

Теоретический семинар:

*« Особенности реализации
в детском саду ФГОС »*

Особенности воспитательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС

Японский педагог И. Такаси говорил: «Миссия воспитателя – быть полномочными представителями ребенка перед лицом общества». И добавлял: «Выступая как доверенное лицо ребенка, воспитатель в этом качестве получает право на доступ в его внутренний мир».

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно шагает по стране. Перед педагогами «простая» задача: реализовать требования ФГОС.

Ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения.

Детский сад в Советском Союзе был построен как маленькая школа. Такой подход хорош лишь для тех немногих детей, что изначально познавательно активны. Школа предполагает умение заставить себя что-то делать и согласие на то, чтобы тебя заставили. Детей же до семи лет нежелательно принуждать к обучению. Они непосредственны, познавать могут только то, что им действительно интересно. А интересно не может быть по расписанию.

Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром.

Дошкольный ребёнок – это человек играющий, поэтому важно, чтобы у него возникла мотивация к познанию и творчеству, и в ходе этой мотивации он обучился счету, получил представление о мире, о Родине. Через сказки, через игры, через искусство, через мультфильмы, через исследовательское конструирование.

Дети играют в магазин и вместе с воспитателем изготавливают «деньги». Они режут бумагу (мелкая моторика, пишут цифры, подсчитывают (математика, сколько стоит яблоко или пирожок, – и все это осмысленно: это нужно, чтобы купить. Продавец пишет записку сменщику, где что лежит, причем нужно написать разборчиво, чтобы тот смог прочесть. В другом углу рисуют, в третьем строят дом. Дети переходят из игры в игру. Отстающих нет, всем интересно, и дети реально учатся. Но это не занятие в классическом понимании. Это игра, которую в последнее время стали считать неважной, несерьезной, потерей времени.

Ребенок должен уметь воображать и фантазировать. При этом он должен научиться управлять своим воображением, чтобы оно не стало причиной детских страхов. Воображение является основой игры и то, что современные дети не умеют играть, непосредственно связано с условиями становления и развития воображения.

Необходимо создать условия для становления и развития игры. Этих условий довольно много, но главным из них является способность и любовь взрослых к игровой деятельности.

Если в детском саду много играют, рисуют, поют, танцуют, конструируют, воспитатели много общаются с детьми как заинтересованные партнеры, соавторы, единомышленники и получают от этого удовольствие, все это будет способствовать формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

Дайте детству наиграться

Насмеяться, наскакаться,

Вдоволь, досыта, не вкратце,

Дайте радостно проснуться,

Дайте дождиком умыться,

Дайте в ласку окунуться.

Дайте, как цветку, раскрыться.

Дайте детству удержаться,

Не травите детство спором,

Дайте верой надышаться,

Не нудите разговором,

Дайте в рост ему подняться,

Не давите злом и страхом,

Дайте детству состояться!

Не бросайте слов с размаху.

Душу детскую щадите,

Пуще глаза берегите,

Зря за шалость не корите –

Ни родитель, ни учитель.

Развивая детский разум,

Не влезайте в дебри сразу.

Детства дни не торопите,

Детству солнце подарите.

Дайте детству наиграться,

«Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений»

Сейчас основная тема - это реализация или введение ФГОС ДО в практику работы дошкольных учреждений. Перед воспитателями встает очень много вопросов: почему этот документ появился, как он создавался, что изменится в нашей работе с введением ФГОС ДО. Я постаралась наиболее доступным языком для педагогов изложить суть ФГОС ДО, а также разработала анкету для выявления представлений педагогов о ФГОС ДО.

Предлагаю вашему вниманию данный материал. Я искренне надеюсь, что он вам пригодится.

ФГОС ДО - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - документ, который все дошкольные образовательные организации обязаны реализовывать. Вступил в силу с 01.01.2014 года.

Этому предшествовала следующая работа:

- 1) Приказ Минобрнауки о разработке ФГОС ДО;
- 2) Создана рабочая группа в составе Асмолов, Скоролупова, Волосовец, Карабанова, Рубцов, Собкин – люди с разными мнениями и позициями.

