

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
« 29 » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор  
МБОУ «Митяевская средняя школа»  
*И.А. Чижова* И.А. Чижова  
Приказ № 50 «29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности  
старшей группы «Пчелка»  
структурного подразделения МБОУ «Митяевская средняя школа» Сакского района  
Республики Крым - детский сад «Тополёк» села Митяево  
на 2022/2023 учебный год

Разработала воспитатель  
высшей категории:

Черлецкая Вера Карповна.

с. Митяево  
2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Нормативно-правовое обеспечение	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации программы	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	<b>5</b>
<b>1.4.</b>	Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (возрастные и индивидуальные особенности)	<b>7</b>
<b>1.5.</b>	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	<b>9</b>
<b>1.6.</b>	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	<b>15</b>

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

<b>2.1.</b>	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	<b>22</b>
<b>2.1.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>22</b>
<b>2.1.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>25</b>
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>30</b>
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<b>34</b>
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>39</b>
<b>2.2.</b>	Формы, методы, способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>42</b>
<b>2.3.</b>	Комплексно-тематическое планирование в старшей группе	<b>50</b>
<b>2.4.</b>	Планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	<b>61</b>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

<b>3.1.</b>	Режим пребывания детей в ДОУ. Расписание занятий. Система физкультурно-оздоровительной работы.	<b>121</b>
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>125</b>
<b>3.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>126</b>
<b>3.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>127</b>
<b>3.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>128</b>
<b>3.6.</b>	Материально-технические условия реализации Программы	<b>133</b>
<b>3.7.</b>	Учебно-методическое обеспечение Программы	<b>133</b>
<b>3.8.</b>	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	<b>134</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Рабочая программа старшей группы «Пчелка» (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы структурного подразделения МБОУ «Митяевская средняя школа» Сакского района Республики Крым - детский сад «Тополёк» села, образовательных потребностей детей 5-6 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе ДОУ.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева 2015г) и «Инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание пятое (инновационное) (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева 2019г.)

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

#### **Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологических правил и норм»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологических правил и норма»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

#### **Региональные документы:**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021. № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

#### **Документы уровня образовательной организации:**

1. Устава МБОУ «Митяевская средняя школа» структурное подразделение – детский сад «Тополек» села Митяево;
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в ДОО;
3. Программа развития ДОО.

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».*

*В группе реализуются парциальные программы:*

- *О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».*
- *О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». 1 –й год обучения*
- *Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»*

#### **1.2. Цели и задачи реализации программы старшей группы.**

**Цель Программы направлена на:**

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации

### **Семь золотых принципов дошкольной педагогики**

#### **Зона ближайшего развития (ЗБР) Лев Семёнович Выготский**

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей

#### **Принцип культуросообразности Константин Дмитриевич Ушинский**

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

#### **Деятельностный подход Алексей Николаевич Леонтьев**

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

#### **Периодизация развития Даниил Борисович Эльконин**

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

#### **Амплификация детского развития Александр Владимирович Запорожец**

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

#### **Развивающее обучение Василий Васильевич Давыдов**

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

#### **Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса**

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

#### **1.4. Возрастные особенности воспитанников с 5 до 6 лет (возрастные и индивидуальные особенности)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанью или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного, к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### *Характеристика развития воспитанников группы.*

#### **Сведения о наполняемости группы**

Название группы	Количество детей				
	всего	девочек		мальчиков	
		количество	%	количество	%

Старшая группа «Пчелка»	34	19	56%	15	44%
----------------------------	----	----	-----	----	-----

### 1.5. Ожидаемые образовательные результаты. Целевые ориентиры.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения (в соответствии с ФГОС ДО):

**ребенок овладевает** основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры):

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> <li>Инициативность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	

### Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование.</li> </ul>

• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
• Умение искать и выделять необходимую информацию.		• Самоконтроль и коррекция.
• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.		
• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		

### **ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностные отношения к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувства принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках – мама, папа, сын, дочь...; может назвать имена членов

своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или взрослого); о профессиях своих родителей.

- Первичные основы любви и интереса к родному краю ( знает названия своего родного города, поселка).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает ее названия, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках).

## **Универсальные образовательные результаты**

### **Когнитивное развитие.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задает вопросы).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (начинает радоваться и печалиться).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств.
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

### **Коммуникативное развитие**

К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

### **Регуляторное развитие**

К концу года дети могут:

- Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких либо действий.

## **Предметные образовательные результаты**

### **Образовательная область социально-коммуникативное развитие**

#### **Развитие игровой деятельности.**

К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

#### **Навыки самообслуживания.**

К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом и салфеткой.

### **Приобщение к труду.**

К концу года дети могут:

- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирать материалы после занятия.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

### **Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила на улице и в транспорте, соблюдать элементарные правила дорожного движения.
- Знать и соблюдать элементарные правила в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

### **Образовательная область. Познавательное развитие.**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам.
- Считать до пяти, отвечать на вопросы сколько всего.
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета, определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнить два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры, знать их характерные отличия.
- Определять положения предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в нужном направлении по сигналу.
- Определять части суток.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала, участвовать в планировании действий, договариваться, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умения считаться с интересами товарищей.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на улице; объяснить их назначения.
- Знать название многих материалов из которых изготовлены предметы.
- Использовать основные обобщающие слова, классифицировать предметы, различать их по свойствам и признакам.
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта, объяснять их назначения.

- Проявлять интерес к истории предметов

### **Ознакомления с миром природы.**

К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях. Определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представления о простейшей классификации растительного мира; узнавать и называть некоторые растения, различать и называть части растения.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира.
- Иметь представления о доисторических животных.
- Иметь представления о многообразии о домашних животных.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам.

### **Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения.
- Иметь представления о творческих и основных военных профессиях.

### **Речевое развитие**

#### **Развитие речи.**

К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии.
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества.
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматривание издание детских книг.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, пересказать отрывок.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку.

### **Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

#### **Приобщение к искусству.**

К концу года дети могут:

- Проявлять отзывчивость на произведения изобразительного искусства, испытывать чувства радости.
- Проявлять интерес к творческим профессиям.
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре.
- Проявлять интерес к художественно-эстетической деятельности.
- Проявлять интерес к спектаклям и выставкам.

#### **Изобразительная деятельность.**

К концу года дети могут:

### **В рисовании:**

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, аккуратного закрашивания.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунки несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

### **В лепке:**

- Создавать образы разных предметов и игрушек, использовать всё многообразие усвоенных приемов лепки.

### **В аппликации:**

- Правильно держать ножницы и резать по прямой; вырезать круг и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения из нескольких частей, составлять узоры из геометрических фигур.

### **Музыкальная деятельность.**

К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте.
- Петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе.
- Выполнять движение по характеру музыки.
- Выполнять танцевальные движения.
- Выполнять движения с предметами.
- Играть на металлофоне простые мелодии.

### **Театрализованная игра.**

К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре художественный образ.
- В самостоятельных играх обустроить место, принимать на себя роль.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь, тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

### **Образовательная область. Физическое развитие.**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года дети могут:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены.
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи.
- Представления о понятии здоровья и болезнь.
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

#### **Физическая культура.**

К концу года дети могут:

- Принимать правильно исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать о землю пять раз подряд.
- Ловить мяч руками с расстояния до 1.5 метра.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

## **1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*В группе реализуются парциальные программы:*

- региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».
- О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».
- О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». 1 –й год обучения.

