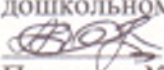


ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Заместитель директора по
дошкольному воспитанию
 Г.Б.Ковалёва
Протокол № 4 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Митяевская средняя школа»
 И.А.Чижова
Приказ № 390 от
«17» декабря 2019



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**структурного подразделения муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Митяевская средняя школа»
Сакского района Республики Крым –
детский сад «Тополёк»
села Митяево Сакского района Республики Крым**

на 2019-2024 г.г.

МИТЯЕВО 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Оглавление	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	5
4	I. Информационная часть	
	1.1. Информационная справка о детском саде	6
	II. Концептуально-прогностическая часть	
	2.1 Концепция Программы развития	9
5	2.2. Предполагаемый результат	11
	2.3 Элементы риска развития программы	12
	III. Процессуально - технологическая часть	
	3.1. Цели и задачи Программы развития детского сада	13
	3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития	13
6	3.3. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития	15
	3.4. Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)	22
	3.6 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	27
7	Используемая литература	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Митяевская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Тополёк» села Митяево Сакского района Республики Крым
Основание для разработки программы	Открытие структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Митяевская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Тополёк» села Митяево Сакского района Республики Крым (открытие модульного детского сада)
Статус Программы	Нормативный документ детского сада переходящего в полноценный режим жизнедеятельности. Стратегический план направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития детского сада. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление на основе инновационных процессов.
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) - Письмо> Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.. СанПиН 2.4.1. 3049-13- - Указ -Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; - Устав МБОУ «Митяевская средняя школа» - Основная образовательная программа детского сада.

<i>Назначение Программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития детского сада.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление на основе инновационных процессов.</p>
<i>Дата принятия Программы</i>	Программа принята на педагогическом совете детского сада. Протокол от 30 августа 2019 года № 4.
<i>Заказчик Программы</i>	Педагогический коллектив детского сада, родители (законные представители) воспитанников
<i>Разработчики Программы</i>	Творческая группа педагогов
<i>Руководитель Программы</i>	Руководитель структурного подразделения
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>Программа будет реализована в 2019-2023 годы в три этапа:</p> <p>I этап (планово - прогностический) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2020г. (создание условий для реализации программы развития). Изучение нормативно-правовых документов, выявление перспективных направлений развития детского сада</p> <p>II этап (практический, основной) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2022 г. коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). Мониторинг состояния системы образования в детском саду и определение путей ее дальнейшего развития, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущем этапе. Осуществление промежуточного контроля.</p> <p>III этап (итоговый) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2023 г.</p> <p>-аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в детском саду).</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада.</p>
<i>Цели Программы</i>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества.</p> <p>Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.</p>
<i>Задачи Программы</i>	<p>Создавать условия для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка;</p> <p>Строить образовательный процесс путем использования инновационных технологий;</p> <p>Подготовить детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации;</p> <p>Обогащать духовный мир ребенка;</p> <p>Повышение воспитательных возможностей семьи.</p> <p>Формировать художественно-творческие способности детей</p> <p>Разработать и овладеть методикой комплексной диагностики здоровья и развития детей, мониторингом отслеживания эффективности образовательного процесса;</p> <p>Развивать систему управления детского сада на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Создание качественного дошкольного образования.</p> <p>Более успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни.</p> <p>Реализация государственных стандартов дошкольного образования и их превышение.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p>

*Воспитание — дело трудное,
и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека,
ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких.*

Сократ

*Детство — это летний ветер, Парус неба и хрустальный звон зимы.
Детство — это значит дети! Дети — это значит мы!*

Р. Рождественский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала детского сада, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития на 2019-2024 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое детский сад становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы детского сада.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и детского сада как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Появление моульного детского сада в с.Митяево связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Эти изменения призваны обеспечить населенные пункты качественными детскими садами, которые будут соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов.

Расширять спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формировать культуру здорового образа жизни семьи, создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в детском саду, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание стройной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе – вот главные приоритеты в работе нового детского сада «Тополёк».

