь	
3	03.10.2022г. Занятие 1 «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	13
4	17.10.2022г. Занятие 2 «Чудесный мешочек»	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	14
5	31.10.2022г. Занятие 3 «Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	25
		Ноябрь	
6.	14.11.2022г. Занятие 1 «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	16
7	28.11.2022 Занятие 2 «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	17
		Декабрь	
8.	12.12.2022г. Занятие 1 «Геремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	18
9	26.12.2023г. Занятие 2 «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	32
		Январь	

10.	09.01.2023г. Занятие 1 «Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	19
11	23.01.2023 Занятие 2 «Гирлянда»	Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику.	21
		Февраль	
12.	06.02.2023г. Занятие 1 «Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	34
13.	20.02.2023г. Занятие 2 «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	20
		Март	
14.	06.03.2023г. Занятие 1 «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	40
		Апрель	
15.	03.04.2023г. Занятие 1 «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	47
		Май	
16	15.05.2023г. Занятие 1 Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Развивать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	48
17	29.05. 2023 г. Занятие 2 Опиши предмет	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливая элементарные причинно – следственные связи между предметами	

**Образовательная область «Речевое развитие»
Перспективное планирование
«Речевое развитие»**

Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», ОЭР			
№ п/п	Тема занятия	Задачи	Номер страницы

Сентябрь			
1	13.09.2022г. Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М. Боголюбской).	31
2	20.09.2022г. Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	32
3	27.09.2022г. Занятие 3 Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (поподражанию).	33
4	29.09.2022г. Занятие 4 1. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	36
Октябрь			
5	04.10.2022г. Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	38
6	11.10.2022г. Занятие 2 Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	34
7	18.10.2022г. Занятие 3 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	38
8	25.10.2022г. Занятие 4 Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	39

		Ноябрь	
9	01.11.2022г. Занятие 1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	36
10	08.11.2022г. Занятие 2 Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	41
11	15.11.2022г. Занятие 3 Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	42
12	22.11.2022г. Занятие 4 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	43
13	29.11.2022г. Занятие 5 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	45
		Декабрь	
14	06.12.2022г. Занятие 1. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	48
15	13.12.2022г. Занятие 2. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова).	49
16	20.12.2022г. Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Рассматривание иллюстраций к сказке.	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова). Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	52

17	27.01.2022г. Занятие 4. Рассматривание сюжетных картин	Продолжать объяснять детям. Как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	54
		Январь	
18	10.01.2023г. Занятие 1 Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	55
19	17.01.2023г. Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	57
20	24.01.2023 Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	59
21	31.01.2023 Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	60
		Февраль	
22	07.02.2023г. Занятие 1 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	62
23	14.02.2023г. Занятие 2. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить высказывания).	64
24	16.02.2023г. Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражания с разной скоростью и громкостью.	62
25	28.02.2023 Занятие 4	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно	64

	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
		Март	
26	07.03.2023г. Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	64
27	14.03.2023г. Занятие 2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	63
28	21.03.2023г. Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки <i>т, л, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, л, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	66
29	28.03.2023г. Занятие 4 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	68
		Апрель	
30	04.04.2023г. Занятие 1. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	71
31	11.04.2023г. Занятие 2. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	72
32	18.04.2023г. Занятие 3 Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	73

33	25.04.2023г. Занятие 4 Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	76
		Май	
34	02.05.2023г. Занятие 1 Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	77
35	16.05.2023г. Занятие 2. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	79
36	23.05.2023г. Занятие 3. Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	80
37	30.05. 2023г. Занятие 4 Дидактические игры	Повторение пройденного материала .	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
Перспективное планирование «Изобразительная деятельность: Рисование»

Литература Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ОЭР			
№	Тема занятия	Задачи	Но- мерст ра- ницы
		Сентябрь	
1.	02.09.2022г. Занятие 1 «Знакомство с карандашами и бумагой».	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	45
2.	09.09.2022г. Занятие 2 «Идет дождь».	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом.	46

3.	16.09.2022г. Занятие 3 «Цветные ниточки для шариков».	Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии.	48
4.	23.09.2022г. Занятие 4 «Красивые лесенки».	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию .	49
5	30.09.2022г. Занятие 5 «Разноцветный ковер из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	
Октябрь			
6.	07.10.2022г. Занятие 1. «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	53
7.	14.10.2022г. Занятие 2 «Колечки» (вариант «Летят разноцветные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания рисунков.	55
8.	21.10.2022г. Занятие 3 «Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.	56
9.	28.10.2022г. Занятие 4 Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	10
Ноябрь			
10.	11.11.2022г. Занятие 1 «Красивые воздушные шары».	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов; вызывать желание рисовать.	60
11.	18.11.2022г. Занятие 2 «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании; различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу.	61
12.	25.11.2022г. Занятие 3	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть	63

	«Нарисуй что-то круглое».	пред тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	
		Декабрь.	
13	02.12.2022. Занятие 4 « Снежные комочки».	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его	66
14.	09.12.2022г. Занятие 2 «Деревья на нашем участке».	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	68
15.	16.12.2022г. Занятие 3 «Ёлочка».	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде, чем набрать краску другого цвета.	70
16.	23.12.2022г. Занятие 4 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	71
17.	30.12.2022г. Занятие 5 «Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета.	73
		Январь	
18	13.01.2023г. Занятие 1 «Украсим рукавичку-домик».	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в рисовании краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	74
19.	20.01.2023г. Занятие 2 «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	75