**Цели и задачи программы «Крымский венок»:**

**Основными целями** реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

**Задачи программы:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в детском саду.

**Принципы построения региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»**

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в

- программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);*
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);*
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;*
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста*

## ***Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста***

### ***Раздел «Природа Крыма»***

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);*
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;*
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);*
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);*
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;*
- ориентируются в ближайшем природном окружении.*

### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

#### ***Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»***

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;*
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;*
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);*
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;*
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;*
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».*

### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

#### ***Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»***

- имеют представления о своей семье, родственниках;*
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;*
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;*

- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественноречевой.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «История людей и памятников»**

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Художественная литература»**

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Музыка»**

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

## **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Играем вместе»**

– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

– знают разные виды игр;

– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

#### **Речевое развитие дополнено парциальной программой:**

- **О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».**

Цель программы: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи:

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;

- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;

- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;

- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

- Система работы по подготовке детей к обучению грамоте включает методику **О.М.Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»**. 1 –й год обучения

Цель программы: определение оптимального содержания и объема работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

**Задачи:**

- развитие связной речи;

- формирование умения строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов;

- обучение умению делить слова на части (слоги) с использованием различных приемов;

- развитие фонематического слуха фонематического восприятия;

- развитие артикуляции, т.е. подготовка органов речи для произнесения звуков;

- ознакомление со словесным составом предложения;

- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;

- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова;

- развитие основ аналитико-синтетической деятельности;

- формирование элементарных графических умений.

**В старшей группе реализуется рабочая программа воспитания ДОУ.**

**Задачи воспитания** в старшей группе реализуются в единстве с развивающими задачами:

1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

2. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

3. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Республике Крым, жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т.е. жизни. Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Республики Крым. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр. Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов. Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов Республики Крым.

Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к Родине. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.

5. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

6. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

7. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

8. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

9. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

10. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

*11. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос)представлялся народам как дом, терем или дерево. Познакомить детей с образными выражениями о природе. Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям в старшей группе.**

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка на основе используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г., инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2019г., обеспечивающих реализацию содержания Программы.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

##### **Образ Я.**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

##### **Нравственное воспитание.**

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в

подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

### **Патриотическое воспитание.**

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Формирование коммуникативных способностей**

#### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **Формирование детско-взрослого сообщества.**

Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

#### **Развитие регуляторных способностей.**

### **Усвоение общепринятых правил и норм.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

### **Развитие целенаправленности, саморегуляции.**

Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

### **Формирование социальных представлений умений и навыков**

#### **Развитие игровой деятельности.**

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### **Развитие навыков самообслуживания.**

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### **Приобщение к труду.**

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать

самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.*

*Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).*

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей**

##### **Сенсорное развитие.**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

##### **Развитие познавательных действий.**

Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

##### **Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

##### **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество и счет.**

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. **Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### **Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное рас-положение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **Ознакомление с окружающим миром**

### **Предметное окружение.**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

### **Природное окружение, экологическое воспитание.**

Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

## **Неживая природа.**

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня).

Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

## **Мир животных.**

Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

## **Мир растений.**

Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

## **Экологическое воспитание.**

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

## **Социальное окружение.**

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

#### **Наша планета.**

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей. Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.) .*

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

#### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

##### **Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.

Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### **Примерный список литературы для чтения детям Сентябрь / октябрь / ноябрь**

#### **Русский фольклор**

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. о. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. и. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. а. н. Толстого

#### **Фольклор народов мира**

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», немецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. о. Кустовой и в. Андреева.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин АУ» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

### **Декабрь / январь / февраль**

#### **Русский фольклор**

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. о. Капицы; «царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина.

#### **Фольклор народов мира**

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. и. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

### **Март / апрель / май**

#### **Русский фольклор**

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».  
Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

### **Фольклор народов мира**

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. немцовой); «Три золотых волоска Деда-всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

### **Для заучивания наизусть**

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд.

Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

### **Для чтения в лицах**

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

### **Дополнительная литература**

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; а. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. в. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.*

*Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике*

Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

*В группе реализуются парциальные программы:*

- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».
- О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». 1 –й год обучения

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

##### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

##### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

### **Рисование.**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу

цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.

### **Лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Аппликация.**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **Народное декоративно-прикладное искусство.**

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

### **Слушание.**

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

### **Пение.**

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

### **Песенное творчество.**

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.*

*Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).*

### **2.1.5. Образовательная область Физическое развитие**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

### **Спортивные и подвижные игры.**

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

#### **Ходьба.**

Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

#### **Упражнения в равновесии.**

Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

#### **Бег.**

Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

#### **Ползание и лазанье.**

Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

### **Прыжки.**

Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

### **Бросание, ловля, метание.**

Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

### **Групповые упражнения с переходами.**

Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

### **Ритмическая гимнастика.**

Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки вверх—назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

### **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

### **Спортивные игры**

#### **Элементы баскетбола.**

Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

#### **Элементы футбола.**

Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

### **Подвижные игры**

#### **С бегом.**

«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

#### **С прыжками.**

«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

#### **С лазаньем и ползанием.**

«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

#### **С метанием.**

«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

#### **Эстафеты.**

«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

#### **С элементами соревнования.**

«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и другие.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.*

*Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).*

## **2.2. Формы, методы, способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Рекомендация по их применению</b>
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с

	<p>информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
Практический	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания познавательных действий.</p>

	познания, научного решения проблем	
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Моделирование	процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями

### Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности

Целенаправленная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Игровое упражнение</li> <li>➤ Проблемная ситуация</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Совместная с воспитателем игра</li> <li>➤ Совместная со сверстниками игра</li> <li>➤ Индивидуальная игра</li> <li>➤ Праздник</li> <li>➤ Экскурсия</li> <li>➤ Ситуация морального выбора</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Коллективное занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровое упражнение</li> <li>➤ Совместная с воспитателем игра</li> <li>➤ Совместная со сверстниками игра</li> <li>➤ Индивидуальная игра</li> <li>➤ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>➤ Педагогическая ситуация</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Ситуация морального выбора</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместная со сверстниками игра</li> <li>➤ Индивидуальная игра</li> <li>➤ Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

### Виды игровой деятельности детей

Классификация игр	Создание условий
<b>Творческие игры</b>	
<b>Сюжетно-ролевые</b>	
Бытовые (семья, детский сад) Производственные (отражающие профессиональный труд людей) Общественные (школа, библиотека)	Беседы о труде взрослых, наблюдение за трудом взрослых Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Библиотека», «Почта».
<b>Режиссёрская игра</b>	
Воспроизведение цепочки игровых действий Воспроизведение отдельных эпизодов, сцен.	Создание индивидуального пространства; отсутствие прямых указаний и замечаний в адрес ребенка
<b>Театрализованные</b>	
Разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения, специально написанные)	Театр на фланелеграфе, конусный театр, пальчиковый театр

инсценировки)	
<b>Строительно-конструктивные игры</b>	
Со специально созданным строительным материалом; с природным материалом; с подсобным материалом	Напольный строительный материал (Лего) Настольные деревянные конструкторы Песок, глина, камни. Коробочки, пластиковые бутылочки, косточки фруктовых, шишки.
<b>Игры с правилами</b>	
<b>Дидактические игры</b>	
Словесные игры Предметные игры Настольно-печатные игры	Организация зоны для дидактических игр где находятся: домино, лото, лабиринты, разрезные картинки, паззлы, шашки, настольно-печатные игры.
<b>Подвижные (малоподвижные) игры</b>	
Народные Авторские Сюжетные Бессюжетные По типу основного движения С предметами и без	Организация свободного пространства. Атрибуты: мячи, ленты, обручи, кубики.

