

Методические рекомендации по работе с программой

1. Методика проведения занятий с дошкольниками

Организация и методика проведения образовательных сеансов на компьютере идентичны методике проведения занятий по основным видам детской деятельности: развитию речи, математике, изобразительной деятельности и др.

Выбор того или иного раздела компьютерной программы должен соответствовать образовательным задачам вида деятельности, на который они нацелены.

В планировании важно учитывать взаимосвязь прохождения материала основной базовой программы с содержанием компьютерной программы с целью обеспечения единства образовательного поля.

При подготовке к занятию педагог продумывает основные части занятия:

- введение - создание позитивного эмоционального отношения к предстоящей деятельности, уточнение пройденного ранее материала; подготовка к новому материалу - беседа, рассматривание дидактического материала, подготовка к собственной, самостоятельной компьютерной деятельности;
- деятельность с использованием мультимедийного пособия (с применением интерактивной доски или компьютера);
- анализ результата, подведение итога занятия.

На занятиях необходимо использовать традиционную предметно-развивающую и обучающую среду: демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации и др.

Программа Речевое развитие в детском саду обеспечивает

работу с детьми как в кабинетах, оснащенных демонстрационным оборудованием (интерактивная доска или панель, белый экран и проектор), так и в кабинетах с персональными компьютерами.

Перед началом работы детей с пособием педагог должен вовлечь их в игровую ситуацию вокруг изучаемой темы и предстоящей деятельности, создать положительное эмоциональное отношение к работе, объяснить правила работы.

Каждое занятие с использованием средств ИКТ должно длиться не более 30-35 минут.

На занятии педагог может использовать одновременно и демонстрационное оборудование (на этапе введения детей в тему занятия и объяснения новых знаний, во время коллективного обсуждения или выполнения заданий) и персональные компьютеры (в индивидуальной практике, при диагностике). **Важно помнить, что работа, которая проводится на компьютере, должна длиться не более 10-12 минут.** До начала занятия на компьютере дети получают дополнительные пояснения и краткий инструктаж о том, что им нужно сделать, после чего занимают свои места и приступают к выполнению заданий. Педагог обязательно наблюдает за работой детей, при необходимости уточняет задачу, делает замечания. На заключительном этапе любого занятия подводится итог проделанной работы. В зависимости от методики конкретного занятия либо осуществляется оценка выполненной работы, либо дети вовлекаются в игровую и предметную деятельность, в которой они смогут реализовать и проверить полученные знания и навыки. В конце занятия в обязательном порядке проводятся упражнения по снятию зрительного и общего утомления: гимнастика для глаз и общие физические упражнения.

Раздел Азбука

Раздел знакомит детей с буквами русского алфавита, закрепляет графический образ гласных и согласных букв, дает понятие о заглавных и строчных буквах.

Задание «Представление буквы»

Безусловно, одного знания букв недостаточно, чтобы читать, тем более бегло и сознательно, но и без знания букв нельзя обойтись. Основная цель задания «Представление буквы» - способствовать быстрому и прочному запоминанию образа буквы как графического обозначения звука или звукосочетания. Упражнения по запоминанию букв развивают способность воспроизводить в уме и запоминать точные и ясные зрительные образы, на чем и основывается дальнейшее обучение. Использование разнообразных наглядных пособий на занятии (кубики, цветные картинки и др.) повышает интерес ребенка к изучаемому материалу, делает его более доступным для восприятия и понимания.

Поэтому создатели букварей всегда стремились к яркому, наглядному представлению буквы. Отметим иллюстрированный «Большой букварь» Кариона Истомина (1694 г.). В нем имеются предметные картинки к каждой букве. Например, к картинке «амбар» - буква А, бусы - буква Б, венок - буква в и т. д. Позднее Карион Истомин в азбуке, составленной для царевича Алексея, сына Петра I, уже дает на каждую букву целый ряд рисунков с подписями к ним. Например, к изучаемой букве К имеются рисунки: кипарис, кит, колокол, ключ, кувшин, кукушка, конь, корабль, корова, колесница и т. д., а ниже - стихотворение, включающее в себя эти слова. Это давало возможность связывать буквы со звуками, а главное - обучение становилось более занимательным. Этот же прием использован в задании «Представление буквы».