20.	27.01.2023г. Занятие 3 «Мы слепили на прогулке снеговиков».	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы; различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	79
		Февраль	
21.	03.02.2023г. Занятие1 «Светит солнышко».	Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; формировать аккуратность.	82
22.	10.02.2023г. Занятие2 «Самолеты летят».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие.	85
23.	17.02.2023г. Занятие 3 «Деревья в снегу».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	86
		Март	
24.	03.03.2023г. Занятие 1 «Красивые флажки на ниточке».	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными горизонтальными и вертикальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	88
25.	10.03.2023г. Занятие 2 «Нарисуйте, кто что хочет красивое».	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	91
26.	17.03.2023г. Занятие 3 «Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	93
27.	24.03.2023г. Занятие 4 «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	96

28.	31.03.2023г. Занятие 5 «Скворечник». («Домик для собачки».)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	98
		Апрель	
29.	07.04.2023г. Занятие 1 «Красивый коврик».	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	98
30.	14.04.2023г. Занятие 2 «Красивая тележка».	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	100
31.	28.04.2023г. Занятие 4 «Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	102
		Май	
32.	05.05.2023г. Занятие 1 «Одуванчики в траве».	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки.	104
33.	12.05.2023г. Занятие 2 Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	102
34.	19.05.2023г. Занятие 3 «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для кукол».)	Учить детей рисовать узор состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья).	103

35	26.05.2023г. Занятие 4 Рисование по замыслу карандашами	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	106
----	--	--	-----

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Перспективное планирование «Изобразительная деятельность:
лепка/аппликация».**

Литература Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ОЭР			
Сентябрь.			
	Тема	Программное содержание	Номер страни-цы
1	7.09.2022 Лепка Занятие 1 «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить выкладывать пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.	45
2	14.09.2022г. Аппликация Занятие 2 «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	47
3	21.09.2022 Лепка Занятие 3. «Цветные мелки»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	45
4	28.09.2022г. Аппликация Занятие 4 «Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображения к бумаге салфеткой и всей ладонью).	51
Октябрь			
5	05.10.2022 Лепка Занятие 1 «Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).	54
6	12.10.2022г. Аппликация Занятие 2	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	54

	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»		
7	19.10.2022 Лепка Занятие 3. «Подарок любимому щенку (котенку)».	Формировать образные восприятия и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.	56
8	26.10.2022г. Аппликация Занятие 4. «Ягоды и яблоки на блюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного приклеивания. Учить свободнорасполагать изделия на бумаге.	57
		Ноябрь	
9	02.11.2022 Лепка Занятие 5. «Крендельки».	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. 61	60
10	09.11.2022г. Аппликация. Занятие 2 «Разноцветные огоньки в домиках».	Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, зеленый, желтый, синий)	60
11	16.11.2022 Лепка. Занятие 3 «Пряники».	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что либо для других.	62
12	23.11.2022г. Аппликация Занятие 4 «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называя их различия .Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания.	62
13	30.11.2022 Лепка. Занятие 5 «Печенье».	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	63
		Декабрь	
14	07.12.2022г. Аппликация Занятие1 «Пирамидка»	Учить детей предавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. Упражнять в	69

		правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	
15	14.12.2022 Лепка Занятие 2 «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	66
16	21.12.2022г. Аппликация Занятие 3 Наклей какую хочешь игрушку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	72
17	28.12.2022 Лепка Занятие 3 «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	67

Январь

18	11.01.2023г. Аппликация Занятие 1 «Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	76
19	18.01.2023 Лепка Занятие 3 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки (мандарины и апельсины)»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием. Учить лепить предметы разной величины.	75
20	25.01.2023г. Аппликация Занятие 3 «Снеговик».	Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	78

Февраль

21	08.02.2023г. Аппликация Занятие 1 «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу. Справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	84
22	01.02.2023 Лепка Занятие 4	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение о творчество. Закреплять полученные ранее навыки	81

	«Воробушки и кот»	и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	
23	22.02.2023г. Аппликация Занятие 3 «Цветы в подарок маме и бабушке».	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления.	85
24	15.02.2023 Лепка Занятие 4 «Самолеты стоят на аэродроме».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от полученного изображения.	89
		Март	
25	01.03.2023 Лепка Занятие 2 «Угощение для кукол, мшек, зачиков».	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	90
26	15.03.2023г. Аппликация Занятие 3 «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	89
27	22..03.2023 Лепка Занятие 4 «Зайчик (кролик)»	Развивать у детей интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение плотно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	94
28	29.03.2023 Аппликация Занятие 4 «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	87
		Апрель	
29	12.04.2023г. Аппликация Занятие 1 «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	93

30	05.04.2023 Лепка Занятие 2 «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	94
31	26.04.2023г. Аппликация Занятие 3 «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	100
32	19.04.2023 Лепка Занятие 4 «Угощение для кукол».	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином.	103
		Май	
33	10.05.2023г. Аппликация Занятие 2 Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе бумаги. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	104
34	03.05.2023 Лепка Занятие 1 Вылепи какое хочешь животное	Закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	
35	24.05.2023 Аппликация Занятие 4 По замыслу	Закреплять умение изображать в аппликации изображения предмета Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного приклеивания.	106
36	17.05.2023 Лепка Занятие 3 Цыплята гуляют (коллективная работа)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая форму и величину. Учить выполнять детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	105

37	31.05.2023 Лепка Занятие 5 «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки (раскатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять умение лепить аккуратно.	99
----	---	--	----