### Познавательное развитие

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Целенаправленная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Игра-экспериментирование</li> <li>➤ Развивающая игра</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Исследовательская деятельность</li> <li>➤ Рассказ</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Создание коллекций</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Игра-экспериментирование</li> <li>➤ Развивающая игра</li> <li>➤ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>➤ Экскурсия</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Конструирование</li> <li>➤ Исследовательская деятельность</li> <li>➤ Рассказ</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Во всех видах самостоятельно й детской деятельности</li> </ul>

➤ Проблемная ситуация	➤ Проектная деятельность ➤ Экспериментирование ➤ Проблемная ситуация	
-----------------------	--	--

### Речевое развитие

Формы образовательной деятельности		
Целенаправленная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседа после чтения</li> <li>➤ Рассматривание</li> <li>➤ Игровая ситуация</li> <li>➤ Дидактическая игра</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Чтение</li> <li>➤ Беседа о прочитанном</li> <li>➤ Игра-драматизация</li> <li>➤ Показ настольного театра</li> <li>➤ Разучивание стихотворений</li> <li>➤ Театрализованная игра</li> <li>➤ Режиссерская игра</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Решение проблемных ситуаций</li> <li>➤ Разговор с детьми</li> <li>➤ Создание коллекций</li> <li>➤ Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>➤ Дидактическая игра</li> <li>➤ Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>➤ Словесная игра на прогулке</li> <li>➤ Наблюдение на прогулке</li> <li>➤ Труд</li> <li>➤ Игра на прогулке</li> <li>➤ Ситуативный разговор</li> <li>➤ Беседа</li> <li>➤ Беседа после чтения</li> <li>➤ Экскурсия</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Разговор с детьми</li> <li>➤ Разучивание стихов, потешек</li> <li>➤ Сочинение загадок</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Разновозрастное общение</li> <li>➤ Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>➤ Подвижная игра с текстом</li> <li>➤ Игровое общение</li> <li>➤ Все виды самостоятельной</li> <li>➤ Детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>➤ Хороводная игра с пением</li> <li>➤ Игра-драматизация</li> <li>➤ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>➤ Дидактическая игра</li> </ul>

Методы развития речи		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>➤ Заучивание наизусть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические</li> <li>➤ Игры – драматизации</li> <li>➤ Инсценировки</li> <li>➤ Дидактические упражнения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пересказ</li> <li>➤ Обобщающая беседа</li> <li>➤ Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пластические этюды</li> <li>➤ Хороводные игры</li> </ul>
---	--	---

<b>Средства развития речи</b>					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

### Художественно-эстетическое развитие

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Целенаправленная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушание музыки</li> <li>➤ Экспериментирование со звуками</li> <li>➤ Музыкально-дидакт. игра</li> <li>➤ Шумовой оркестр</li> <li>➤ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>➤ Совместное пение</li> <li>➤ Импровизация</li> <li>➤ Беседа интегративного характера</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>➤ Музыкальное упражнение</li> <li>➤ Попевка</li> <li>➤ Распевка</li> <li>➤ Двигательный пластический танцевальный этюд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>➤ Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Творческое задание</li> <li>➤ Концерт-импровизация</li> <li>➤ Танец музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
---	--	--

### Физическое развитие

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>➤ Экспериментирование</li> <li>➤ Физкультурное занятие</li> <li>➤ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>➤ Спортивные состязания</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>➤ Интегративная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>➤ Игра</li> <li>➤ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>➤ Экспериментирование</li> <li>➤ Физкультурное занятие</li> <li>➤ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>➤ Спортивные состязания</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

**2.3.Комплексно-тематическое планирование в старшей группе «Пчелка» СП МБДОУ «Тополек» с. Митяево**

**5-6 лет**

<b>Тема периода</b>	<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
До свидания, лето. День знаний.	Сентябрь	1	Наша группа (предметное окружение).	Развивать у детей познавательную мотивацию, интереса к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения, расширять представление о профессии сотрудников детского сада.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада нашего села, о его сотрудниках, правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать заботливое отношение к людям. Подраздел «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”» Вежливые слова.	Досуг «Вместе весело шагать»
Осень	Сентябрь	2	Сезонные изменения. Собираем урожай в огороде.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с с/хозяйственными профессиями нашего региона; закреплять знания о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Продолжать знакомить с экосистемами, природными зонами Крыма. Дать понятие о том, что лес - сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма. Продолжать знакомить с экосистемами, природными зонами Крыма. Труд. Профессии взрослых	Музыкальная ярмарка «Во саду ли в огороде».
		3	Чудо фрукты.			
		4	Дары осени в лесу.			
			5	Мир насекомых осенью.	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми, учить выделять характерные особенности паукообразных. Закреплять знания о строении	Развивать познавательный интерес и активность в процессе природоведческой деятельности; привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности. Сформировать представления о

				пауков. Формировать представления о жизни насекомых в осенний период. Развивать любознательность. Формировать экологическую сознательность детей. Воспитывать любовь к природе	взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания. воспитывать заботливое, бережное отношение к природе.	
	Октябрь	1	Осень в жизни животных.	Расширять представления о многообразии мира животных. Особенности внешнего вида и поведения животных (повадки, способы защиты от врагов, особенности убежища и т.д.), потребности. Уникальность и неповторимость каждого вида животных. Сходство и различия. Классификация животных. Систематизация представлений о домашних животных. Правила взаимодействия с животными. Охрана животных. Роль человека в природе.	Расширять знания детей об осени, о разнообразии животного мира нашего края. Формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Знакомить детей с Красной книгой Крыма и её назначением, с животными, занесёнными в Красную книгу Крыма.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Любимое животное в скульптуре»»
		2	Мониторинг			
	Октябрь	3	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом многообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Продолжать учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе.	Продолжать знакомить детей с Красной книгой Крыма и её назначением, с растениями, занесёнными в Красную книгу Крыма.	Создание гербария
	Октябрь	4	Представление о себе, здоровье, безопасности.	Расширять представления о ЗОЖ. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Формировать культуру семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Дать элементарные понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное	Развлечение «Что нам Осень принесла»

				Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	дерево». Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей. Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве. Знакомить с народной мудростью народов РК на тему здорового образа жизни. Семья, дом. Мой сосед.	
День народного единства. Мой поселок.	Ноябрь	1	День народного Единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказать о людях, прославивших Россию, Крым. Формировать представления о людях разных национальностей.	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Мы – крымчане. Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.	Музыкальный досуг «День народного единства»
		2	Мой край родной.	Расширять представления детей о родной стране, родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, села, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Закреплять знания о том, как построен наш дом и дом наших соседей, как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются. Знакомить с родным селом. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест.	Фотовыставка «Мое любимое место в Новофедоровке»
		3	Моя семья.	Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях, увлечениях	Знакомство с этикетом и историей воспитания и обучения в семьях народов РК, разучивание	Творческий проект

			в семье. Закрепить знания детей своих ФИО, родителей; родственных отношениях. Расширять гендерные представления детей. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	пословиц и поговорок о воспитании, составление рассказа «Традиции и любимые занятия моей семьи», свободное рисование по теме «Я- помощник». Формирование знаний о профессиях взрослых.	«Дружная семейка «Солнышко»	
		4	Мир вещей.	Формировать умение классифицировать посуду. Закрепить понятие «мебель», «бытовая техника». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам. Конкретизировать представления о труде взрослых; представления о жизни человека (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности людей.	Знакомить детей с устройством дома, с бытом и традициями, сложившимися у народов Крыма. Формировать представления о предметах быта в русской избе: печь, самовар, ухват, кочерга, люлька, прялка; обогащать словарный запас названиями предметов быта; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского, крымскотатарского, украинского и др. народов. Знакомить детей с национальными костюмами разных народов. Расширять словарный запас.	КВН «Умники и умницы»
Новый год у ворот	Декабрь	1-2	Зимние изменения в природе.	Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время. Закрепить знания о зимних месяцах. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.	Формировать знания детей о том, что в Крыму зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Обобщить и систематизировать представление о характерных для Крыма признаках зимы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе во время сильного ветра, урагана, гололеда, ливневых дождей. Знакомить с народными приметами зимы Народные приметы разных народов Крыма. Степная зона и предгорье. Охрана природы Крыма.	Выставка детского творчества.
		3-4	Мастерская Деда Мороза.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной	Познакомить с традициями празднования Нового года в нашем регионе, поселке. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его	Праздник «Новый год»

