

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО с использованием ИКТ

Описание и методологическая концепция моделей новых форм организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО Федеральный государственный образовательный стандарт, принятый и внедренный совсем недавно в систему дошкольного образования, подразумевает создание благоприятных условий для воспитания дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих готовность ребенка к обучению в школе, гармоничное вступление в более взрослый период жизни и успешную адаптацию в социальной среде.

Современные образовательные стандарты, начиная со ступени начального общего образования, закрепляют требования по созданию на базе каждой образовательной организации информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование. Сегодня информационные технологии - это неотъемлемая составляющая школьного обучения. Новый образовательный стандарт дошкольной ступени прямо указывает на необходимость обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Уровень современной информатизации, ее стремительное развитие как в системе образования, так и в социально-общественной среде побуждает развивать навыки работы с ИКТ с дошкольного возраста во всех образовательных учреждениях и центрах развития.

Внедрение информационных технологий как элемента игровой развивающей среды детского сада позволит подготовить детей к использованию ИКТ в школе, поможет им легче и быстрее адаптироваться к современным тенденциям и инновациям во всех сферах жизни. Специалистам дошкольного образования необходимо освоить новые формы организации обучающего и игрового процесса на базе информационно-коммуникационных технологий путем использования:

- современных интерактивных устройств;
- обучающих интерактивных программ;
- специализированного программного обеспечения.

В методологической концепции моделей новых форм организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, следует выделить следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;
- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности;
- принцип прочности, закрепляющий усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;
- принцип интерактивной наглядности позволяет изучать не только статичные изображения объектов окружающей действительности, но увидеть динамику их развития в различных условиях, проводить исследования и эксперименты и др.
- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);
- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком (неслучайно компьютерные системы в образовательной сфере называют интерактивными (диалоговыми));

- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИКТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;
- принцип меж предметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Модели новых форм организации образовательной деятельности в детском саду должны обеспечивать работу с детьми разных возрастных групп и решать различные задачи воспитания и обучения (сенсорное воспитание, изучение окружающего мира, развитие речи, развитие элементарных математических представлений, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальное воспитание, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры и др.).

В 2011-2012 гг по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации был реализован проект «Апробация моделей новых форм обучающего и игрового процесса, основанных на использовании современных ИКТ и специализированных обучающе-развивающих программ для дошкольного образования», в рамках которого специалистами были проведены исследования, проектирование и апробация моделей новых форм организации игрового и учебно-воспитательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий.

При проектировании моделей новых форм организации игрового и воспитательно-образовательного процесса в ДОО, авторский коллектив, выполнявший проект, исходил из понимания педагогической наукой формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Исследования показали, что существуют различные трактовки понятия формы организации учебно-воспитательного процесса. Форма (от лат*, forma) - наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок. Форма предмета, процесса, явления обусловлена их содержанием и, в свою очередь, оказывает на них обратное влияние. Форму организации образовательного процесса следует рассматривать как специальную конструкцию, которая характеризует внешнюю сторону процесса, обусловленную содержанием, методами, приемами, средствами, видами игровой и воспитательно-образовательной деятельности, особенностями взаимосвязи педагога и детей. Именно форма определяет, каким образом должен быть организован педагогический процесс.

Изменение компонентов игрового и воспитательно-образовательного процесса ДОО с появлением ИКТ можно увидеть в табл. 2

Таблица 2

Традиционные компоненты	Добавление новых компонентов
Содержание	
<ul style="list-style-type: none"> - образовательные области - содержание программы в соответствии с образовательной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> — образовательные области — содержание программы в соответствии с образовательной деятельностью
Методы*	
<ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный - репродуктивный - метод творческой деятельности - исследовательско-поисковый или эвристический 	<ul style="list-style-type: none"> — информационно-рецептивный — репродуктивный — метод творческой деятельности — исследовательско-поисковый или эвристический
Средства**	
<ul style="list-style-type: none"> - оборудование - дидактическая техника - наглядно-дидактические пособия 	<ul style="list-style-type: none"> — оборудование — дидактическая техника — наглядно-дидактические пособия