Перспективное планирование
Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».			
1	05.09.2022 Занятие №1	Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны, развивать умения согласовывать движения; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; воспитывать желание заниматься физкультурой. П/И «Найди, что спрятано».	
2	06.09.2022 Занятие №2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. П/И «Бегите ко мне»	
3	07.09.2022 Занятие №3	На открытом воздухе Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. П/И «Бегите ко мне»	
4	12.09.2022 Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Игровое задание «Птичка» Игровое задание «Найдем птичку»	
5	13.04.2022 Занятие №5	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к физическим упражнениям. П/И «Надуем шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик».	
6	14.09.2022 Занятие №6	На открытом воздухе Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Игровое задание «Птичка» Игровое задание «Найдем птичку»	

7	19.09.2022 Занятие №7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. П/И «Воробышки и кот»	
8	20.02.2022 Занятие №8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке. Комплекс упражнений «Праздник»	
9	21.09.022 Занятие №9	На открытом воздухе Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. П/И «Воробышки и кот»	
10	26.09.2022 Занятие №10	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. П/И «Быстро в домик», Игра«Найдем жучка»	
11	27.09.2022 Занятие №11	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. П/И «Быстро в домик», Игра«Найдем жучка»	
12	28.09.2022 Занятие №12	На открытом воздухе Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. П/И «Быстро в домик»	
ОКТАБРЬ			
13	03.10.2022 Занятие №13	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. П/И «Догони мяч»	
14	04.10.2022 Занятие №14	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. П/И «Догони мяч»	
15	05.10.2022	На открытом воздухе Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой	

	Занятие №15	по сигналу. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/И «Быстро в домик»	
16	10.10.2022 Занятие №16	Упражнять в прыжка с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании друг другу. П/И «Ловкий шофер» Игровое задание «Машины поехали в гараж»	
17	11.10.2022 Занятие №17	Продолжать упражнять в прыжка с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании друг другу. П/И «Ловкий шофер» Игровое задание «Машины поехали в гараж»	
18	12.10.2022 Занятие №18	На открытом воздухе Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/И «Солнышко и дождик»	
19	17.10.2022 Занятие №19	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/И «Зайка серый умывается» Игра «Найдем зайку»	
20	18.10.2022 Занятие №20	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/И «Зайка серый умывается» Игра «Найдем зайку»	
21	19.10.2022 Занятие №21	На открытом воздухе Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре. П/И «Отправляемся в лес»	
22	24.10.2022 Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. П/И «Кот и воробушки»	
23	25.10.2022 Занятие №23	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. П/И «Кот и воробушки»	
24	26.10.2022 Занятие №24	На открытом воздухе Учить детей ходьбе и бегу с препятствиями; упражнять в прыжках на двух ногах; воспитывать интерес к физкультуре. П/И «Отправляемся в лес»	
25	31.10.2022	Упражнять детей равновесии при ходьбе по	

	Занятие №25	ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Игровое задание «Веселые мышки» П/И «Ловкий шофер» Игра «Найдем зайчика»	
НОЯБРЬ			
26	01.11.2022 Занятие №26	Упражнять детей равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Игровое задание «Веселые мышки» П/И «Ловкий шофер» Игра «Найдем зайчика»	
27	02.11.2022 Занятие №27	На открытом воздухе Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. П/Д игра Найди свой цвет»	
28	07.11.2022 Занятие №28	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/И «Мыши в кладовой» Игра «Где спрятался мышонок?»	34
29	08.11.2022 Занятие №29	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/И «Мыши в кладовой» Игра «Где спрятался мышонок?»	
30	09.11.2022 Занятие №30	На открытом воздухе Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. П/И «Не дай шарик упасть»	
31	14.11.2022 Занятие №31	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; Упражнять в ползании. Игровые задания «Прокати- не задень» «Проползи- не задень» П/И «По ровненькой дорожке»	
32	15.11.2022 Занятие №32	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между	

		предметами; Упражнять в ползании. Игровые задания «Прокати- не задень» «Проползи- не задень» П/И «По ровненькой дорожке»	
33	16.11.2022 Занятие №33	На открытом воздухе Учить детей ходьбе и бегу с препятствиями; упражнять в прыжках на двух ногах; воспитывать интерес к физкультуре. П/И «Отправляемся в лес»	
34	21.11.2022 Занятие №34	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. П/И «Поймай комара»	37
35	22.11.2022 Занятие №35	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. П/И «Поймай комара»	37
36	23.11.1022 Занятие №36	На открытом воздухе Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. П/И «У медведя во бору»	
37	28.11.2022 Занятие №37	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве» в соранении устойчивого равновесия в прыжках. Игровые упражнения «Пройди- не задень», «Лягушки-попрыгушки» П/И Коршун и птенчики»	
38	29.11.2022 Занятие №38	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве» в соранении устойчивого равновесия в прыжках. Игровые упражнения «Пройди- не задень», «Лягушки-попрыгушки» П/И Коршун и птенчики»	
39	30.11.2022 Занятие №39	На открытом воздухе Упражнять детей ходить парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе. П/И «Пузырь»	
ДЕКАБРЬ			
40	Занятие №40	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжка со скамейки; в прокатывании мяча. П/И «Найди свой домик»	
41	Занятие №41	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжка со скамейки; в прокатывании мяча. П/И «Найди свой домик»	
42	07.12.2022	На открытом воздухе	КЗ, стр.102

	Занятие №42	Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать в рассыпную П/И «Кошки-мышки», «Прыгаем как котята», «Мыши в кладовой»	
43	Занятие №43	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. И/м.п.»Найдем лягушонка»	
44	Занятие №44	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. И/м.п.»Найдем лягушонка»	
45	14.12.2022 Занятие №45	На открытом воздухе Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве. П/И «Зайцы и волк»	
46	Занятие №46	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. П/И «Птички и птенчики»	42
47	Занятие №47	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. П/И «Птички и птенчики»	42
48	21.12.2022 Занятие №48	На открытом воздухе Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.	КЗ, с.102-103
49	Занятие №49	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/И «Коршун и цыплята» Игра м.п «Найдем цыпленка»	
50	Занятие №50		
51	28.12.2022 Занятие №51	На открытом воздухе Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить	

		сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	
ЯНВАРЬ			
	11.01.2023	На открытом воздухе Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений	
	18.01.2023	На открытом воздухе Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
	25.01.2023	На открытом воздухе Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
ФЕВРАЛЬ			
	01.02.2023	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
	08.02.2023	На открытом воздухе Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
	15.02.2023	На открытом воздухе	

		Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.	
	22.02.2023	На открытом воздухе Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге	
МАРТ			
	01.03.2023	На открытом воздухе Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя.	
	15.03.2023	На открытом воздухе Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя. Упражнять в беге врассыпную.	
	22.03.2023	На открытом воздухе Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.	
	29.03.2023	На открытом воздухе Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.	
АПРЕЛЬ			
	05.04.2023	На открытом воздухе Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий	

	12.04.2023	На открытом воздухе Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	
	19.04.2023	На открытом воздухе Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	
	26.04.2023	На открытом воздухе Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность.	
МАЙ			
	03.05.2023	На открытом воздухе Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность	
	10.03.2023	На открытом воздухе Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	
	17.03.2023	На открытом воздухе Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	
	24.05.2023	На открытом воздухе Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.	

	31.05.2023	На открытом воздухе Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.	

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику(диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Подвижные игры

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Таблица 22

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».
Игры с прыжками	«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».
Игры с бросанием и ловлей	«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».
Игры с подлезанием и лазанием	«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».
Игры на ориентировку в пространстве	«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Приложение № 3

Перспективный план реализации содержания региональной программы «Крымский венок»

Месяц	Форма работы	Цели
--------------	---------------------	-------------

<p>Сентябрь</p>	<p>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</p> <p>1 неделя «Наша группа (предметное окружение) - Беседа на тему: «Что такое детский сад?» - «Знакомимся с сотрудниками детского сада».</p> <p>2 неделя «Сезонные изменения. Собираем урожай в огороде» - Беседа «Овощи нашего региона».</p> <p>3 неделя «Чудо-фрукты» - Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Что за чудо эти фрукты» - Д/и «Вкусно и полезно»</p> <p>4 неделя «Мир природы»</p> <p>5 неделя Помощники на дороге. Транспорт.</p>	<p>Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться и дружить.</p> <p>Знакомить с овощами нашего региона.</p> <p>Знакомить детей с фруктами и фруктовыми деревьями Крыма.</p> <p>Формировать представление детей о пользе овощей.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1 неделя Я расту здоровым (+ОБЖ) - Д/игра «Оденем куклу на прогулку». - ЧХЛ: К. Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая».</p> <p>2-3 неделя Золотая осень. Деревья и кустарники - Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая в Крыму». - Чтение стихотворений крымских поэтов об осени. - Раскрашивание по трафарету «Осенние листья» 4.Беседа «Бархатный сезон в Крыму».</p> <p>3 неделя Золотая осень. Птицы. Рассматривание иллюстраций по теме. -Чтение стихотворени .</p> <p>4 неделя «Осень в жизни животных» - Рассматривание иллюстраций «Дикие животные Крыма» - Рассматривание иллюстраций «Птицы Крыма» - Чтение художественной литературы, разгадывание загадок о домашних и диких животных.</p>	<p>- Упражнять детей в умении выбирать одежду в соответствии с временем года. - Учить понимать содержание произведения; формировать знания детей о том, как сохранить свое здоровье.</p> <p>Знакомить детей с растительным миром Крыма. Развивать интерес к родной природе, её красоте. Формировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. Развивать мелкую моторику, закреплять знание цветов. Знакомить детей с климатическими особенностями Крыма</p> <p>1.Знакомить детей с дикими животными региона: ёж, белка, лиса, заяц-русак, кабан. 2.Знакомить детей с птицами Крыма: воробей, ворона, сорока, синица, дятел, лебедь, чайка.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>1 неделя «Моя семья, мой дом» Мое окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Моя семья, дом». <p>2 неделя «Предметный мир вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Без чего дом не бывает» <p>3 неделя «Мой любимый детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто работает в детском саду» - Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» <p>-Проведение игр народов Крыма.</p> <p>4 неделя «Мое село. Улицы моего села.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Моё село». - Рассматривание фотографий с изображением мест родного поселка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о семье, родственниках, воспитывать уважение к старшим членам семьи. Формировать представление о необходимости знать свой адрес. - Дать детям представление о доме, его благоустройстве. Знакомить детей с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. <p>Расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада, о правилах поведения в детском саду. Рассказать о профессиях людей в родном поселке, местах их работы. Знакомить с играми народов Крыма.</p> <p>Учить детей называть поселок в котором живут. Знакомить с достопримечательностями поселка.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1 недели «Зимние изменения в природе» (живая и неживая природа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Зима в Крыму» («Зима в жизни животных и птиц») - Чтение художественных произведений крымских поэтов и писателей о зиме. <p>2.Будь осторожным и заботливым и заботливым</p> <p>3 неделя «Мастерская Деда Мороза»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новогодние традиции народов Крыма. Праздник в моей семье. - Развлечение «Святой Николай» <p>4 неделя «Праздник ёлки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что такое Новый год?» - Д/и «Ёлочка какая?» - Д/и разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» <p>5 неделя Новогодние каникулы</p>	<p>Формировать представления детей о характерных для Крыма признаках зимы (мягкая, часто дождливая). Знакомить детей с правилами безопасного поведения зимой.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в быту, в природе.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями народов, живущих в Крыму.</p> <p>Познакомить с историей праздника. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Подбор определений к слову ёлочка. Развивать умение составлять картинку из частей, развивать внимание.</p>