		5	Праздник елки. Каникулы.	предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, поднести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в др. странах.	проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником преподнести подарки, сделанные своими руками. Праздники.	
		1	Каникулы			
Зима	Январь	2	Зимние забавы (ЗОЖ).	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой.	Знакомить с Крымскими горами и ценными горными породами, минералами, пещерами. Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар. Ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и др.	Зимняя олимпиада.
		3	Мир природы Зимой.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширить представления о животных севера, систематизировать	Зима в Крыму. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать и обогащать представление детей о жизни лесных животных зимой. Расширять представления детей об особенностях приспособления некоторых животных в окружающей среде Знакомство с произведениями крымских писателей и поэтов о зиме в Крыму.	Выставка рисунков «Животные и птицы Севера»
		4	Мир природы зимой.	Продолжать знакомить с сезонными		

				знания детей об этих животных. Отметить особенности крымской зимы.	изменениями в природе. Учить видеть красоту зимнего пейзажа в Крыму. Расширять представления детей о природных зонах Крымского полуострова: Степная зона Предгорье. Горная зона и южный берег Крыма	
День защитников Отечества	Февраль	1	Транспорт.	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, водный, воздушный). Расширять знания о правилах пользования транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: летчик, капитан, пилот, машинист, тракторист и т. д. Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Познакомить с подводным и подземным видами транспорта. Учить классифицировать различные виды транспорта.	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на улице поселка, города.	Выставка рисунков «Едем путешествовать»
		2	Герои былин. Русские богатыри.	Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях русских сказок.	Знакомить с народными былинами о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др. Знакомить с легендами Крыма.	Праздник «23 февраля - День Защитника Отечества».
		3	День Защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными	Закрепить знания о военных профессиях, специальном транспорте. Расширять знания детей о достопримечательностях родного края, знакомить с историческими памятниками и музеями: «Панорама» г. Севастополь (Крымская война), «Сапун-гора» г. Севастополь	Информационно-исследовательский проект

				родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		«Выращиваем фасоль»
Мамин день	Февраль	4	Мои мама и бабушка.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, чтения, музыкально художественной, трудовой, продуктивной), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам.	Расширять знания о традициях семьи. Расширять знания детей о том, какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом. Пословицы и поговорки про маму и бабушку.	Праздник «8 Марта».
	Март	1	Наши добрые дела.	Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).		
Народное Творчество культуры. Традиции	Март	2	Народная игрушка.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Знакомить детей с образцами народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Знакомство с национальными костюмами народов Крыма.	Фольклорный досуг «Как у наших у ворот»
		3	Народный фольклор.			

		4	Предметное окружение (инструменты, мебель, электроприборы. Электричество. Эволюция вещей Материалы).	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Расширять у детей представления о материалах, Сформировать элементарные представления о мире технического творчества.	Знакомить детей с устройством дома, с бытом и традициями, сложившимися у народов Крыма. Формировать представления о предметах быта в русской избе: печь, самовар, ухват, кочерга, люлька, прялка; обогащать словарный запас названиями предметов быта; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского, крымскотатарского, украинского и др. народов.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Техника в нашем доме»
		5	Предметное окружение (природный материал).	Продолжать закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек использует их в жизни. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Расширять представления детей о природных зонах Крымского полуострова: Степная зона Предгорье Горная зона и южный берег Крыма	Выставка рисунков «Моя Новофедоровка»
Весна	Апрель	1	Пернатые друзья.	Расширять представления о весне. Формировать знания детей о зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Расширять знания детей о птицах нашего края: куropатка, журавль, лебедь, чайка. Раскрыть связь строения органов и их функционирование. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям Знакомить с птицами, занесёнными в Красную книгу Крыма: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.	Музыкальный досуг «Весна-красна».
		2	Космос. Моя планета.	Знакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики», дать представления о	Крым на глобусе. Знакомить детей с Национальным центром управления и испытания космических	Проект «Загадочный космос»

			космосе, планетах нашей вселенной. Формировать представление о солнце, как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	средств (с.Витино, Сакский р-н.)	
		3	Насекомые весной. Расширять и уточнять представления детей о разнообразии насекомых, об их характерных признаках, о строении. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.	Знакомить детей с насекомыми родного края: жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля. Насекомые, занесённые в Красную книгу: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица.	Выставка работ детского творчества к празднику Пасхи..
День Победы	Апрель	4	Мы - Крымчане. Формировать умения проявлять познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;– использовать речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения(улицы, села, города); Познакомить с именами некоторых знаменитых людей; учить правилам поведения при посещении святых и памятных мест, музеев. Закрепить знания о символах России и символике Республики Крым.	Дать знания о некоторых известных блюдах национальной кухни людей, живущих в Крыму; и о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;– воспитывать положительное отношение к соседям по дому, по улице, к знакомым. Учить детей относиться доброжелательно, вежливо. знать их по именам. Познакомить с основными народными промыслами, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте. Формировать познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;	Высадка семян на участке сада. Спортивная олимпиада.
	Май	1	День Победы Герои войны, памятники героям. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Знакомить детей с конкретными историческими личностями, героями ВОВ, (Амет-хан Султан крымский лётчик, дважды герой ССР), с историческими памятниками героям войны. Знакомить детей с	Праздник «День Победы»

			Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Мониторинг	особенностями войны с фашизмом в Крыму, фашистской оккупацией и её жертвами. Холокост. Знакомить детей с городами-героями: Керчь и Севастополь, их достопримечательностями. Продолжать знакомить с творчеством Крымских писателей и поэтов, их произведениями, посвящёнными ВОВ и празднику победы.		
Весенние хлопоты	Май	2	О правилах важных. (Мониторинг)	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных сферах жизни: на дороге, на природе, на воде, дома, на улице.	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	
		3	Труд весной. (Мониторинг)	Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
Здравствуй, лето	Май	4	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их	Формировать знания детей о том, что вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: Расширять знания о том, что для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжий острова» в Каркинитском заливе Черного	Театрализованн ый досуг «А у нас во дворе».

			<p>детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы</p>	<p>моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Формировать представления, что природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.</p>	
<p>Июнь Июль Август</p>	<p>1- 4</p>	<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>			

**2.4. Планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений».**

№ занятия	Программное содержание	Список литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Ознакомительное занятие. Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	Помораева И.А. Позина В.А. Старшая группа
2	Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - сентябрь	Е.В.Колесникова
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</li> <li>• Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 13
4	Количество и счет: число и цифра 2, знаки + и = Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги	Е.В.Колесникова
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 15

6	<p>Количество и счет: 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с числом и цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.</p>	Е.В.Колесников а
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</li> <li>• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 17
8	<p>Количество и счет: 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с числом и цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p>Величина: большой, поменьше, самый маленький.</p>	Е.В.Колесников а
9	<p>Количество и счет: числа и цифры: 1, 2, 4, 5; независимость числа от величины предмета, состав числа 5 из двух меньших.</p> <p>Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – октябрь.</p>	Е.В.Колесников а
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	<p>Количество и счет: число и цифра 6. Знаки – и +, сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p>Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий.</p> <p>Логическая задача: сравнение, установление последовательности.</p>	Е.В.Колесников а
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр.19
3	<p>Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки &lt;, &gt;, =;</p> <p>независимость от расположения предметов.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.</p>	Е.В.Колесников а

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</li> <li>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</li> <li>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 21
5	Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соотношения между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	Е.В.Колесников а
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</li> <li>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</li> <li>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 22
7	Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -. Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур. Ориентировка во времени: месяц- ноябрь.	Е.В.Колесников а
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</li> <li>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</li> <li>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 24
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Количество и счет: числа и цифра 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.	Е.В.Колесников а
2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</li> <li>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</li> </ul>	математических представлений: Старшая группа. стр. 25
3	<p>Количество и счет: число и цифра 7. Знаки -, +; математическая загадка, порядковый счет.</p> <p>Величина: часть и целое.</p> <p>Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p>	Е.В.Колесников а
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</li> <li>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 27
5	<p>Количество и счет: числа цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели.</p>	Е.В.Колесников а
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</li> <li>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</li> <li>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 28
7	<p>Количество и счет: числа и цифры от 1 до 8, знаки +, -.</p> <p>Ознакомление с месяцем – декабрь.</p>	Е.В.Колесников а
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</li> <li>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр.29