При помощи данного задания можно провести следующую работу:

- закрепление графического образа буквы;
- закрепление звукобуквенного соответствия;
- работа с текстом по усмотрению педагога (например, выделить слова, содержащие изучаемую букву;

посчитать, сколько раз встречается в тексте изучаемая буква; придумать слова с изучаемой буквой и т. п.).

Задание «Найди букву»

Для беглого чтения у ребенка не должно быть проблем с узнаванием букв. Особенно это касается слов незнакомых, ранее не встречавшихся. Пути к решению этой проблемы реализуются в задании «Найди букву» через умение распознавать образ изучаемой буквы в «нечитаемом» тексте.

Задание также полезно для читающих детей, так как тренирует внимательность, автоматизирует распознавание графического образа буквы, способствует повышению скорости чтения и улучшает восприятие текста. Задание может быть предложено многократно - каждый раз сочетание букв будет различным, поэтому интерес к выполняемой работе сохраняется.

Задание «Звуки и буквы»

Возможности применения любого задания значительно шире, чем выявляемые при первом рассмотрении. Творческий подход педагога позволяет использовать данное задание в качестве иллюстративного материала для беседы по теме «Классификация предметов»: стол, стул, парта - мебель; петух, ворона, голубь - птицы; ноты, цифры, буквы - знаки, символы; медведь, волк, лиса - дикие животные и т. д. В ходе классификации предметов можно отметить материал, из которого сделаны эти предметы: дерево - мебель; стекло, фарфор - посуда; провести беседу о животных (дикие, домашние); составить с этими словами предложения.

Поскольку задание с точки зрения обучения грамоте также является контрольным, на управление программой ребенок должен затрачивать минимум умственных усилий. Для этого навыки управления программой должны быть уже автоматизированы, а умственные действия направляться на основное содержание работы - звукобуквенный анализ.

Раздел Касса букв

Работая с кассой букв, дети работают подобно «наборщикам», составляют слова и предложения. Ставя букву за буквой, ребенок убеждается, что все буквы должны стоять на своем месте. При выпадении буквы или перестановке их слово искажается, оно становится нечитаемым. Ребенок составляет слова из алфавита: он берет буквы руками одну за другой в определенной последовательности, руки принимают такое же участие в работе, как и глаза. Составление слов из букв разрезного алфавита нужно предлагать на всех этапах работы при ознакомлении с любой новой буквой.

Электронная касса букв выгодно отличается от бумажной. Детям всегда будет хватать букв в кармашках, их нельзя потерять, помять, поставить «вверх ногами». Овладев большим или меньшим количеством букв, ребенок может приступать к составлению слов из алфавита. Составив то или иное слово, ребенок разбивает его на слоги и звуки, анализируя каждый в отдельности. Для маленького человека эта работа является творческой. Он составляет эти слова сам, а не получает в готовом виде извне. Он чувствует себя творцом слов.

Выделяются следующие этапы работы:

- разложение слов на звуки;
- составление слова из букв;

- вычитывание этого слова;
- чтение по букварю.

При работе с разделом возможны следующие виды деятельности:

- нахождение всех гласных (согласных) букв;
- нахождение букв, похожих на заданную;
- сочетание новой изучаемой согласной со всеми изученными гласными;
- замена одних букв в слове другими буквами и чтение новых слов (коса - роса, мука - рука);
- перестановка букв с образованием новых слов (сон - нос);
- добавление и снятие гласных и согласных букв (шар - шары, ум - шум);
- наращивание согласных к согласным буквам знакомого слова (рот - крот, бор - сбор);

замена гласных, обозначающих твердость и мягкость предыдущего согласного (рад - ряд, мило - мыло).