<p>Январь</p>	<p>1 неделя «Зимние забавы». (ЗОЖ) - Игры народов Крыма.</p> <p>- «Зимующие птицы»</p> <p>2 неделя «Мир природы»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях в регионе.</p> <p>-Беседа на тему «Зима в родном поселке».</p> <p>- Чтение В. Орлов «Сказка о Крымской зиме»</p> <p>3 неделя У каждого мастера, свои помощники</p>	<p>Познакомить с праздниками народного календаря: Рождество, Коляда; развивать активный словарь на основе полученных знаний о народных праздниках и забавах.</p> <p>Закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>- Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить видеть красоту зимнего пейзажа в Крыму.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, инструментами, орудиями труда, которыми они пользуются в своей работе.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1неделя «Если добрый ты»</p> <p>- Чтение художественной литературы Т. А. Шорыгина «Добрые сказки»: «Доброта», стихотворения «Добрые дела».</p> <p>- Беседа на тему «Мы играем»</p> <p>2 неделя «Самолет построим сами»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о различных видах транспорта.</p> <p>- Конструирование «Транспорт».</p> <p>2 неделя «Наши защитники»</p> <p>- Беседа «Мой папа». Подарки своими руками.</p> <p>- Рассматривание военной техники.</p> <p>4неделя февраля – 1 неделя марта «Мои мама и бабушка»</p> <p>- Чтение художественных произведений по теме.</p>	<p>Воспитывать доброе отношения к окружающим, близким и родным; помочь детям понять содержание стихотворения. Обсудить с детьми различные ситуации общения, учить налаживать контакты со сверстниками. Познакомить с речевыми конструкциями вежливого обращения с просьбой ,предложением, извинением и т.д</p> <p>Формировать представления детей о различных видах транспорта и его назначении, правилах безопасного поведения на улицах села, города. Воспитывать любовь и бережное отношение к самым близким людям.</p> <p>Учить детей рассказывать истории из личного опыта.</p> <p>Расширять знания детей о военной технике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов детьми «Моя мама – самая лучшая». - Разучивание потешек, поговорок о маме. 	
Март	<p>2 неделя «Наши добрые дела»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Какие добрые дела я сделал». - Создание фотоальбома «Наши добрые дела» - Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Формировать представление детей о том, что значит «плохо» , «хорошо», учить понимать содержание произведения. <p>3 неделя «Семья, традиции, культура».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Моя семья». - Праздники народов Крыма «Масленица», «Наврез». <p>4 неделя «Народная игрушка. Народный фольклор».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа и рассматривание альбомов «Народная игрушка». - Чтение потешек и прослушивание народных песенок. 	<p>Воспитывать чувство гордости и радости за добрые дела и поступки. Активизировать внимание детей на собственном поведении и его влиянии на близких людей.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о своей семье и родственниках, о культуре семейных взаимоотношений. Знакомить с традициями и обычаями народов Крыма.</p> <p>Познакомить детей с народными праздниками.</p> <p>Формировать знания детей о том, какие игрушки делал народ много лет назад.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p>
Апрель	<p>1-2 неделя «Мир природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за насекомыми и птицами на участке детского сада. - Чтение художественной литературы: «Муравьишка» Бианки, Л.Н. Толстой «Птичка» - Разучивание считалок, пословиц, чистоговорок о птицах. <p>«Весенние изменения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весна, весна, поди сюда!» - Д/и «Цветы и деревья нашего края». - Презентация «Сезонные работы в поле и на огороде». 	<p>Расширять знания детей о животных и растениях родного края. Продолжать знакомить с птицами нашего региона журавль, утка, лебедь.</p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе Крымского полуострова весной. Знакомить с сезонными видами труда и сельскохозяйственными профессиями. Познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; прививать любовь к устному народному творчеству.</p>

	<p>3 неделя Мир вокруг меня</p> <p>4 неделя Я в беду не попаду</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности.</p>
<p>Май</p>	<p>Я и моя семья. Праздники моей семьи</p> <p>2-3 недели «Цветы, насекомые».</p> <p>- Праздник Победы в нашем поселке».</p> <p>- Прогулка – экскурсия «Приметы весны»</p> <p>- Рассматривание альбомов и иллюстраций «Насекомые Крыма», «Цветущие растения Крыма»</p> <p>4 неделя «Мир природы» (живая, неживая природа)</p> <p>- Беседа «Почему нужно беречь природу».</p> <p>- Чтение произведений крымских поэтов и писателей о природе Крыма.</p>	<p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).</p> <p>Продолжать формировать представление о семье. Продолжать учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Формировать представление о семейных праздниках. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>Дать элементарные представления о героическом прошлом и настоящем родного поселка, односельчанах.</p> <p>Продолжать учить детей находить признаки весны.</p> <p>Формировать представления о насекомых, обитающих в Крыму. Расширять знания детей о разнообразии растительного мира Крыма (лечебные, дикорастущие растения, первоцветы), о необходимости их охраны. Познакомить с Красной книгой Крыма.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми природоохранными мероприятиями нашего региона: создание заповедников, насаждение лесополос и парковых зон.</p>