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</li> </ul>	
9	Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал. Ориентировка в пространстве: положение предмета по соотношению к себе и другому лицу.	Е.В.Колесников а
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</li> <li>• Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</li> <li>• Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 31
2	Количество и счет: знаки больше и меньше; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Е.В.Колесников а
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...».</li> <li>• Закрепить цифру 4</li> <li>• Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения.</li> </ul> Закреплять умение последовательно называть дни недели	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 34
4	Количество и счет: числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с месяцем – январь.	Е.В.Колесников а
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?».</li> <li>• Закрепить цифру 5</li> </ul> Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 36
6	Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат.	Е.В.Колесников а

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 67
8	Количество и счет: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	Е.В. Колесникова
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</li> <li>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</li> <li>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</li> <li>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul> Познакомить с цифрой 6	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 39
2	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Е.В. Колесникова
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</li> <li>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 41
4	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</li> <li>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</li> <li>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul> Познакомить с цифрой 8	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: стр. 43
6	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Е.В. Колесникова
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> <li>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с цифрой 9</li> </ul>	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 44
2	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	Е.В.Колесников а
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</li> <li>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9</li> </ul>	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр.46
4	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$ , $>$ , ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Е.В.Колесников а
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 48
6	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца	Е.В.Колесников а
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.93
8	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	Е.В.Колесников а
<b>МАРТ</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета условной мер</li> </ul>	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 49
2	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года	Е.В.Колесников а

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомить с цифрой 0</li> </ul>	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 50
4	Решение математической загадки, сложение числа 10 из . двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Е.В.Колесников а
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Знакомить числа 10</li> </ul>	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая стр.53
6	Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Е.В.Колесников а
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 56
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Закреплять знания цифр от 0 до 9</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа стр. 58
2	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	Е.В.Колесников а

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9,</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: стр. 60
4	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	Е.В.Колесникова
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: стр. 61
6	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	Е.В.Колесникова
7	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: стр.63
8	<p>Закрепить навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul>	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: стр. 60
<b>МАЙ</b>		

1	Совершенствовать умения детей считать в пределах 10. Закрепить навыки порядкового счета. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. Познакомить детей со знаками больше, меньше, равно	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Стр.65.
2	Закрепить умения детей видеть равенство и неравенство предметов по массе, независимо от внешнего вида. Продолжать формировать представления детей о последовательности дней недели. Мониторинг	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Стр. 67.
3	Совершенствовать представления детей о линиях. Познакомить с кривой линией. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Мониторинг.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Стр. 69.
4	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	ОИР
5	Закрепление пройденных тем.	
6	Закрепление пройденных тем.	

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Основы науки и естествознания».**

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание	Источник
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах и фруктах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр.36

2	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить с традиционным народным календарем. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр.45
3	Экологическая тропа	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр.38.
4	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада стр.24.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Берегите животных	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек часть природы, он должен беречь и охранять ее.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр.41.
2	Игры во дворе	Познакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, научить вызывать скорую помощь.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада стр.32.
3	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр. Стр. 42

4	О дружбе и друзьях	Приобщать к правилам безопасного для человека поведения, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Расширять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним, воспитывать гуманные чувства, отзывчивость.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Стр.25.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Дать знания о том, что такое единство народа России.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.46
2	Мой Крым	Формировать активную гражданскую позицию с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развивать осознанное отношение к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт.	Мухоморина Людмила Гавриловна, Крымский венок. Стр.40
3	Моя семья	Продолжать знакомить с понятием «семья».; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.	Мухоморина Людмила Гавриловна, Крымский венок. Стр. 19
4	В мире металла.	Цель: познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. стр.34.
5	Зимние явления в природе	Расширить представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр. Стр. 57.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

2	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить загадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы формировать у детей желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр. Стр. 49.
3	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колокольчиков и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Стр. 37.
4	Каникулы	«Игры во дворе». Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, (научить вызывать «Скорую помощь»).	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Стр. 32
5	Каникулы	Наблюдения за птицами, за деревьями и кустарниками на участке. Развивать познавательный интерес к миру природы, закреплять знания о повадках птиц. Развивать эмоциональную отзывчивость.	ЭОР
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада стр.31
3	Коллекционер бумаги	-Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.27
4	Какие предметы делают жизнь удобной?	Цель: учить детей определять назначение предметов, делающих жизнь человека более удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования. Закрепить название зимней одежды.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.54.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

1	Транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, водный, воздушный). Расширять знания о правилах пользования транспортом. Познакомить с подводным и подземным видами транспорта. Учить классифицировать различные виды транспорта.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада
2	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.56.
3	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, быть сильным, выносливым, находчивым.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.38.
4	Мои мама и бабушка	Расширять знания о традициях семьи. Расширять знания детей о том, какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом. Пословицы и поговорки про маму и бабушку.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. стр.58.
<b>МАРТ</b>			
1	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать растения комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр. Стр.62.
3	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Стр.43

4	Предметы, облегчающие труд человека	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно относиться к ним; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Стр.20.
5	Природный материал	Продолжать закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек использует их в жизни. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр. Стр.74.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Как птицы и животные помогают человеку	Расширять представления детей о птицах и животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как птицы и животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности, расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр. Стр.55
2	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, океаны. О том, как человек может пользоваться водой в своей жизни. О том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр. Стр.69.
3	Леса и луга нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и насекомых леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр. Стр.71.

		мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	
4	Родная страна	Расширять представления о малой Родине. Обогащать знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях народов населяющих Крым Приобщать к правилам безопасного для человека поведения, к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада стр.43
		<b>МАЙ</b>	
3	Никто не забыт, ничто не забыто	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма.	Мухоморина Людмила Гавриловна, Крымский венок. Стр. 23
4	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном, овощевод). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр. Стр.73.
5	Солнце воздух и вода наши верные друзья	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать элементарные представления	О.А.Соломенникова Занятия по ознакомлению с природой в детском саду стр. Стр.77

	о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе,	
--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### «Развитие речи»

	Тема	Программное содержание	Источник
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1	Мы –воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.30
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.34
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.35
4	Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно составлять рассказ на тему скороговорок; закрепить знания о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр.70
5	Ознакомление с предложением.	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение; учить подбирать слова, сходные по звучанию в заданном воспитателем ритме; учить называть слова в предложении последовательно и в разбивку.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 84
		<b>ОКТАБРЬ</b>	

1	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.41
2	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы строим дом»	Учить составлять рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; уточнить и закрепить правильное произношение звуков /Ш/ и /Ж/, учить дифференцировать эти звуки.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр.41
3	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке, обогащать словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. Стр42
4	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.43
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с-ц и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.44
2	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Воспитывать любовь к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр. 50

<b>3</b>	Составление рассказа на тему «Домашние животные».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение выбирать для рассказа интересные факты и события.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 55
<b>4</b>	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Составление описательного рассказа о предметах посуды. Цель: Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, форме и т.д.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 58
		<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1</b>	Звуковая культура речи : работа со звуками <b>ж-ш</b>	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <b>ж – ш</b> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <b>ж-ш</b> в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <b>ж-ш</b> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.53
<b>2</b>	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, форме и т.д.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 58
<b>3</b>	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить звуки /с/ И /ш/	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр.67
		<b>ЯНВАРЬ</b>	

<b>1</b>	Составление рассказов на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; формировать умение строить предложения.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 94
<b>2</b>	Звуковая культура речи: дифференция звуков <i>с-ш</i>	Совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.64
<b>3</b>	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным, придумывать концовку; активизация глаголов в речи; уточнить и закрепить правильное произношение звуков /С/ и /З/.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 64
		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1</b>	Составление описательного рассказа на тему «Зима. Новый год»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; учить подбирать определения к заданным словам, совершенствовать синтаксические навыки; добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки /Ц/ и /Ч*/.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 79
<b>2</b>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i>	Совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.75
<b>3</b>	Беседа на тему «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Развивать связную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр. 70
<b>4</b>	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это»	Учить детей творческому рассказыванию, умению употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.79
		<b>МАРТ</b>	