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная- исследовательская, продуктивная. Приоритетной - становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

В результате дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование детского сада.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1 Информационная справка.

Наименование учреждения:	Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Митяевская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Тополёк» села Митяево Сакского района Республики Крым
Учредитель	Администрация Сакского района Республики Крым
Форма собственности	муниципальная
Директор МБОУ «Митяевская средняя школа»:	Чижова Ирина Анатольевна
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Ковалёва Галина Брониславовна
Юридический адрес:	296542, Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, село Митяево, улица Школьная, дом 10А
Фактический адрес:	296542, Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, село Митяево, улица Школьная, дом 10А
Телефон:	(36563) 9-66-44
Адрес электронной почты:	mityaevoshkola@mail.ru
Сайт детского сада:	https://mityaevskaya.krymschool.ru
Режим работы:	10,5 часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни
Дата основания :	2018 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	
Проектная мощность	100 воспитанников, списочный состав – 120 детей
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none">- 4 групповых помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санитарного узла, спальноей комнаты, раздевалки, буфетной;- кабинеты и залы: кабинет руководителя детского сада, методический кабинет, музыкальный зал совмещен со спортивным залом;- медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната;- хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, гладильная, комната для чистого белья.- 4 прогулочных участка, цветочные клумбы, декоративные кустарники.
Структура детского сада	В настоящее время функционируют 4 группы общеразвивающей направленности: <ul style="list-style-type: none">- для детей от 3 лет до 7 лет – 4 группы Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп данного возраста</i>	<i>Возраст детей в данной группе</i>	<i>Списочный состав детей в группе</i>
2 Младшая группа	1	от 3 до 4 лет	30
Средняя группа	1	от 4 до 5 лет	30
Старшая группа	1	от 5 до 6 лет	30
Подготовительная группа	1	от 6 до 7 лет	29

Средняя посещаемость за 2018-2019 учебный год составила **79%**.

Кадровый потенциал	<p>Сведения о педагогических кадрах: Воспитатели – 5 человек Музыкальный руководитель – 1 человек</p> <p>Образовательный ценз: - высшее профессиональное образование – 4 человека (67%) - среднее специальное образование – 2 человека (33%)</p> <p>Квалификационные характеристики: - Высшая квалификационная категория – 0 человек (0%) - Первая квалификационная категория – 1 человек (17%) - Специалист – 4 человек (66%) - Без категории – 1 человек (17%)</p> <p>- Педагогический стаж: - от 0 лет до 3 лет - 2 педагога - от 3 лет до 5 лет- 2 педагогов - от 5 лет до 10 лет – 0 педагога - от 10 лет до 20 лет – 1 педагога - от 20 лет до 30 лет – 1 педагога - старше 30 лет – 0 педагога</p>
--------------------	---

Историческая справка

С 05.01.2015 по 04.02.2018	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тополек» села Митяево Сакского района Республики Крым
С 05.02.2018 года по настоящее время	Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Митяевская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Тополёк» села Митяево Сакского района Республики Крым

Контингент родителей
Общее количество семей: 120

Социальная характеристика семей воспитанников на 01.01.2020 г.

Всего семей	Полная	Неполная	Многодетная	Мало обеспеченная	Высшее образование	Среднее специальное образование
120						
100 %						

Общие сведения о численности детей, проживающих на территории:

с. Митяево		с. Шелковичное	
Всего детей (0-7)	Организованных	Всего детей (0-7)	Организованных
173	115	130	51

Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая, эти факты, перед детским садом стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими опыт более молодым родителям.

В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления детским садом через родительские комитеты.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Краткая история детского сада

В с. Митяево, с. Шелковичное на протяжении 24 лет не было детского сада. Все эти годы дети оставались без должного психолого-педагогического сопровождения перед школьным обучением.

В 2003 году был сделан первый шаг в сторону дошкольного воспитания и обучения детей, при МБОУ «Митяевская средняя школа» начали функционировать 2 группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста.