Приложение № 4

в младшей группе

Содержание	Задачи	Методические приемы
<i>сентябрь</i>		
Труд взрослых в детском саду	Формировать представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Рассказ воспитателя. Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседы Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Сюжетно - ролевая игра «Детский сад».
<i>октябрь</i>		
Труд людей в селе «В гостях у бабушки»	Дать конкретные представления детям о труде сельских людей отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе.	Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций. Муз.игра «Что у бабушки в огороде растет.?» Д/И «Кто у бабушки живет» Чтение :Л.Шульпяков «Моя счастливая деревня», Стихи .загадки ,пословицы,потешки по теме Л.Воронкова. «Кружка молока», Н.Полякова «Детский сад для телят» Конструирование «Построим дом для теленка» Беседы Подвижные игры «Найди свою пару»(мама –детеныш) С.Р.И «Ферма» «Ветеренар»
<i>ноябрь</i>		
Наблюдение за работой медицинской сестры	Закрепить представления: измеряет температуру, дает лекарство, мажет садины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет вес, рост, ведет записи в карточке.Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник, таблетка, мазь, зеленка, ростомер, весы,	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассказ воспитателя о работе медсестры. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает» Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника», «Детский сад»

	<p>медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу.</p>	
<p>Профессии людей, работающих на земле</p>	<p>Формировать у детей представления о содержании и структуре труда хлебороба, трудового процесса (цель, материал, техника, результат); рассказать об важности этой профессии о бережном отношении к хлебу, воспитывать уважительное отношение к труду людей сельскохозяйственных профессий</p>	<p>Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что нам земля дает?» Сюжетно - ролевые игры «Водитель», «Тракторист» Дид.игра «Что сначала, что потом.» Лепка «Я пеку.пеку,пеку» Конструирование «Дом для зерна» Чтение: Х.Маянд «Хлеб» В.Дашкевич «От зерна до каравая» Стихи .загадки ,пословицы,потешки по теме.</p>
<i>Декабрь</i>		
<p>Знакомство с трудом повара «В магазине возле касс, продавец встречает нас»- знакомство с профессией продавца</p>	<p>Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Формировать представления о профессии продавца; .Совершенствовать представления способах классификации предметов по типовым признакам; Воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.</p>	<p>Целевое посещение кухни, наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде повара Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад» Д/и. «Распредели и доставь товар в магазины». С/р.игра « Магазин». Чтение худож. Литературы Н. Кнушевицкая «Продавец». Раскрашивание раскрасок «Профессии». Рисование: «Вспомни, что ты купил в магазине, и нарисуй».</p>
<i>январь</i>		
<p>Профессия водителя</p>	<p>Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения;</p>	<p>Наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Зходер «Шофер» Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад»</p>

	чтобы стать шофером нужно учиться.	
<i>февраль</i>		
Профессия военного	Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного. Сформировать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Военный – очень почетная профессия, они защитники нашей Родины; о военных написано много книг и снято много интересных кинофильмов. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «Дозор», С. Маршак «Пограничники», Г. Бойко «Мы собираемся в полёт», А. Барто «Самолёт», А. Нехода «Лётчики» Заучивание стихотворений к 23 февраля
<i>март</i>		
Профессии мам	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	Рассказ воспитателя. Беседа «Вот какая мама, золотая прямо» Фотовыставка «Наши мамы». Чтение: Я.Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин день», М. Ивенсон «Кто поможет», С. Баруздина «Мамина работа». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
<i>апрель</i>		
Знакомство с трудом фермера	Познакомить детей с трудом работников фермерских хозяйств Фермер – это человек, который работает на земле и занимается сельским хозяйством. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	Рассказ воспитателя. Беседы Рассматривание иллюстраций. Д\И «Кто на ферме живет», «Будущий урожай» «От зернышка до булочки» С.Р.И . «Фермер». «Пчеловод» «Доярка» Чтение :А.Кацан «Пчела Жужа» Стихи ,загадки ,пословицы,потешки по теме. Сказка «Колобок» Сказка «Колосок» Коллективная работа – конструирование «Забор для овец»
Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории,	Развивать наблюдательность, умение отражать свои	Наблюдение. Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа.

<p>окрашиванию, озеленению, уборке. (Знакомство с трудом дворника) Дом, в котором я живу ,строительство. Знакомство с профессией строителя</p>	<p>впечатления о труде взрослых в игровой деятельности. Формировать и расширять представление детей о своём доме; развивать монологическую речь; воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким. Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: “дом, семья, родные и близкие”. Познакомить с профессией строитель.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Помощь в уборке территории детского сада. Беседы “Где вы живете”, “Что мы видели на улице” Беседа о профессии строитель. Чтение стихотворения «Строитель» -Чтение ” Теремок”, ”Рукавичка”, “Три поросенка”. Дид. игры ” Чей домик”, “Кто в домике живет”, ” У кого какой домик” С/р игра « Я-строитель.»</p>
--	---	---

май

<p>Как трудятся люди</p>	<p>Закрепить знания о процессе работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Дид.игра «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Для чего нужен предмет». Беседа с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь?», «Какие профессии мы знаем» Чтение :С.Михалков «А что у вас?», Ю.Тувим «Все для всех», «Стол» Сюжетно-ролевые игры по теме.</p>
--------------------------	---	---

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение
	<p>З. Александрова «Катя в яслях» Е.Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благинина«Полюбуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва«Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой</p>