<ul style="list-style-type: none"> - технические средства и автоматизированные системы - компьютерные кабинеты 	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства и автоматизированные системы - компьютерные кабинеты
Обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> - аппаратное - программное - организационное - кадровое 	<ul style="list-style-type: none"> - аппаратное - программное - организационное - кадровое
Форма***	
<ul style="list-style-type: none"> - игровые сеансы - сказки, путешествия - сюжетные занятия - комплексные - интегрированные - тематические - игры на улице - проектирование - праздники - развлечения 1 - недели здоровья - утренняя гимнастика - гимнастика-пробудка - беседы - досуги - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - игровой час - пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые сеансы - сказки, путешествия - индивидуальные и дифференцированные упражнения - индивидуальная работа - экспериментирование - самостоятельная двигательная деятельность в условиях развивающей среды семейные - встречи-знакомства - анкетирование - сем и нары-практикумы - консультации - фестивали - выставки - спортивные мероприятия - праздники - развлечения - совместные досуги
<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика для глаз - веселые старты - двигательные разминки в перерывах между занятиями - закалывающие мероприятия - дни здоровья - физкультурные праздники - физкультминутки - физкультурные упражнения на улице - разные формы гимнастики - спортивные упражнения на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление уголков для родителей - наглядные материалы для родителей - творческие задания - совместное проектирование - проектная деятельность - тренинги - объяснения - обучение - совместные туристические походы
Объект	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель - воспитанники 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель - воспитанники

* Методы активизируются, особенно информационно-рецептивный и исследовательско-поисковый

** Акцент смещается в сторону ИКТ

*** Занятия планируются вывести из арсенала форм

Из табл. 2 можно увидеть, что основные компоненты меняются радикально с привлечением ИКТ, тогда как компоненты «Обеспечение» и «Объект» меняются качественно.

Разработанные авторами модели как новых, так и уже внедренных традиционных форм приведены для каждой образовательной области в табл. 3.

Они позволяют упорядочить и систематизировать использование ИКТ в ДОО, а также дают педагогу детского сада возможность выбрать формы, которые подходят для реализации образовательной программы. В табл. 3 дана принципиальная схема использования моделей новых форм организации игрового и воспитательно-образовательного процесса на основе различных ИКТ для каждой образовательной области и для каждой возрастной группы.

№ п/п	Образовательная область	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Физическая культура	Вм, Ам, Мм	Вм, Ам, Мм	Вм, Ам, Мм	Ам, Мм	Ам, Мм
2	Здоровье	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм
3	Безопасность	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Им, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм
4	Труд	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм
5	Социализация	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм
6	Познание, в том числе:					
6.1	Математика	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм
6.2	Конструирование	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм
6.3	Экология	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм
6.4	Окружающий мир	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм
7	Коммуникация	Пм, Ам, Вм, Мм	Пм, Ам, Вм, Мм			
8	Чтение художественной литературы	Пм, Ам, Вм, Мм	Пм, Ам, Вм, Мм			
9	Художественное творчество	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм, Дм	Пм, Вм, Мм, Дм	Пм, Вм, Мм, Дм	Пм, Вм, Мм, Дм
10	Музыка	Пм, Ам, Вм, Мм	Пм, Ам, Вм, Мм	Пм, Ам, Вм, Мм, Дм	Пм, Ам, Вм, Мм, Дм	Пм, Ам, Вм, Мм, Дм
11	Коррекционная деятельность	Пм, Ам, Вм, Им, Мм	Пм, Ам, Вм, Им, Мм	Пм, Ам, Вм, Им, Мм	Пм, Ам, Вм, Им, Мм, Дм	Пм, Ам, Вм, Им, Мм, Дм

Сокращения, используемые в таблице

Ам - Аудиомодель

Вм - Визуальная модель

Дм - Диагностическая модель

Им - Информационная модель

Мм - Методическая модель

Пм - Подготовительная модель

Краткое описание выявленных моделей

Аудиомодель - звуковая дорожка, подготовленная педагогом (выбранная из медиаресурсов) специально для каждого занятия в зависимости от группы. Для реализации этой модели необходимы акустические системы записи и воспроизведения звука.

Визуальная модель. В качестве мультимедийных ресурсов выступают видеофрагменты, интерактивные схемы и модели.

Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов - показать детям процессы и явления окружающего мира, непосредственное наблюдение которых вызывает затруднения. Задача схем и моделей - наглядно представить необходимые для тематики игрового сеанса процессы. Также мультимедийные ресурсы призваны, с одной стороны, помочь смоделировать звучащую речь с помощью различных схем и моделей, с другой стороны, наряду с традиционной статичной наглядностью предложить альтернативные динамичные образы и объекты наблюдения. Так, те же предметные картинки в движении будут способствовать формированию глагольной лексики, а динамичный образец артикуляции звука позволит организовать и наблюдение за ним, и контроль собственного произношения.

Методическая модель. Важнейшую роль в организации педагогического процесса играет методическая модель применения ИКТ, которая формируется в настоящее время.

Методическая модель включает следующие части:

- методические видеозанятия;
- дидактические аудиокниги;
- систему вебинаров;
- дистанционные семинары и лекции;
- электронные педагогические СМИ;
- методические интернет-ресурсы.

Информационная модель может быть реализована для поиска информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.

Диагностическая модель. Существуют различные методы обследования и диагностики, начиная с физиологических данных ребенка, которые могут быть замерены аппаратными средствами и зафиксированы в базе данных компьютера, и заканчивая специально разработанными программами по диагностике разных видов деятельности. Вместе с тем, согласно принятым ФГОС, требуется вести постоянный мониторинг. Для этой цели ИКТ являются крайне необходимым средством.

Подготовительная модель - это электронный вид материалов для подготовки заданий для самостоятельной работы дошкольников. Педагог может выбрать именно те задания, которые соответствуют теме и поставленным задачам, расположить их в нужной последовательности, скорректировать их содержание, оформление, исправить ошибки, распечатать и сохранить в электронном виде.

Таким образом, разработанные в рамках проекта новые формы организации игрового и воспитательно-образовательного процесса соответствуют задачам реализации ФГОС ДОО.

Технические условия для внедрения новых форм организации воспитательно-образовательного процесса

Новые формы организации обучающего и игрового процесса на базе информационно-коммуникационных технологий, специального программного обеспечения и обучающих интерактивных программ для дошкольного образования. При определении оборудования с целью внедрения разработанных моделей новых форм организации игрового и образовательного процесса не стоит забывать о технических требованиях его использования и подбора базовой комплектации для

дошкольных учреждений. Характер использования интерактивных средств определяется общими и частными педагогическими и дидактическими задачами. Состав, структура и параметры должны обеспечивать полноценную реализацию педагогических целей применения, способствовать совершенствованию и интенсификации педагогического процесса, повышению результатов развития детей.

Требования к оборудованию:

- аппаратное обеспечение в образовании рассчитано на эксплуатацию в течение не менее пяти лет с момента приобретения;
- применяемые в образовании средства ИКТ должны быть совместимы между собой;
- средства ИКТ должны строиться по модульному принципу, обеспечивая возможность быстрого ремонта на уровне замены блоков, а также последующего усовершенствования оборудования без его полной замены;
- конструкция и технические характеристики должны обеспечивать безопасность и безвредность применения в условиях дошкольных учреждений.

Мультимедийная составляющая развивающей предметно-пространственной среды ДОО должна быть насыщена разнообразными техническими средствами, которые позволят педагогам освоить на практике инновационные формы работы и выстроить систему развивающих занятий на основе ИКТ. В настоящее время дошкольным учреждениям предлагается широкий выбор аппаратного обеспечения. Разные виды оборудования обеспечивают организацию разнообразных форм образовательной деятельности и решение психолого-педагогических задач.

Перечень современных технических средств, которые рекомендуются к использованию в дошкольном образовании являются оптимальными. Для работы с дошкольниками

Интерактивная доска. Устройство, позволяющее в сочетании с компьютером и проектором, передавать информацию на интерактивный экран. Интерактивная доска с мощным программным обеспечением и системами ответа выводит на новый уровень подачу материала и взаимодействия в процессе проведения развивающих игровых сеансов.