Что же обсуждалось рабочей группой?

- требования к программе;
- требования к условиям;

- требования к результатам социализации.

Перед разработчиками возникли следующие вопросы:

- 1) Не является ли Стандарт риском для системы образования?
- 2) В чем уникальность Стандарта?
- 3) Каковы будут результаты?
- 4) Не несет ли Стандарт возросшие финансовые обременения;
- 5) Что нового принесет Стандарт в самоценную дошкольную жизнь? И др.

Чего ждут от Стандарта:

ВОСПИТАТЕЛИ

- Обеспечения безопасности;
- Толерантного отношения со стороны родителей;
- Снижение документооборота;
- Больше доступных образовательных программ;
- обучение счету и письму должно быть в школе;

- желание обучаться – курсы ПК
УЧИТЕЛЯ

- ребенок должен уметь читать и писать печатными буквами;
- послушный ребенок; т. е. ребенок, подготовленный к школьному обучению

РОДИТЕЛИ

- за раннее и ускоренное развитие;
- за образование отвечает государство;
- главное – здоровье детей;
- кроме образовательной программы развитие ребенка и в других областях (творчество)

Чем обусловлена разработка данного документа?

Два основания для введения ФГОС ДО:

- 1) Закон «Об образовании РФ»;
- 2) Современная социокультурная ситуация.

ФГОС ДО основан следующих документах:

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Закон об образовании РФ;
- 3) Конституция РФ.
- 4) Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг»

Закон об образовании РФ предусматривает :

- 1) доступность и бесплатность дошкольного образования. Обеспечение дошкольного образования – обязательно, т. к. это первый уровень общего образования и это обязанность государства, для семьи – это право.
- 2) Обнародование Стандарта в 2013 году.
- 3) Введение Стандарта с 1 января 2014 года;
- 4) Отмена положения о 20% стоимости оплаты за содержание ребенка в ДО;
- 5) Повышение требований к воспитателям (с введением Стандарта должны появиться педагоги нового уровня) ;
- 6) Законом предусмотрено получение дошкольного образования и вне дошкольных организаций;
- 7) Закреплены права и обязанности родителей – приоритет по воспитанию за семьей. Родители включаются в образовательный процесс как партнеры, а не как сторонние потребители образовательных услуг. ФГОС ДО закрепляет права на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования + финансовое обеспечение (место для ребенка в д/саду) .

До 2009 года действовали Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования. В 2009 Приказом Минобрнауки введены ФГТ к структуре ООП, в 2011 – к условиям реализации ООП. В 2013 году Приказом Минобрнауки №1155 о введении ФГОС ДО.

Основные понятия ФГОС ДО:

- 1) Единство образовательного пространства:
 - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования (организация консультативных пунктов, группы кратковременного пребывания) ;
- 2) образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноты образования и развития детей (сетевое взаимодействие: музей, школа и т. д.)
- 3) развивающая предметно-пространственная среда;
- 4) социальная ситуация развития.

Чем отличаются ФГТ И ФГОС ДО?
ФГТ

- 2 группы требований:
- к структуре ООП;
 - к условиям реализации ООП;
 - 4 направления развития;
 - 10 образовательных областей;
 - 80%- обязательная часть программы;
 - 20% - вариативная

ФГОС ДО

- 3 группы требований
- к структуре ООП;
 - к условиям реализации ООП;
 - к результатам освоения ООП
- 5 образовательных областей:
Физическое развитие

Познавательное развитие;
Художественно-эстетическое развитие ;
-социально-коммуникативное развитие (социально-личностное) ;
-речевое развитие
60%- обязательная часть программы;
40% - вариативная

Нестандартный «Стандарт»

ФГОС ДО

3 группы требований

- к структуре ООП;
 - к условиям реализации ООП;
 - к результатам освоения ООП
- В ФГОС главное не результат, а условия. Это стандарт условий.

Условия- это социальная ситуация развития ребенка - сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. Если условия созданы - Стандарт реализован.

Социальная ситуация развития

предполагает три группы требований:

- 1) Пространственно-временные- пространство и игрушки;
- 2) Социальные- система взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
- 3) Деятельностные – детские виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклор.