	<p>Э. Мошковская «Чужая морковка»</p> <p>С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</p> <p>Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой</p> <p>Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»</p> <p>А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»</p> <p>В. Сутеев «Яблоко»</p> <p>В. Волина «Осень добрая пришла»</p> <p>С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу»</p> <p>Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой</p> <p>Ю. Коринец «Последнее яблоко»</p> <p>С. Прокофьев «Маша и Ойка»</p> <p>Е. Аддиенко «Осень пришла»</p> <p>М. Шкурина «Дождик»</p> <p>М. Ивенсен «Падают листья»</p> <p>А. Босев «Трое»</p> <p>Г. Цыферов «Про друзей»</p> <p>С. Капустян «Маша обедает»</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Заучивание наизусть. р.н.п. «Огуречик»</p> <p>Потешка «Дождик, дождик»</p> <p>А. Прокофьев «Капуста»</p>
Октябрь	Чтение
	<p>А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки»</p> <p>Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса»</p> <p>Г. Цыферов «Про друзей»</p> <p>С. Капутикян «Кто скорее допьёт»</p> <p>Е. Благинина «Я умею обуваться»</p> <p>Потешка «Кошка любит только сало»</p> <p>С. Маршак «Пожар»</p> <p>Ю. Дмитриев «Что такое лес»</p> <p>З. Александрова «Родина»</p> <p>В.А. Автономова «Мой город»</p> <p>С. Михалков «Моя улица»</p>

	<p>И. Суриков «Вот моя деревня»</p> <p>Норвежская песенка «Чик-чирик»</p> <p>С. Маршак «Детки в клетке»</p> <p>В. Волина «Яблоки душистые»</p> <p>А.Павлова «Солнышко, похожее на маму»</p> <p>М.Пришвин «Листопад»</p> <p>П.Синявский «Разноцветный подарок»</p> <p>Заучивание наизусть: Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»</p>
Ноябрь	Чтение:
	<p>К.И. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>С. Буслова «Я с посудой осторожна»</p> <p>Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»</p> <p>Р.н.ск. «Лиса и журавль»,</p> <p>«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской),</p> <p>«Коза-дереза» (обработке Е.Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хвоста»</p> <p>А.Прокофьев «Курицы на улице»</p> <p>Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка»</p> <p>М.Стрёмин«Подарок»</p> <p>В.Сутеев«Три котёнка»</p> <p>Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»</p> <p>В. Осеева «Лекарство»</p> <p>Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко»</p> <p>К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»</p> <p>Заучивание наизусть: Потешка «Водичка-водичка»</p>
Декабрь	Чтение:
	<p>Ю.Дмитриев «Синий шалашик»</p> <p>З.Александрова «Зима для здоровья»</p> <p>К.Чуковский «Мойдодыр», «Елка»</p> <p>Л. Милева«Быстроножка и Серая Одежка»</p> <p>С. Шевченко «История маленькой снежинки»</p> <p>Английская песенка«Храбрецы» в обр. С.Маршака</p>

	<p>В.Сутеев «Елка»</p> <p>Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова</p> <p>Л.Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку»</p> <p>«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой</p> <p>С. Михалков «Мимоза»</p> <p>С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»</p> <p>В. Голявкин «Как я встречал Новый год»</p> <p>Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой</p> <p>С. Маршак «Тихая сказка»</p> <p>Заучивание наизусть: Потешка «Сорока»</p> <p>Потешка «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Н. Нищева «Дед Мороз»</p> <p>З. Александрова «Снежок»</p>
Январь	Чтение:
	<p>З. Александрова «Катя в яслях»</p> <p>С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»</p> <p>А.Липецкий«Снежинки»</p> <p>В.Фетисов «Зима пришла»</p> <p>К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</p> <p>Е. Чарушин «Воробей»</p> <p>И.Токмакова«Медведь»</p> <p>О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)</p> <p>23128 Е.Трутнева «Белкина кладовая»</p> <p>Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка»(обр.Е.Благиной)</p> <p>А.Толстой «Снегурочка и лиса»</p> <p>Д.Чиарди «Насмешница синица»</p> <p>Н.Нищева «Зимние забавы»</p> <p>И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...»</p> <p>М.Пляцковский«Ромашки в январе»</p> <p>Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака</p> <p>В.Берестов «Больная кукла»</p>
Февраль	Чтение:

	<p>К. Чуковский «Чудо-дерево»</p> <p>Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежда»</p> <p>Английская песенка «Храбрецы» в обр. С. Маршака</p> <p>В. Берестов «Про машину»</p> <p>Э. Милер «Кротик и автомобильчик»</p> <p>Н. Кончаловский «Самокат»</p> <p>Т. Казырина «Самокат», «Машина»</p> <p>В. Сутеева «Разные колеса»</p> <p>Н. Некрасов «Наша армия родная»</p> <p>Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»</p> <p>А. Плещеев «Храбрец-молодец»</p> <p>О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p> <p>Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы</p> <p>Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней»</p> <p>Заучивание наизусть: Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»</p> <p>О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>
Март	Чтение:
	<p>Е. Благинина «Мамин день»</p> <p>Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон»</p> <p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь»</p> <p>Ненецкая народная сказка «Кукушка»</p> <p>Т. Бокова «Липучка-почемучка»</p> <p>Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница»</p> <p>С. Влади «Матрешка»</p> <p>Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!»</p> <p>А. Алфёров «Март»</p> <p>Белорусская сказка «Пых» обр. Н. Мялика</p> <p>Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне</p> <p>К. Чуковский «Муха – цокотуха»</p> <p>Бианки «Подкидыш»</p> <p>Заучивание наизусть: С. Влади «Матрешка»</p> <p>Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>