1	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.82
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ч-щ</b>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.83
3	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Развивать умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из заданного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представление о слоге и ударении.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 80
4	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.88
5	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов и помощи воспитателя; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными оттенками эмоций.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 88
		<b>АПРЕЛЬ</b>	
1	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять рассказ по картине, используя наиболее точные определения для обозначения цвета и величины; закреплять в игре умение строить предложения из заданных слов, правильно сочетая их по смыслу.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 90
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>ц-ч</b> . Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.96

3	Составление сказки по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, вводить в повествование диалог.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 99
4	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта, развивать речь,	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.101
<b>МАЙ</b>			
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л-р</i>	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.98
2	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия.	«Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова. стр. 94
3	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр.106
4	Звуковая культура речи ( проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки, и чётко и правильно произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с старшая группа стр. 109

### Основы грамотности.

О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».  
ЭОР электронный образовательный ресурс

	Тема	Программные задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			

1	Введение понятия «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадкой в клетку.	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр2.
2	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение».	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 3.
3	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений;	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 5.
4	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 6.
<b>ОКТЯБРЬ</b>			

1	Составление предложений по «Живой модели». Многозначность слов.	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 8.
2	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ - отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова - опоры и графическую схему предложений;	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 9.
3	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными и словами.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр10.
4	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Итоговое занятие.	Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику.	Электронный вариант из книги. Подготовка дошкольников к обучению грамоте старшая группа стр12.
5	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук».	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр13
<b>НОЯБРЬ</b>			

1	<p>Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.</p>	<p>Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микро моторику.</p>	<p>Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр14.</p>
2	<p>Нахождение местоположения звуков в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.</p>	<p>Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.</p>	<p>Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр15.</p>
3	<p>Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.</p>	<p>Упражнять детей в делении слов на слоги; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.</p>	<p>Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр17.</p>
4	<p>Деление на слоги двух и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах.</p>	<p>Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.</p>	<p>Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 18.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

1	<p>Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.</p>	<p>Обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p>	<p>Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 19.</p>
2	<p>Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау».</p>	<p>Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p>	<p>Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 21.</p>
3	<p>Звуковой анализ слова «МАК»</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику.</p>	<p>Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 22.</p>
		<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	

1	Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «И»	Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 24.
2	Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «Гласный звук»	Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр25.
3	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «Шар». Составление предложений из 2,3,4 слов.	Совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме, развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр26.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

1	Звуковой анализ слов «Жук» и «лук». Составление предложений из 2,3,4 слов.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 27.
2	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы с предлогами.	Упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 28.
3	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. Пособия: мяч; тетради, простые карандаши; картинка, схема слова «сом»; карточки трех звуковых слов и конверты с фишками по количеству детей.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр30.
4	Введения понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот и кит»	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 31.

<b>МАРТ</b>			
<b>1</b>	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук».	Упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику. Пособия: картинки схемы слов «нос» и «рот», карточки трех звуковых слов и конверты с фишками по количеству детей; счетные палочки (по 8 штук на одного ребенка), шашки (по одной).	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 33.
<b>2</b>	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух и трехсложных слов.	Упражнять в подборе существительного к исходному слову прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 34.
<b>3</b>	Звуковой анализ слова «Осы»	Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 35.
<b>АПРЕЛЬ</b>			

1	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	Активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте старшая группа стр 37.
2	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна»	Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте стр 38.
3	Звуковой анализ слова «Лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 41.
4	Звуковой анализ слова «Муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 43.
5	Звуковой анализ трехзвуковых слов. Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слов; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.	Электронный вариант из книги. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 1 год обучения старшая группа стр 45  ЭОР
<b>МАЙ</b>			

1	Звуковой анализ трехзвуковых слов. Поисковая деятельность в области грамматики.	упражнять в прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слов; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.	ЭОР
2	Звуковой анализ трехзвуковых слов. Поисковая деятельность в области грамматики.	упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слов; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.	ЭОР
3	Звуковой анализ трехзвуковых слов. Поисковая деятельность в области грамматики.	упражнять в подборе прилагательных, глаголов, соответствующих летним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слов; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к родному селу.	ЭОР

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**РИСОВАНИЕ**

	Тема	Программные задачи	Источник
--	------	--------------------	----------

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1</b>	<b>«Картинка про лето»</b>	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа Стр. 30
<b>2</b>	<b>«Украшь платочек ромашками»</b>	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.33
<b>3</b>	<b>Рисование «Чебурашка»</b>	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие части. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 34
<b>4</b>	<b>«Осенний лес»</b>	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 36
<b>ОКТАБРЬ</b>			

1	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 37
2	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 39
3	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 43
4	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.43
<b>НОЯБРЬ</b>			

1	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 36
2	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 47
3	«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 48
4	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 55
		<b>ДЕКАБРЬ</b>	

1	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 57
2	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 58
3	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.61
4	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.63
		<b>ЯНВАРЬ</b>	
1	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 67

2	<b>Рисование по замыслу</b>	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	ЭОР
3	<b>«Нарисуй своих любимых животных»</b>	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 72
4	<b>«Дети гуляют зимой на участке»</b>	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 66
		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1	<b>«Красивое развесистое дерево зимой»</b>	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 73
2	<b>«Солдат на посту»</b>	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 76

3	«Золотая хохлома»	Знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.78
4	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 80
		<b>МАРТ</b>	
1	"Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 83
2	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 84

<b>3</b>	<b>Рисование по замыслу</b>	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 88
<b>4</b>	<b>«Знакомство с искусством гжельской росписи»</b>	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 89
		<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>1</b>	<b>«Роспись петуха»</b>	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик,	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 94
<b>2</b>	<b>«Гжельские узоры»</b>	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.99
<b>3</b>	<b>«Красивые цветы»</b> (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша).	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 99

<b>4</b>	<b>«Салют над городом в честь праздника Победы»</b>	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 101
		<b>МАЙ</b>	
<b>1</b>	<b>«Цветут сады»</b>	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 104
<b>2</b>	<b>«Бабочки летают над лугом»</b>	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 105
<b>3</b>	<b>«Моя семья»</b>	Продолжать развивать умения изображать фигуру человека, закреплять умение передавать правильно пропорции и соотношения. Воспитывать привязанность к семье.	ЭОР
<b>4</b>	<b>«Цветы для мамы»</b>	Совершенствовать умение рисовать разные цветы, передавать цвета и оттенки. Развивать творчество и воображение.	ЭОР

Дата	Тема	Программное содержание	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«На лесной полянке выросли грибы».	Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Развивать образные представления детей.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 29
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать у детей привычку наводить порядок на своём рабочем месте.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.35
3	«Крымско - татарский пояс»	Дать детям знания о строении, разнообразии растительного крымско-татарского орнамента. Познакомить с колоритом узоров вышивки. Прививать интерес к декоративно-прикладному искусству крымских татар. Продолжать работу по приобщению детей к истокам народной культуры. Учить составлять узоры по мотивам народного искусства – украшать феску.	ЭОР
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая Группа стр. 40
2	«Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать у детей интерес к занятиям аппликацией.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 46
<b>НОЯБРЬ</b>			