Специальные программы для интерактивных досок позволяют преподносить детям материал в интерактивной и наглядной форме, работать с разнообразными объектами, аудио- и видеоматериалами, делать записи (пометки, рисунки) и сохранять информацию, выполнять вместе с детьми интерактивные задания, проводить игровые сеансы.

Основные факторы, благоприятно воздействующие на ребенка на занятиях с использованием интерактивной доски:

- свободная поза ребенка (можно стоять или сидеть на ковре);
- большое расстояние от экрана (отсутствие воздействия электромагнитного излучения монитора);
- отсутствуют перегрузки на суставы кистей.

Игровые сеансы с интерактивной доской может проводить воспитатель, в то время, которое определено образовательной программой ДОО.

Занятия детей с интерактивной доской могут включать в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира.

Электронно-образовательные ресурсы дают возможность привлечь одновременно сразу нескольких детей, обладающих различными способностями и возможностями;

- поэтапное усвоение усложняющихся способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и сред, изменение предметно-знаковой среды на экране благодаря применению мультимедийных технологий;
- активизирующее общение ребенка со взрослыми и другими детьми;
- возможность ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность.

Интерактивная система голосования. Интерактивная система голосования и диагностики представляет собой систему образовательных ресурсов последнего поколения, функционирующую как технологический помощник. При использовании интерактивной системы дети работают с пультами голосования. Выполняя те или иные формы заданий, от самых простых до сложных, дошкольники учатся нажимать пальцами на определенные клавиши на пульте, что развивает мелкую мускулатуру рук, моторику.

Общение с системой интерактивного голосования вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Возникший интерес позволяет сформировать познавательную мотивацию, произвольные память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Кроме этого занятия с использованием интерактивных систем голосования учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Благодаря системе голосования становится эффективным обучение целеполаганию, планированию, контролю и оценке результатов самостоятельной деятельности ребенка через сочетание игровых и неигровых моментов. Таким образом, система голосования не только помогает развить интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает такие качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Интерактивный планшет. Это дополнительные технические модули, подключаемые к компьютерам детей. Планшеты бывают двух типов:

- «слепые», когда ребенок использует поверхность планшета для манипуляций с изображениями на экране монитора;
- «не слепые», когда на экран планшета проецируется изображение с экрана монитора компьютера. Интерактивные планшеты подходят для детей дошкольного возраста, так как оптимизированы для работы с помощью специального инструмента - стилуса, что помогает ребенку ориентироваться в пространстве экрана мультимедийного продукта и облегчает выполнение различных функциональных действий (передвижение, выбор, рисование и т. п.). Это связано с тем, что стилус (аналог карандаша, кисточки, фломастера) намного привычнее и удобнее ребенку, чем компьютерная мышь. Использование интерактивных планшетов снимает многие функциональные трудности при работе с мультимедиа.

Для работы с детьми на интерактивных планшетах следует использовать мультимедийные программы, содержание которых адаптировано для данных технических устройств.

Основные преимущества использования интерактивных планшетов в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений:

- новизна делает эти средства очень привлекательными для детей, стимулируя дополнительную мотивацию к решению поставленных задач;
- удобство и простота использования делают планшеты доступными даже для самых маленьких детей;
- работа с планшетом развивает пальцы рук, так как ребенок не использует клавиатуру или мышь, а

все действия осуществляет стилусом;

- мобильность позволяет педагогу или воспитателю оперативно использовать эти устройства в любой аудитории, в любой момент игрового сеанса.

Компьютер воспитателя (педагога) должен отвечать всем требованиям аппаратных и программных средств в составе комплекса, а также позволять запускать все типы используемых файлов и программ, обеспечивать программную защиту от вредоносного ПО (при использовании внешних накопителей и информации, загруженной из Интернета). Все программное обеспечение (системное и прикладное) должно быть на русском языке. Компьютер воспитателя должен быть совместим со всеми аппаратными устройствами. На него должно быть установлено необходимое ПО для взаимодействия с устройствами, а также для организации, планирования, демонстрации и создания методической информации.

Использование воспитателем ноутбука, отвечающего всем предъявляемым программным и аппаратным требованиям, дает преимущество в мобильности. С его помощью можно организовать образовательное пространство в любом месте.