Длительность периода составления отдельных слов из букв, чтения слов - различна. Есть дети, подолгу задерживающиеся на этих упражнениях, и спешить не следует. Нужно дать им возможность затратить столько времени, сколько необходимо.

Особое внимание следует уделить возможности изменения регистра букв. Специальной отработки потребует умение вставлять и удалять карточки. Это действие аналогично вставке и удалению букв в текстовых редакторах.

Игры с использованием «Кассы букв»

Игра «Буква-конструктор»

Для игры необходимы настольные или магнитные палочки (лучше использовать длинные и короткие палочки), интерактивная доска, компьютерная программа Речевое развитие в детском саду. Из палочек выложите букву, например Т, дайте следующую инструкцию: «Передвиньте маленькую палочку вправо и запишите, какая буква получилась». (Ответ: буква Г.)

«Придумайте слово. Составьте с этим словом предложение». Далее детям можно предложить, например, добавить справа большую палочку (получится буква П), записать в «Кассе букв» получившуюся букву, придумать слово и предложение и также их записать. Далее, путем передвижения элементов буквы, может получиться Н, Ц и т. п. Можно палочки не только двигать, но добавлять, убирать.

Игра «Слова-загадки»

В разделе Касса букв записано слово из двух слогов. Слоги разделены знаком «тире» (при этом слово выбирается так, чтобы из второго слога можно было начать новое слово). Предлагаем детям убрать тире между первым и вторым слогом, после второго слога поставить тире и придумать, каким слогом можно закончить новое слово. Далее продолжить записывать слова тем же способом и постараться придумать как можно больше слов.

Игра «Слова спрятались»

На строке, напишите несколько слов из 3-4 букв, а между ними - набор букв. Дети ищут спрятанные слова, стирают лишние буквы, оставляя только слова. Чтобы ряды букв кассы внизу не отвлекали,, можно закрыть их инструментом интерактивной доски Шторка.

Игра «Все наоборот»

На интерактивной доске записываются слова. Дети должны прочитать их и написать рядом противоположные по значению.

Например: низкий - высокий, горячий - холодный, мокрый - сухой, темный - светлый. Также можно предложить детям подобрать для каждой пары слов существительные, подходящие по смыслу, например: горячий суп - холодный компот и т. п.

Раздел Касса слогов

Работая с разделом, дети под руководством педагога знакомятся с гласными и согласными звуками, звонкими и глухими, учатся самостоятельно собирать слоги и слова, развивают навыки чтения и правописания. Педагог может предложить дошкольникам следующие задания:

- составить и прочесть слоги слияния;
- составить и прочесть слоги примыкания;
- составить и прочесть слоги и слияния, и примыкания;
- составить слова и прочесть их по слогам.

Раздел Сказки

Раздел способствует:

- познавательному-речевому развитию детей;
- формированию умения читать литературные произведения и пересказывать их;
- формированию целостной картины мира;
- формированию умения устанавливать причинно-следственные связи;
- расширению словарного запаса;
- развитию логического мышления;
- развитию наблюдательности, внимания.

Перед проведением занятия с использованием сказок педагогу следует внимательно ознакомиться с содержанием для целенаправленного руководства познавательной деятельностью детей.

Непосредственно перед просмотром необходимо провести установочную беседу, обратить внимание детей на моменты, которые нужно будет запомнить. Педагог должен предупредить детей о последующей работе, которая предстоит после просмотра сказки.

В ходе демонстрации материала педагог может воспользоваться стилусом интерактивной доски, чтобы сделать пометки на экране, что-то выделить, подчеркнуть или подписать.

Отключение голоса диктора можно использовать при пересказе, оставлении рассказа по картинке и т. д. Отключение изображения позволяет давать детям творческие задания на подбор иллюстраций к прослушанному аудиотексту из раздаточного материала, создание иллюстраций.