С 2014 года администрация Митяевского сельского поселения, администрация Сакского района и отдел образования занимались решением данной проблемы. Общими усилиями в октябре 2018 года было завершено строительство модульного детского сада.

Характеристика социального окружения детского сада

Детский сад находится в центре села Митяево, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: базовая школа МБОУ «Митяевская средняя школа», ТМУ «Митяевская амбулатория», библиотека, магазины, сельская администрация. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в детском саду, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности детского сада по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется детский сад должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направлениями развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности детского сада служат:

- использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психосоматического состояния детей;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы детского сада.

Участниками реализации Программы развития детского сада являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

2.2. Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
 - ФГОС дошкольного образования;
 - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
 - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
 - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих детский сад;
 - успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы;
 - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
 - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
 - модернизированная материально-техническая база детского сада.

Предполагается что:

- 1) для воспитанников и родителей:
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
 - возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе детского сада, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета;
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
 - система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для детского сада:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития детского сада более социально-ориентированным.

4) для отдела образования

- выполнение 273-Ф «Об образовании в РФ»;
- расширение сети детских садов;
- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2.3.Элементы риска Программы развития детского сада

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в детском саду будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Цели и задачи Программы развития детского сада

Целью программы развития детского сада на период до 2019-2023 год является: Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Основными **задачами** развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка (введение ПМПк)
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного мира ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Формировать художественно-творческие способности детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия детскими садами района.
10. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста.
11. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направление развития			
	Содержательные характеристики	2019-2020	2020-2022	202-2023
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	
	Внедрение ФГОС дошкольного образования	*		

2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности.	*		
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях детского сада, района, республики	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
8. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет»)	*	*	
9. Организационно-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

3.3. Пути и этапы достижения целей и задач

1 этап - создание адаптивной системы управления детским садом

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления детским садом может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Одним из условий успешного функционирования детского сада является создание на базе детского сада ПМПК. Именно деятельность ПМПК позволит учитывать возможности и способности каждого ребенка. Сохранение и укрепление здоровья будет тогда иметь положительные результаты, если будет системный и индивидуальный подход в образовании.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом *основная функция современного детского сада* - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p>1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p> <p><i>подготовительный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы детского сада в соответствие с государственными стандартами; - провести анализ материально-технической базы детского сада - выявление наличных и дополнительных ресурсов; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. 	<p>Руководитель детского сада</p>
<p>2. Информационное обеспечение программы.</p> <p>Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»); - взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета « Оценка работы педагога»; - развитие сайта детского сада (выход на обратную связь) 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели</p>
<p>3. Работа с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития детского сада»; - определение должностных инструкций; - разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов детского сада; - содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию); - разработка и утверждение образовательной программы; - организация консультаций по запросам; - организация кружковой работы согласно образовательной программе. 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели</p>

<p>4.Методическое обеспечение программы.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада составлена на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой</p>	<p>Руководитель детского сада</p>
<p>5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; - оказание дифференцированной помощи педагогам; - разработка творческой группой проекта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми; схемы (план) организации образовательного процесса 	<p>Руководитель детского сада</p>
<p>6.Работа с детьми</p> <p>Повышать качество образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики; - обеспечение режимов пребывания воспитанников в детском саду с учётом их индивидуальных особенностей; - создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>7.Работа с семьей.</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; - разнообразить формы работы с родителями; - участие в общих мероприятиях детского сада; - Актуализация и активизация роли родительского комитета 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</p> <p>Совершенствовать систему контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы 1 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление схемы единого должностного контроля в детском саду; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов. 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Педагоги</p>

2 этап – управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательным процессом становятся приоритетными направлениями работы на 2021 – 2022 год.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в детском саду.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов детского сада для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.

- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

2021-2022 год

№	Направления	Мероприятия	Исполнители
1	Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none">- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников детского сада;- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов)- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;- привлечение воспитанников к посещению дополнительного образования;- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций;- мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.	Руководитель детского сада Воспитатели групп

2	<p>Работа с семьей.</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; - работа с родителями по самореализации личности их детей; - расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении; - вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий; 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели групп</p>
3	<p>Работа с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса; -установление содержательных связей с детскими садами района для изучения передового педагогического опыта; -повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в детском саду; -организация взаимопосещения между педагогами детского сада и района. 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели групп</p>
4	<p>Методическое обеспечение программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация федеральных государственных образовательных стандартов; - апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников; 	<p>Заведующая,</p> <p>Воспитатели групп</p>
5	<p>Финансовое, материально - техническое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада; - обеспечение детского сада печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; - благоустройство территории; 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели групп</p>
6	<p>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</p> <p>Совершенствовать систему контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достижений детьми результатов; -освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста; - оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели групп</p>

3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Уже с рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей. Это даёт положительные результаты. А вот вопросам психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в детском саду планируется использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как сохранить и укрепить не только физическое, но и психическое, и социальное здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

2022-2023 год

№	Направление	Мероприятия	Исполнители
1	<p>Финансовое, материально – техническое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение спортивного оборудования; -организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания; - организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; - привлечение медицинского работника для реализации программы по здоровьесбережению; - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Медицинский работник</p>
2	<p>Работа с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни; -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника; - повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения. 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели групп</p>

3	<p>Работа с детьми</p> <p>Повышать качество образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная технология. - развитие физических качеств; - контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, - формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; - воспитание повседневной физической активности; - воспитание привычки к здоровому образу жизни; - проведение пропаганды здорового образа жизни 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели групп</p>
4	<p>Работа с семьей.</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни; - знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в детском саду; - информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; - привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках. - разработать систему мероприятий, к которым относятся: <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • конкурсы, • спортивные праздники, • папки-передвижки, • беседы, • личный пример педагога, • практические показы (практикумы) • индивидуальные беседы. 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели групп</p>
5	<p>Методическое обеспечение программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение УМК по здоровьесбережению; - разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников. 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели групп</p>
6.	<p>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа Программы развития; - выявление положительной динамики и отрицательных моментов; - мониторинг достижений детьми результатов; - планирование дальнейшего пути развития 	<p>Руководитель детского сада</p> <p>Воспитатели групп</p>

3.4. Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Портрет выпускника
старшего дошкольного возраста
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Направление развития	Показатели развития
Физическое	<p>Физическое развитие соответствует возрастным нормам. <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i> проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i> имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; проявляет желание заботиться о своем здоровье.</p>
Познавательное	<p>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i> интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. <i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i> владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково - символические средства представления информации; применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. <i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом.</i></p>

Речевое	<p>Речь выпускника: словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. <i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i></p>
Социально-коммуникативное	<p>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила</p>

	<p>поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу),</p> <p>соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;</p> <p>может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения;</p> <p>проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.</p> <p>Проявляет положительное отношение к разным видам труда</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
<p>Художественно - эстетическое</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства, имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.</p> <p>Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;</p> <p>Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения).</p> <p>Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.</p>

МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЬНИКА



3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы детского сада;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа детского сада, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Такова модель будущего детского сада, которое видится коллективу в результате реализации Программы развития.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус детского сада. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели программы развития детского сада. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога детского сада:



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опыт-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО И СКРЕПЛЕНО
ПЕЧАТЬЮ 29/сводный свод ЛИСТ.

Директор МБОУ
«Митяевская средняя школа» И.А. Чижова



1944-1945

1. The first part of the report deals with the general situation in the country...

2. The second part of the report deals with the economic situation in the country...

3. The third part of the report deals with the social situation in the country...

4. The fourth part of the report deals with the political situation in the country...

5. The fifth part of the report deals with the cultural situation in the country...

6. The sixth part of the report deals with the international situation in the country...

7. The seventh part of the report deals with the future prospects of the country...