Главное условие – численность детей в группе.

Какие же требования предъявляются к условиям:

- 1) Психолого-педагогические;
- 2) Кадровые;
- 3) Материально-технические;

4) Финансовые;

5) К предметно-развивающей среде.

Кадровые условия являются главными. В связи с этим разрабатывается профессиональный стандарт педагога. Планируется ввести к сентябрю 2014 года.

Оценка профессиональной деятельности педагога:

- динамика развития интегративных качеств педагога;
- положительное отношение ребенка к детскому саду;
- высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

Требования к результатам освоения программы:

Основной результат – это социализация детей.

- 1) Результат социализации;
 - 2) Личностные результаты развития ребенка, а не результат обучения.
- ФГОС ДО предусматривает 1 группу результатов- личностные (в школе предметные, метапредметные и личностные) .

Результаты освоения программы

описаны в виде целевых ориентиров:

- * Инициативность
- * Самостоятельность
- * Уверенность в себе
- * Воображение
- * Физическое развитие
- * Волевые усилия
- * Любознательность
- * Интерес ребенка.

Целевые ориентиры не являются объектом оценки результатов.

Что же будет оцениваться:

- 1) Педагогический процесс;
- 2) Условия (социальная ситуация развития) ;
- 3) Педагогические кадры.

Естественно, что несмотря на отсутствие таких форм контроля, которые есть на более высоких ступенях образования, и самим педагогам, и родителям хочется понять, чего удалось достичь ребенку. Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. Заниматься таким мониторингом должен именно педагог-психолог. Проводиться подобное исследование может лишь с согласия родителей или законных представителей ребенка.

Требования к структуре ООП.

ООП определяется как программа психолого-педагогической поддержки развития, социализации и индивидуализации развития ребенка, а не обучения.

Индивидуализация – набор парциальных программ, реализуемых в ДОО.

ООП пишется на 1 год, экспертная оценка проводится органом управления образования. До 2015 года работаем по разработанным ранее программам.

ООП ДОО разрабатывается с учетом Примерной ООП, а не на ее основе.

На основе ООП ДОО разрабатываются рабочие программы педагогов.

Примерная программа – учебно-методический документ, финансируемый государством.

Сейчас перерабатываются в

соответствии с ФГОС, создаются новые. Разработчики ФГОС ДО выступают против единой программы- должна быть возможность выбора.

Примерные ООП будут опубликованы в Федеральном реестре.

Авторы Примерных ООП должны разработать и представить:

- 1) Варианты сетки занятий;
- 2) Парциальные программы;
- 3) Формы планирования;
- 4) Режим дня, жизнедеятельности;
- 5) Методическое обеспечение;
- 6) Учебный план;
- 7) Мониторинг.

Готовность ДОО к введению ФГОС ДО

- 1) Разработана и утверждена ООП ДОО;
- 2) Нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФГОС ДО;
- 3) Должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС ДО;
- 4) Определен перечень парциальных программ;
- 5) Разработаны локальные акты;
- 6) Определена модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- 7) План методической работы к введению ФГОС ДО;
- 8) Осуществлено повышение квалификации педагогов;
- 9) Обеспечение кадровых, финансовых условий.

Уважаемые коллеги! Мною разработана анкета для педагогов по теме ФГОС ДО.

Цель данного анкетирования:

выявить представления педагогов о ФГОС ДО.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Что такое ФГОС ДО? Когда вступил в силу?

2. Чем обусловлена разработка данного документа – ФГОС ДО?

3. На каких документах основан ФГОС ДО?

1), 2), 3)

4. Какие права граждан закрепляет ФГОС ДО?

5. Чем отличаются ФГТ и ФГОС ДО?

1), 2)

6. С учетом чего должны реализовывать ФГОС ДО дошкольные

образовательные организации?

7. Принятие стандарта приведет к росту социального статуса (укажите)

:

* - детства

* - семей

* - дошкольных учреждений

* - воспитателей

8. Как будет называться образовательная деятельность после введения ФГОС ДО:

1) занятие

2) НОД;

3) игра