Включение текста можно использовать на занятиях, посвященных знакомству с буквами.

Формы работы с детьми

Разнообразие материалов программы позволяет применять ее для решения широкого спектра задач: обучающих, развивающих, диагностических, коррекционных. Именно задачи, которые педагог ставит при использовании пособия, будут определять выбор формы работы с детьми: фронтальной, подгрупповой или индивидуальной. Программа может использоваться в качестве:

- демонстрационного материала - демонстрация анимированных роликов и заданий на изучение букв алфавита, показ сказок-диафильмов (фронтальная работа с группой детей в кабинетах, оснащенных интерактивной доской или другим демонстрационным оборудованием);
- дидактического игрового материала - изучение и закрепление знаний в игровой форме (индивидуальная работа детей за компьютерами);
- диагностического материала - мониторинг уровня сформированное представлений детей в изученной области (индивидуальная работа детей за компьютерами);
- коррекционного материала - организация индивидуальной работы специалиста с ребенком, имеющим проблемы в освоении знаний и навыков в рамках пройденных тем (компьютер).

Методологическая база к использованию программы

Все тематические разделы программы ориентированы на существующие современные программы системы дошкольного образования.

Примеры базовых, комплексных программ дошкольного образования, с которыми можно использовать пособие «Речевое развитие в детском саду»:

- Детство. Под ред. Т. И. Бабаевой. Истоки. Под ред. Л. А. Парамоновой.
- От рождения до школы. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа воспитания и обучения детей. Под ред. М. А. Васильевой.

Примеры парциальных программ, с которыми можно использовать пособие «Речевое развитие в детском саду»:

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.
- Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение.
- Медведева И. Н. У сказки тихий голосок.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.
- Ушакова О. С. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду.
- Ушакова О. С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.
- Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение.
- Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте.

Конспекты занятий с использованием программы

Конспект занятия в подготовительной к школе группе по теме «Согласный звук [Р]. Буква Р»

Программные задачи

- Знакомство с буквой Р;
- Развитие фонематического слуха;
- Расширение словарного запаса детей;
- Развитие умения составлять предложения;
- Формирование способов слогового чтения.

Предметная среда

Игровое и дидактическое оборудование: игрушка волк, зеркала по количеству детей, картинка «Предметы на звук [Я]», разрезные азбуки, простые карандаши, карточки с заданиями.

Мультимедийная среда

Компьютеры по количеству детей, интерактивная доска, программа Речевое развитие в детском саду, раздел Азбука, задания «Представление буквы», «Узнавание буквы», «Звуки и буквы».

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог проводит артикуляционную гимнастику с применением скороговорки:

Пара птиц порхала, порхала, да и выпорхнула.

2. Знакомство с буквой Р

Работа с заданиями «Представление буквы» и «Узнавание буквы».

Педагог:

- Ребята, сейчас мы с вами познакомимся с удивительно красивой буквой. Давайте пройдем к волшебной интерактивной доске и откроем мультимедийную азбуку. Итак, буква Р
Давайте посмотрим на экран.

Проводится демонстрация задания «Представление буквы».

Педагог:

- А теперь, ребята, давайте поиграем. Вам нужно узнать букву Р в ряду других букв.

Дети пожеланию выходят к доске и выполняют задание «Узнавание буквы».

3. Артикуляция звука [Р]

Педагог:

- При произношении звука [Р] язык находится за верхними зубами. Он широкий. Удержав язык широким за верхними зубами, нужно подуть на его кончик. Улыбнитесь!

А теперь, ребята, отгадайте загадку:

За горами, за полями, за высокими лесами

Хищник-ворище ночами рыщет.

Добычу ищет, зубами щелк.

Кто же это?

(Волк.)

Педагог показывает игрушку волка.

- Посмотрите, к нам пожаловал в гости волк. Ребята, давайте, порычим, как серый волк: р-р-р-р... А он проверит правильно ли вы произносите этот звук.