Апрель	Чтение:
	<p>Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж»</p> <p>А.Прокофьев «Грачи»</p> <p>В. Берестов «О чём поют воробышки?»</p> <p>В. Даль «Ворона»</p> <p>Армянская песенка«Ласточка - тивит-тивит» 24</p> <p>Й. Чапек «Трудный день»</p> <p>Народная песенка«Божья коровка»</p> <p>К.Бальмонт «Комарики –макарики»</p> <p>Л.Абдулхакова«У кузнечика Антошки»</p> <p>М.Стельмах «У меня растёт сестричка»</p> <p>В.Пасналеева«Лесная фиалка»</p> <p>«Несговорчивый удод» пер. С. Маршака</p> <p>Т.Белозёров «Подснежник»</p> <p>Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы</p> <p>Е.Алябьева«Солнце»</p> <p>«У страха глаза велики» обр. М.Серовой</p> <p>С. Прокофьев «Когда можно плакать»</p> <p>Заучивание наизусть: Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»</p>
Май	Чтение:
	<p>Е. Дюк «Про дедушку»</p> <p>А. Барто «На заставе»</p> <p>Е. Благинина «Дождик»</p> <p>Песенка«Маленькие феи» в обр. С. Маршака</p> <p>С.Капутикян«Кто скорее допьёт»</p> <p>В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>А.Барто«Игрушки»</p> <p>Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько</p> <p>Т.Днепровская «Кукла – синеглазка»</p> <p>Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»</p> <p>З.Александрова «Мой мишка»</p> <p>К. Чуковский «Так и не так»</p> <p>В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица»</p>

Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад»
 «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т.Ивановой
Заучивание наизусть: С. Маршак «Радуга-дуга»

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	<p>Сентябрь. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.</p> <p>Октябрь. Учить детей держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Ноябрь. Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой после еды.</p>	<p>Упражнение «<i>Как зайка правильно училась держать ложку</i>»</p> <p>Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать»</p> <p>Беседа «Как правильно есть второе блюдо»</p>
Одевание-раздевание	<p>Сентябрь Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.</p> <p>Октябрь. Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в <u>раздевалке</u>: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p> <p>Ноябрь. Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.</p>	<p>Упражнение «<i>Пока жем зайке, где лежат наши вещи</i>»</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»</p> <p>Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>

Умывание	<p>Сентябрь. Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).</p> <p>Октябрь. Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем, сняв его с крючка, положив на ладошки, вешать полотенце на место.</p> <p>Ноябрь. Продолжать учить детей намыливать руки дообразование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.</p>	<p>Упражнение «Мы моем правильно руки»</p> <p>Упражнение «Мой-додыр»</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви.	<p>Сентябрь. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p> <p>Октябрь. Учить детей видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.</p> <p>Ноябрь. Продолжать учить детей замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Чтение С. Михалков «Я сам».</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде»</p> <p>Чтение Д. Крупской «Чистота».</p>

Второй квартал

Питание	<p>Декабрь. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки.</p> <p>Январь. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p> <p>Февраль. Формировать культурно- гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.</p>	<p>Беседа « Культура поведения во время еды»</p> <p>«Учимся правильно пользоваться вилкой»</p>
Одевание - раздевание	<p>Декабрь. Закреплять умение надевать обувь, колготки, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>Январь. Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.</p> <p>Февраль.</p>	<p>Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу»</p> <p>Упражнение «Покаже м зайке, как мы умеем</p>

	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	<i>складывать одежду в шкафчик»</i>
Умывание	<p>Декабрь. Продолжать учить детей намыливать руки дообразование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять <u>аккуратность</u>: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Январь. Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.</p> <p>Февраль. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Вешать на место. Учить проявлять <u>аккуратность</u>: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>	<p>Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывок)</p> <p>Чтение отрывка «Да здравствует мыло душистое....»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Декабрь. Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p> <p>Январь. Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Сушка варежек</p> <p>Февраль. Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Сушка одежды после прогулки.</p>	<p>Беседа «Как заботиться о своей одежде»</p> <p>Чтение: Д.Крупская «Чистота»</p>
Третий квартал		
Питание	<p>Март. Формировать культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (<i>обращать внимание на правильное положение рук</i>) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта.</p> <p>Апрель. Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (<i>котлеты и т.д.</i>) гарниром, доедать пищу до конца, не оставляя её за щекой.</p> <p>Май. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словесный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом.</p>	<p>Упражнение «<i>Послушная вилка</i>»</p> <p>Беседа «Культура еды- серьёзное дело»</p> <p>Чтение О. Григорьев «Варенье»</p>
Одевание-раздевание	<p>Март. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно</p>	<p>Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»</p>

	<p>складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.</p> <p>Апрель. Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в <u>раздевалке</u>: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.</p> <p>Май. Упражнять в использовании разных видов застежек (<i>пуговицы, молнии, липучки</i>). Учить выворачивать вещи на лицо. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в <u>раздевалке</u>: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.</p>	<p>Чтение С. Михалков «Всё сам»</p> <p>Чтение Я. Аким «Неумейка»</p>
Умывание	<p>Март. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Апрель. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования.</p> <p>Май. Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.</p>	<p>Упражнение «<i>Мягкое полотенце</i>», «<i>Надо, надо умываться</i>»</p> <p>Упражнение «<i>Красивая расческа</i>»</p> <p>Упражнение «<i>Детское земляничное мыло</i>».</p>
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>Март. Продолжать формировать навыки самообслуживания. Учить самостоятельно сушить (<i>класть на тепловые радиаторы</i>) варежки и помогать воспитателю сушить штаны.</p> <p>Апрель. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность.</p> <p>Май. Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность.</p>	<p>Беседа «Чистота – залог здоровья». Сушка одежды после прогулки.</p> <p>Упражнение «<i>Послушные ножки</i>».</p> <p>Беседа «Чистота-залог успеха».</p>