1	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 47
2	По замыслу	По замыслу. Цель: учить детей самостоятельно задумывать замысел своей работы, упражнять в вырезывании предметов округлой формы, совершенствовать умения работать с клеем, развивать творческие способности.	По плану педагога
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Красивая снежинка	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в несколько раз, срезая углы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа
2	«Новогодняя поздравительная открытка».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.61
3	«Украсим феску»	Продолжать работу по приобщению детей к истокам народной культуры. Учить составлять узоры по мотивам народного искусства – украшать феску. Развивать умение аккуратно вырезать, правильно размещать детали на бумаге равномерно наносить клей; дополнять аппликацию рисунком.	ЭОР
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Петрушка на ёлке».	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали аккуратно наклеивать изображения на большой лист.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 65
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Матрос с сигнальными флажками».	Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки).	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 75

2	«Красивые рыбки в аквариуме».	Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 71
<b>МАРТ</b>			
1	«Открытка для мамы»	Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Воспитывать у детей желание создавать работы по аппликации.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 76
2	«Пароход».	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 77
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Сказочная птица».	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 87
2	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку».	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Развивать умение выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.89
<b>МАЙ</b>			
1	«Пригласительный билет на праздник Победы»	Закреплять умения задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета и оттенки бумаги, правильно передавать соотношения по величине.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа Стр. 97.
2	«Наша новая кукла».	Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.93

<b>3</b>	<b>«Весенний букет» (Коллективная работа)</b>	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы, круглой. Упражнять в вырезывании симметричных частей лепестков из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (сердинку цветка).	ЭОР
----------	---	--	-----

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Лепка**

	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1</b>	<b>«Грибы»</b>	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.29
<b>2</b>	<b>Ознакомление детей с крымско-татарским декоративно-прикладным искусством</b>	Познакомить детей с изделиями крымско-татарского народного изобразительного творчества, национальной одеждой, предметами быта. Вызвать у детей интерес к искусству крымских татар, учить понимать красоту национальных предметов, разнообразие их форм, красочность.	ЭОР
		<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1</b>	<b>«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</b>	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.37

2	«Козлик»	По мотивам дымковской игрушки) Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 41
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.49
2	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.51
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.56
2	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.60
3	«Зимний еловый лес»	Учить детей в технике барельефной лепки (полуобъем) создавать изображение ели, путем наклепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеклу для отделки формы (наносить насечки для изображения хвоинок); учить сравнивать разные способы лепки: объемный (лепка) и полуобъемный (барельеф) закреплять приемы работы с пластилином; развивать эстетическое восприятие, воображение, наблюдательность.	ЭОР
<b>ЯНВАРЬ</b>			

<b>1</b>	<b>«Снегурочка»</b>	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры).	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.64
<b>2</b>	<b>«Зайчик»</b>	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.67
		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1</b>	<b>«Собака со щенком»</b>	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: прищипывание, вытягивание.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 63
<b>2</b>	<b>Лепка по замыслу</b>	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр. 81
		<b>МАРТ</b>	
<b>1</b>	<b>«Кувшинчик»</b>	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.83

2	<b>«Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)</b>	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.86
		<b>АПРЕЛЬ</b>	
1	<b>«Белочка грызет орешки»</b>	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.95
2	<b>«Сказочные животные»</b>	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Вини-Пух, Слононок и др.), передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами, в лепке предметов по частям из целого куска. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.101
		<b>МАЙ</b>	
1	<b>«Подарок для ветерана»</b>	Учить детей самостоятельно вдвоем задумывать композицию, договариваться с товарищем о ходе работы, прививать уважение к старшему поколению. Развивать художественный вкус, творчество, фантазию. Воспитывать доброжелательность, дружелюбие.	ЭОР
2	<b>«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»</b>	Учить детей создавать в лепке разнообразных сказочных героев. Закреплять умение создавать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» Старшая группа стр.103

**Образовательная область «Физическое развитие»**

## Физическая культура.

№	Программное содержание	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Диагностика двигательных навыков и физических качеств	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 15
2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол; развивать ловкость, смелость, координацию движений.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 17
3	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.17
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>		
4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Диагностика двигательных навыков и физических качеств	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 19
5	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх, упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 20
6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.20
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		
7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоры.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.21
8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.23

9	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 24
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		
10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Диагностика двигательных навыков и физических качеств	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 24
11	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 26
12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость, глазомер.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.26
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>		
13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 28
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
14	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 28
15	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 29
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>		
16	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой., упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 29

17	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 30
18	Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.32
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		
19	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 32
20	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 33
21	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 34
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		
22	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 35
23	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 35
24	Упражнять в ползании на четвереньках; переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.37
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>		
25	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1, 5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 37

26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.39
27	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений; в прыжках, учить перебрасывать мячи в шеренгах.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 41
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
28	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии, прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 41
29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 42
30	Упражнять в ходьбе, равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 43
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>		
31	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 43
32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; в беге между предметами, в равновесии; повторить упр. с мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 44
33	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упр.с прыжками, бегом, мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 45
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		
34	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.

		Старшая группа с. 45
35	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 46
36	Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.47
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		
36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 47
37	Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.48
38	Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 49
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.50
2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 51
3	Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на 2-х ногах, в бросании предметов в цель.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 52
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>		
4	Повторить ходьбу и бег между кубиками постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросании мешочков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 52

5	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.53
6	Упражнять в прыжках на 2-х ногах, повторить игровые упражнения с бегом, бросанием предметов в горизонтальную цель.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.54
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		
7	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 54
8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 55
9	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии, в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.57
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		
10	Закреплять навык передвижения скользящим шагом; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 57
11	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.59
12	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на 2-х ногах; в перебрасывании мячей друг другу.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 60
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>		
15	Повторить игровые упражнения с бегом, перебрасыванием мячей друг другу.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 61

16	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 61
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
17	Игровые упражнения с бегом и метанием. Упражнять детей в ходьбе на рукоходах.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.63
18	Закреплять у детей навык передвижения по рукоходу, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 63
19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 63
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>		
20	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе через препятствие.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 64
21	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 65
22	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 65
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		
23	Упражнять в равновесии и прыжках; в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 66

24	Повторить игровые упражнения на с бегом и прыжками. Закрепить умение детей ходить парами.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 66
25	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 68
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
26	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 69
27	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 69
28	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 70
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>		
29	Повторить прыжки в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 71
30	Упражнять в ходьбе парами, метании мешочков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Физическая культура в детском саду. с. 71
31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. с.71
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		
32	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; ходьба на носках между предметами, в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. с. 72

33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание мешочков на дальность и в цель.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. с.73
34	Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. с. 73
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		
35	Упражнять в лазании по гимнастической скамейке по гимнастической скамейке; в ходьбе подбрасывании мяча вверх.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. с. 74
36	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.	Физическая культура в детском саду. с. 75
<b>МАРТ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 76
2	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 77
3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 78
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>		
4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.79
5	Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель; в ползании на четвереньках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.80
6	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 81

<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		
7	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 81
8	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 82
	Цель: Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 83
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		
9	Программное содержание. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 83
10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 83
11	Упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 84
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>		
12	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.85
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.86
14	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках, в бросании мяча вверх.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.87
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>		

15	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.87
16	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 88
17	Повторить прыжки с короткой скакалкой; в прокатывании обручей, в пролезании в обруч.	Л. И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 89
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		
18	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 89
19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 89
20	Повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с.91
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		
21	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 91
22	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 91
23	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; в прыжках, в ходьбе на носках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 93
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>		
24	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками с бегом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.

		Старшая группа с. 93
	<b>МАЙ</b>	
	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	
25	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 94
26	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 95
27	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость, глазомер, в упражнении с мячом и воланом (бадминтон).	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 95
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	
28	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 96
29	Упражнять в прыжках в длину с разбега; в метании в корзину; в лазании под дугу.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 97
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	
30	Развивать выносливость в непрерывном беге ; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость глазомер,; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа с. 97
31	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Диагностика двигательных навыков и физических качеств	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
32	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа

<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		
33	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
34	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа
35	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания детей в ДОУ. Расписание занятий. Система физкультурно-оздоровительной работы.

*Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)*

<i>режимные моменты</i>	<i>старшая группа «ПЧЕЛКА» (5-6 л.)</i>
Приход детей в детский сад, осмотр детей, индивидуальная работа, игры, труд, самостоятельная работа	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	8.45 - 9.00
ООД	9.00 - 10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки,	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, Обед	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Кружковая работа, ООД	15.40 - 16.05
Самостоятельная деятельность, ЧХЛ, СХД, индивидуальная работа, игры, труд	16.05 - 16.45
Подготовка к прогулке	16.45 - 17.00
Прогулка, уход домой	17.00 - 18.00

**Режим дня**

(теплый (летний оздоровительный) период)

<i>режимные моменты</i>	<i>старшая группа «ПЧЕЛКА» (5-6 л.)</i>
Прием детей (дошкольники – на прогулке) «Минутка общения» с каждым ребенком и родителями, самостоятельна и совместная деятельность. Двигательная деятельность, игры, наблюдения. Утренний фильтр.	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50-09.00
Прогулка. Наблюдения, игры. Воздушные и солнечные процедуры. Самостоятельная двигательная деятельность с соблюдением питьевого режима.	09.00-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Контрастное закаливание ног. Пальчиковая гимнастика	11.00-11.10
2 завтрак	11.10.-11.20
Игры, труд, общение	11.20-11.50
Музыкальное развитие	11.50-12.20
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.45
Чтение любимых сказок. «Ласковая минутка» - подготовка ко сну (Сон при открытой форточке)	12.45-15.10
Постепенный подъем. Коррекционная гимнастика после сна. «Дорожка здоровья». Воздушные и водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Музыкальные, физкультурные развлечения. Индивидуальная работа. Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, ЧХЛ, СХД, индивидуальная работа, игры, труд Уход детей домой	16.25-18.00

**Учебный план**

№	Образовательная область	Старшая группа		
		в неделю	в месяц	год
1.1.	<b>Познавательное развитие</b>			
	ФЭМП	2	8	72

	Основы науки и естествознания	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
1.2.	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи Основы грамотности	2	8	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
1.3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Музыкальное	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Легка /Аппликация	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
1.4.	<b>Физическое развитие</b>			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>		<b>432</b>

**Сетка занятий в старшей группе «Пчелка»**

день недели	Старшая группа	
	время	ООД
понедельник	9.00 -9.25	Развитие речи Основы грамотности
	9.35-10.00	ФЭМП
вторник	9.00-9.25	ФЭМП
	9.35-10.00	Музыка
среда	9.00-9.25	Развитие речи Основы грамотности
	9.35-10.00	Физическая культура (м)

четверг	9.00-9.25	Основы науки и естествознания
	9.35-10.10	Рисование
	15.40-16.05	Физическая культура (б/м)
пятница	9.00-9.25	Лепка /Аппликация
	9.35 10.00	Физическая культура (на улице)
	15.40-16.05	Музыка

### СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Формы организации	Старший возраст
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1 Утренняя гимнастика	10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по дорожкам здоровья	Ежедневно после дневного сна
-облегченная одежда	Ежедневно после дневного сна
- солнечные ванны	В летний период
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Образовательная деятельность через совместную деятельность педагога и детей	
2.1 Занятия	12 раз в неделю по 25 минут
2.2 Занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
4.Профилактика заболеваний	
4.1. Соблюдение режима проветривания	Ежедневно
5.Лечебно-оздоровительная работа:	
5.1 Витаминизация третьего блюда.	Ежедневно
6.Диагностика	
6.1 Диагностика уровня физического развития	октябрь, май
7.Взаимодействие с родителями	

7.1. Консультации родителям по способам укрепления здоровья ребенка в домашних условиях	Ежемесячно
---	------------

### 3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды.

Микро-зона, центр	Оборудование
Центр строительства	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор.
Центр конструирования	«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет.
Центр изобразительного искусства.	Цветные карандаши, шариковые ручки. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, трафареты, палитра, банки для воды. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Литературный центр	Полочка для книг, стол, стульчики. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
Центр сюжетно-ролевых игр	Набор для кухни: плита, мойка, стиральная. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды Куклы в одежде девочек. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Набор фруктов и овощей. Продукты питания. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др.
Уголок настольных игр	«Пазлы» «Лото», «Домино» «Парные карточки», «Разрезные картинки» «Игры ходилки».
Центр грамотности и письма	Плакат с алфавитом, магнитная доска, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, бумага, трафареты, линейки, коробочки для звуко буквенного анализа слов, полоски для звукового анализа, карточки на состав предложения.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности, культурные практики
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникативная</li> <li>-элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>-проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>-природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ</li> <li>-культурно - досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-проектная деятельность, природоохранные акции, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-восприятие художественной литературы</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-изобразительная деятельность</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-театрализованная</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)</li> <li>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</li> <li>-коммуникативная</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-культурно- досуговая деятельность</li> </ul>

### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагоги старшей группы создали достаточно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую выбор деятельности по интересам, позволяющую взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность - это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности закладывается в дошкольном возрасте и зависит от основных видов деятельности, и безусловно поддерживается педагогами в процессе трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и других

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в продвижения этого начинания;
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

### **Способы поддержки детской инициативности.**

<b>Инновационные педагогические технологии</b>	<b>Создание интеллектуально-игрового пространства</b>	<b>Активные методы обучения</b>
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Развивающие игры
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровье сберегающие технологии: -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Перспективный план взаимодействия с родителями**

**2022 – 2023 год**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5 Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7- Консультация «Всё о детском питании»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей	Беседы по адаптации после длительного отсутствия, обновление группового инвентаря, участка.  Консультация для родителей по выявленным проблемам, по вопросам родителей.	Воспитатели.  Воспитатели.  медсестра воспитатели, родители.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как	Распространение педагогических	Беседа «Совместный	воспитатели

	<p>средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов,</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	воспитатели

		волнующих родителей по данной теме собрания.		
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>медсестра</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема:</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	<p>воспитатели</p>

	«Чаще говорите детям».	образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.		
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	Родители воспитатели
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  Консультация «Азбука дорожного движения».	Родители воспитатели

	<p>безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>	<p>программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>		
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	<p>воспитатель</p> <p>Муз. Руководитель</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<p>Воспитатели</p>

### 3.6. Материально-техническое оснащение группы «Пчелка»

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

МБДОУ «Тополек» с. Митяево находится по адресу ул. Школьная 10А.

**Материально-техническое оснащение** старшей группы имеется 25 столов, 25 стульев, 2 набора полотенец по 25 штук, детская стенка для игрушек, 25 кроватей и 2 набора постельного белья. 1 шкаф для методической литературы, стол воспитателя, 2 больших стула, 1 палас в игровой зоне, стол для экспериментирования, стол для игр сенсорного развития, стенка – стеллаж для индивидуальной работы, школьная доска, телевизор, ноутбук. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего. На прогулках максимально используется территория ДОУ: летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

### 3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- парциальные программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Методические пособия
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p>
<p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>
<p><b>Методические пособия</b></p>
<p>«Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Защитники Отечества».</p>
<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о животных»</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». «Режим дня»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Осень»; «Родная природа».</p>

### **3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

На протяжении многих лет в старшей группе поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов, населяющих Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
- Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
- Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

В рамках культурной практики и поддержки детской инициативы в процессе реализации Программы разработаны следующие темы:

#### **Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Музыкальный досуг «День знаний»

<i>Ноябрь</i>	<i>Музыкальное развлечение «Во саду ли в огороде»</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Праздник «Новый год у ворот» Музыкальный досуг «День Святого Николая»</i>
<i>Январь</i>	<i>«Рождественские встречи»</i>
<i>Февраль</i>	<i>Праздник «День Защитника Отечества» «Масленица»</i>
<i>Март</i>	<i>Праздник «8 Марта» Фольклорное развлечение «Навырез»</i>
<i>Апрель</i>	<i>Развлечение «День смеха», «День театра» «День Земли»</i>
<i>Май</i>	<i>Тематический праздник, посвященный Дню Победы</i>