- Где находится язычок? Посмотрите в зеркало. Как мы произносим этот звук? (При произношении звука Р, возникает преграда - язык и зубы). К какой группе звуков мы отнесем звук Р? (Согласный звук, он может быть твердым - «Рак» или мягкий - «Речь»).

4. Определение звукобуквенного соответствия по картинке.

Работа с заданием «Звуки и буквы».

Педагог:

- Ребята, а теперь мы с вами поиграем в игру «Звуки и буквы».

Вам нужно будет найти слова с буквой Р. Не забывайте правильно произносить букву Р.

Дети занимают места за компьютерами. Для примера педагог показывает выполнение одного задания на интерактивной доске.

Затем дети приступают к самостоятельной работе, воспитатель контролирует выполнение заданий детьми, при необходимости помогает. Дошкольников необходимо обеспечить наушниками.

5. Физкультминутка

На зарядку солнышко поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде «раз».

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде «два».

Дети выполняют движения, соответствующие тексту.

6. Индивидуальная работа с разрезными азбуками

Педагог:

- А сейчас поселим в домик нашей кассы еще одну букву, как она называется? (Р). Из букв следует составить слова: ШАР, СОВ СЫР, СОМ, РАМА, ЛАРА, ЛУНА, ШУРА.

Детям раздаются карточки со словами, они читают слова, затем составляют их по образцу.

- А теперь давайте определим, сколько же слогов в ваших словах? (Дети определяют количество слогов в словах.) И нарисуем схему слова в рабочих тетрадях.

- Давайте попробуем придумать предложение со словом, которое вы составили и составим схему предложения.

Дети придумывают предложения и рисуют схему предложения.

Подвижная игра «Вороны»

Педагог:

- Сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Для этого нужно выбрать одного водящего, он будет ВОЛКОМ. А остальным ребятам нужно разделиться на две команды: елочки и вороны.

Елочки встают в круг и, опустив руки говорят:

- Как под елочкой зеленой скачут, каркают вороны.

Вторая команда изображают ворон: прыгают в круг и каркают:

«Кар-кар-кар....» (2 раза)

Елочки говорят:

- Из-за корочки подрались, во все горло раскричались»

Вороны в кругу каркают: «Кар-кар-кар....» (2 раза)

Елочки говорят хором:

- Вот и волк прибежал и ворон всех распугал.

В круг вбегает ВОЛК и со словами «РРРРР....», пытается поймать

ворон. Вороны убегают в домики, на стульчики. Дети меняются

ролями и игра повторяется.

8. *Итог занятия.*

Педагог:

- Ребята, сегодня мы познакомились с буквой и звуком «Р». Скажите, как кричат вороны? (карррр...)

Какой звук слышится на конце? (Р) Что вы можете рассказать про этот звук? (Согласный.)

Конспект занятия в средней группе по теме «КурочкаРяба».

Интегрированное занятие по развитию речи и изобразительному искусству

Программные задачи

- Формирование навыков пересказа литературного произведения;
- Развитие связной речи;
- Обогащение словаря;
- Развитие умений выступать перед своими сверстниками;
- Развитие навыков конструирования;
- Художественно-эстетическое воспитание.

Предметная среда

Игрушки: курочка с цыплятами, петушок, уточка с утятами, индюк.

Мультимедийная среда

- Интерактивная доска
- Компьютеры для детей
- Программа Речевое развитие в детском саду, раздел Сказки
- Программа Творческая деятельность в детском саду, мастерская Строитель

Предварительная работа

1. Разучивание потешек
2. Разучивание игры «Курочка и цыплята»
3. Разучивание роли курочки

Ход занятия

1. Вводная беседа.

Педагог:

- Ребята, здравствуйте! Сегодня у нас с вами необычное занятие и у нас будут интересные гости.

Раздается стук в дверь.

Педагог:

- Ой, ребятки, а вот и первый гость! Пойду открою дверь.

