

## **Методика применения программ Окружающий мир и основы безопасности в детском саду**

Организация и методика проведения образовательных сеансов на компьютере идентичны методике проведения занятий по основным видам детской деятельности: развитию речи, математике, изобразительной деятельности и др.

Выбор раздела компьютерной программы должен соответствовать образовательным задачам того вида деятельности, на который они нацелены.

В планировании важно учитывать взаимосвязь материала основной базовой программы с содержанием компьютерной программы с целью обеспечения единства образовательного поля.

При подготовке к занятию педагог продумывает основные части занятия:

введение - создание позитивного эмоционального отношения к предстоящей деятельности, уточнение пройденного ранее материала;

- подготовка к новому материалу - беседа, рассматривание дидактического материала, подготовка к собственной, самостоятельной компьютерной деятельности;
- деятельность с использованием мультимедийного пособия (с применением интерактивной доски или компьютера);
- анализ результата, подведение итога занятия.

На занятиях необходимо использовать традиционную предметно-развивающую и обучающую среду: демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации и др.

**Программа Окружающий мир и основы безопасности в детском саду** обеспечивает работу с детьми как в кабинетах, оснащенных демонстрационным оборудованием (интерактивной доской или панелью, белым экраном и проектором), так и в кабинетах с персональными компьютерами.

Перед началом работы с пособием педагог должен вовлечь детей в игровую ситуацию вокруг изучаемой темы и предстоящей деятельности, создать положительный настрой, объяснить правила работы. **Каждое занятие с использованием средств ИКТ должно длиться не более 30-35 минут.** На занятии педагог может использовать одновременно и демонстрационное оборудование (на этапе введения детей в тему занятия и объяснения новых знаний, во время коллективного обсуждения или выполнения заданий) и персональные компьютеры (в индивидуальной практике, при диагностике). **Важно помнить, что работа, которая проводится на компьютере, должна длиться не более 10-12 минут.** До начала занятия на компьютере дети получают дополнительные пояснения и краткий инструктаж о том, что им нужно сделать, после чего занимают свои места и приступают к выполнению заданий. Педагог обязательно наблюдает за работой детей, при необходимости уточняет задачу, делает замечания. На заключительном этапе любого занятия подводится итог проделанной работы. В зависимости от методики конкретного занятия либо осуществляется оценка выполненной работы, либо дети вовлекаются в игровую и предметную деятельность, в которой они смогут реализовать и проверить полученные знания и навыки.

**В конце занятия в обязательном порядке проводятся упражнения по снятию зрительного и общего утомления: гимнастика для глаз и общие физические упражнения.**

### **Формы работы с детьми**

Разнообразие материалов программы позволяет применять ее для решения широкого спектра задач: обучающих, воспитательных, развивающих, коррекционных, диагностических.

Именно задачи, которые педагог ставит при использовании программы, будут определяющими при выборе формы работы с детьми (фронтальная, подгрупповая или индивидуальная).

Программа может использоваться в качестве:

- демонстрационного материала - ознакомление детей с правилами здорового и безопасного образа жизни, формирование представлений об окружающем мире (фронтальная работа с группой детей в кабинетах, оснащенных интерактивными досками или другим демонстрационным оборудованием);
- дидактического игрового материала - изучение и закрепление знаний в игровой форме (индивидуальная работа на компьютерах);
- диагностического материала - мониторинг уровня сформированности представлений в изученной области (индивидуальная работа на компьютерах);

- коррекционного материала - организация индивидуальной работы специалиста с ребенком, имеющим проблемы в освоении знаний и навыков в рамках пройденных тем области (индивидуальная работа на компьютерах).

### **Методологическая база к использованию про-граммы в учебно-воспитательном процессе**

Все тематические разделы программы ориентированы на существующие современные программы системы дошкольного образования.

**Примеры базовых комплексных программ дошкольного образования**, с которыми можно использовать пособие «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду»

- Детство. Под ред. Т. И. Бабаевой.
- Истоки. Под ред. Л. А. Парамоновой.
- От рождения до школы. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Программа воспитания и обучения детей. Под ред. М. А. Васильевой.

**Примеры парциальных программ, с которыми можно использовать пособие «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду»**

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ТЫ, МЫ.
- Копцева Т. А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству и др.
- Наш дом - природа. Под ред. Н. А. Рыжовой.
- Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе.
- РОСИНКА, часть 1: В мире прекрасного. Под ред. Л. В. Куцаковой.

## **Конспекты занятий с использованием программы «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду»**

### **Конспект занятия в старшей группе по теме: «Профессии»**

#### Программные задачи

- Повторение изученных ранее профессий (уточнить, обобщить и расширить знания детей).
- Развитие мышления, памяти, любознательности, наблюдательности. Обогащение словаря, развитие связной речи.
- Воспитание уважения и ценностного отношения к человеческому труду.

#### Предметная среда

- Картинки с изображениями людей разных профессий.
- Бумага и краски.

#### Мультимедийная среда

- Интерактивная доска.
- Программа Окружающий мир и основы безопасности в детском саду, раздел Профессии.

### **Ход занятия**

#### 1. Вводная беседа.

Педагог:

- Ребята, совсем недавно мы с вами изучали профессии. Давайте с вами вместе вспомним наше занятие и повторим, какие же бывают профессии. Но сначала ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- Как вы понимаете слово «профессия»?

- Объясните значение пословиц: «Труд человека кормит, а лень портит», «За всякое дело берись умело», «Землю красит солнце, а человека - труд».

Ответы детей.

- Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми. И каждый из вас обязательно станет первоклассным специалистом! Кто-то станет врачом и будет спасать жизни людей, кто-то - поваром

и будет кормить людей самыми вкусными пирожками, кто-то - учителем и будет учить деток в школе. Мы ведь с вами знаем, что на свете существует много профессий и все они важны. Так какие профессии вы запомнили с прошлого занятия? Отгадайте мои загадки!

## 2. Разгадывание загадок по теме.

*Педагог загадывает загадки:*

У этой волшебницы, этой художницы,  
Не кисти и краски, а гребень и ножницы.  
Она обладает таинственной силой:  
К кому прикоснется, тот станет красивый.

(Парикмахер.)

Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

(Повар.)

Все болезни лечит он,

С детства каждому знаком.

Веселей смотри вокруг,

Он ребятам - лучший друг.

(Врач.)

Нам дает товар и чек.

Не философ, не мудрец

И не супер человек,

А обычный...

(Продавец.) ,

У меня есть близкий друг,

Красит краской всё вокруг

На окне рисует дождик.

Значит, вырастет...

(Художник.)

Мелом пишет и рисует,

И с ошибками воюет.

Учит думать, размышлять,

Как его, ребята, звать?

(Учитель.)

*После каждого правильного ответа педагог демонстрирует картинку с изображением людей угаданной профессии.*

## **3. Интерактивная игра. Работа на интерактивной доске.**

Педагог:.

- Ребята, какие вы молодцы! Все загадки отгадали. Мы с вами помним, что существует много профессий, все они разные. А на картинках вы видели, что люди разных профессий и выглядят по-разному. Есть профессии, которые требуют специальной одежды или униформы. Кроме того, в каждой профессии имеются свои орудия труда, свои инструменты.

- Сейчас мы с вами будем играть в интересную игру: «Угадай орудие труда». И поможет нам наша волшебная интерактивная доска.

*На доске осуществляется работа с модулями «Профессии. Часть 1» и «Профессии. Часть 2». До начала работы педагог рассказывает правила выполнения заданий. Дети поочередно вызы-ваются к доске, для каждого ребенка в группе будет свое интерактивное задание.*

#### **4. Физкультминутка «Я на скрипочке играю».**

Я на скрипочке играю,  
Тили-тили-тили. (Показываем, как играют на скрипочке.)  
Скачут зайки на лужайке,  
Тили-тили-тили. (Прыгаем.)  
А теперь на барабане.  
Бум-бум-бум, (Хлопаем в ладоши.)  
Трам-трам-трам!(Топаем ногами.)  
В страхе зайки разбежались по кустам. (Присели.)

*Физкультминутка проводится два-три раза.*

Ребята, про какую профессию вы сейчас услышали? (Музыкант.)

#### **5. Рисование по теме.**

Педагог:

- Ребята, а вы уже думали, кем станет каждый из вас, когда вырастет? Конечно, выбор профессии - дело непростое и очень ответственное: выбирая ее, вы выбираете дело на всю жизнь.

А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.

- Давайте пофантазируем: представим, что вы уже взрослые.

Кем вы себя видите? Нарисуйте свою профессию.

*Дети садятся за рабочие столы и рисуют.*

#### **6. Итог занятия.**

*В конце занятия дети показывают свои рисунки и рассказывают о своих профессиях.*

## **Конспект занятия в старшей группе по теме: «Живая и неживая природа»**

### Программные задачи

- Формирование представлений о живой и неживой природе, умений отличать живые объекты природы от неживых.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Развитие связной речи, расширение словаря.

### Предметная среда

- Карточки с объектами живой и неживой природы.
- Карточки зеленого и красного цвета.

### Мультимедийная среда

- Интерактивная доска.
- Программа Окружающий мир и основы безопасности в детском саду, раздел Природа.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная беседа.**

*Воспитатель читает стихотворение Л. Дайнеко:*

Вот на земле огромный дом  
Под крышей голубой.  
Живут на нем солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой,  
Живут на нем птицы и цветы.  
Веселый звон ручья,  
Живешь в том доме светлом ты

И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

- Ребята, скажите, пожалуйста, как вы понимаете слово «природа»? Что оно означает? И что относится к природе?

*Ответы детей.*

## **2. Дидактическая игра на интерактивной доске «Найди объекты живой и неживой природы».**

- Ребята, сейчас мы поиграем в интересную игру. Приглашаю всех к волшебной интерактивной доске. Нам с вами предстоит отыскать объекты природы и объекты, созданные руками человека.

*Дети поочередно выходят к доске и выполняют задания «Объекты природы» и «Объекты, созданные руками человека».*

- Ребята, какой мы сделаем вывод?

- Объекты живой природы - это то, что существует без помощи человека, а неживой природы - все то, что сделано руками человека.

## **3. Физкультминутка «Тихо плещется вода».**

Тихо плещется вода,

Мы плывем по теплой речке. (Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда. (Потягивания - руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся.)

## **4. Игра с карточками «Объясни, почему живое, а почему неживое».**

*У каждого ребенка по две карточки, одна красного цвета, другая - зеленого. Зеленый цвет - живая природа, красный - неживая. Педагог показывает картинку с живой (насекомые, птицы, животные, деревья и т. д.) и неживой природой (техника, одежда и т. д.), дети должны показать карточку определенного цвета и объяснить свой выбор:*

- Почему живое?

- Почему неживое?

*Дети отвечают поочередно.*

## **5. Закрепление. Демонстрация интерактивной схемы «Живая и неживая природа».**

*На интерактивной доске педагог демонстрирует интерактивную схему «Живая и неживая природа» (модуль «Живая и неживая природа»). Схема снабжена дикторским текстом. При необходимости педагог может включить звук и дать детям прослушать запись.*

## **6. Подведение итогов.**