Входит девочка в костюме курочки, в руках корзинка.

Педагог:

- Ребята, посмотрите, кто это к нам пришел?

Ответы детей.

Курочка:

- Здравствуйте! Я к вам в гости пришла, угощенье принесла. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Оставляет корзинку и уходит.

Педагог:

- Дети, какая красивая к нам приходила курочка. А скажите мне, из какой она сказки? Мы ее проходили на прошлом занятии.

Ответы детей.

Педагог:

- Правильно! Это была курочка из сказки «Курочка Ряба». И принесла она нам с вами корзинку с яичками. Давайте вспомним сказку и перескажем ее. А после этого нас ждут интересные задания и творческая мастерская!

2. Пересказ сказки «Курочка ряба». Групповая работа

у интерактивной доски.

Работа проводится с использованием мультимедийной программы Речевое развитие в детском саду, раздел «Сказки».

Педагог включает сказку-диафильм в программе и пошагово демонстрирует эпизоды сказки. Каждый эпизод сказки пересказывает новый ребенок, вся группа помогает выступающему.

После пересказа дети все вместе выполняют задание на интерактивной доске.

3. Потешки. Обогащение словаря.

Педагог:

- Ребята, хорошо вы знаете сказку. А знаете ли вы, что у бабушки с дедушкой еще живет и петушок. Как петушок кричит?

Ответы детей.

Педагог:

- А сейчас мы с вами прослушаем потешку про петушка.
Потешку рассказывает заранее подготовленный ребенок.

Потешка:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Деткам спать не даешь?
Ку-ка-ре-ку!

Педагог:

- Дети, все вы, наверное, знаете, что у курочки с петушком есть детки, маленькие, желтенькие, пушистые.
Как их называют?

Ответы детей

Педагог:

- А теперь все вместе давайте расскажем потешку про курочку.

Потешка:

Курочка-хохлаточка
По двору ходит,
Хохолок раздувает
Малых деток созывает.
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Педагог:

- Ребята, а какие еще домашние птицы живут у бабушки с дедушкой?

Ответы детей.

Педагог:

- Какие вы молодцы! Все знаете. А теперь давайте послушаем еще одну потешку.

Потешка:

Наши уточки с утра
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря
Наши гуси у пруда
Га-га-га! Га-га-га!
А индюк среди двора
Балды-балда! Балды-балда!

Беседа с детьми про домашних птиц. Вопросы:

- Где живут домашние птицы?
- Где гуляют домашние птицы?
- Чем питаются домашние птицы?
- Как «разговаривают» домашние птицы?

Ответы детей.

4. Игра «Курочка и цыплята»

Педагог:

- Какие вы молодцы! Теперь мы поиграем. Я буду курочка-мама, а вы мои цыплятки. Закройте глаза и повторяйте за мной:

«Раз, два, три, четыре, пять, превращаемся в цыплят».

Вот вы и цыплятки!

Слова к игре

Вышла курочка гулять
Свежей травки пощипать,
А за ней цыплятки
Желтые ребятки.
Ко-ко-ко, ко-ко-ко
Не ходите далеко,
Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

Дети за педагогом повторяют движения.

Педагог:

- Понравилась вам игра? А теперь опять закройте глазки: «Раз, два, три, четыре, пять, превращаемся в ребят».

5. Творческая работа на тему «Домашние птицы».

Работа детей за компьютерами с использованием программы Творческая деятельность в детском саду, мастерская Строитель.

Педагог:

- Дети, а теперь мы с вами пройдем к компьютерам.

И сделаем творческую работу на тему «Курочка ряба», а именно - изобразить курочку с золотым яичком.

Дети работают в мастерской Строитель. Педагог напоминает правила конструирования в программе.

В конце занятия все детские работы распечатываются.

6. Итоги занятия.

Педагог:

- Ребята, к нам снова пришла курочка, покажите ей свои работы и расскажите, что же вам понравилось на сегодняшнем занятии.