Мультимедийный проектор. Мультимедийный проектор выводит информацию на рабочую поверхность, позволяет взаимодействовать с интерактивной доской или приставкой. Современные характеристики проектора позволяют выводить изображение высокой четкости и контрастности, что дает возможность работать с проектором в любых помещениях и при любом освещении.

Такой комплект технического оборудования был представлен на апробацию в рамках реализации проекта «Апробация моделей новых форм обучающего и игрового процесса, основанных на использовании современных ИКТ и специализированных обучающе-развивающих программ для дошкольного образования»

Если говорить о современном интерактивном оборудовании, то следует так же обратить внимание на такие ТСО, как интерактивный пол и интерактивный стол.

Интерактивный пол. Современная проекционная установка, позволяющая «оживить» пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование. Таким образом, педагог может организовать интерактивные образовательные игровые сеансы с имитацией любого пространства, соответствующего поставленным задачам: изучение сезонных изменений в природе, знакомство с географическими особенностями поверхности Земли, упражнение в выполнении определенных танцевальных или спортивных движений и т. д.

Интерактивный стол. Данное средство является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать творческие проекты и др. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы. И для пола, и для стола нужны специализированные образовательные ресурсы, полностью соответствующие указанному оборудованию, его техническим особенностям и возможностям. Обучающие программы для дошкольного образования с электронным образовательным контентом. Образовательный контент-это структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. Электронный образовательный контент предназначен для освоения детьми знаний и умений из различных образовательных областей в интерактивной форме. Организуя мультимедийную среду, работникам ДОО следует помнить, что с помощью только технического оборудования невозможно решить содержательные задачи и внедрить информационные формы работы с детьми в игровой и образовательный процесс, необходимы также специализированные образовательные программы.

В рамках проекта по апробации моделей новых форм обучающего и игрового процесса, основанных на использовании современных ИКТ и специализированных обучающе-развивающих программ для дошкольного образования было создано образовательное программное обеспечение по пяти направлениям:

- творческая, изобразительная и проектная деятельность детей;
- познавательная деятельность и исследование окружающего мира;
- музыкальное воспитание;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие речи.

В состав программного обеспечения должны входить:

- системное ПО (MS Windows, Linux или Mac OS);
- прикладное ПО (MS Office или эквивалент);
- интерактивное ПО для работы с интерактивной доской или приставкой, планшетами;
- специализированное ПО.

Общие требования для всех групп программного обеспечения:

- легальность устанавливаемого ПО;
- обеспечение квалифицированной технической поддержки, консультаций и других форм сопровождения;
- соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу, а также архитектуре применяемого аппаратного оборудования;
- надежность и работоспособность в любом из пред-усмотренных режимов работы.

Рекомендуемая литература для внедрения информационно-образовательных технологий в практику работы ДОО

1. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Загвоздкин В. К. Проектирование пространства и архитектуры современных дошкольных образовательных учреждений Германии // Ежемесячный научно-аналитический журнал «Образовательная политика» Министерство образования и науки. Федеральный институт развития образования, Российская академия образования. - № 2 (58), 2012.-С. 124-128.
2. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Загвоздкин В. К. Организация пространства в детских садах Гамбурга и Веймара // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». - 2013,- Март. - № 3 (66). - С. 1,4.
3. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Мамедова Ж. С. Анализ общественного мнения о состоянии дошкольного образования в России // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты совре-

менного образования». - 2013. - Ноябрь. - № 1 1 (74).-С. 2.

4. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Мамедова Ж. С. Стандарт дошкольного образования: детство ради детства // Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». - 2013. - Декабрь. - № 1 2 (75). - С. 2-4.

5. Кудрявцев В. Т., Карабанова О. А., Марцинковская Т. Д., Алиева Э. Ф., Волосовец Т. В., Радионова О. Р., Славин С. С., Мамедова Ж. С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013. - 144 с. Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»),

6. Рабинович П. Д. Техносфера образовательного учреждения как платформа для реализации стратегических задач модернизации системы образования [Электронный ресурс]: семинар по результатам выполнения работ в рамках реализации субсидий (из средств ФЦПРО на 2011-2015 гг.), предоставленных на поддержку региональных программ развития образования. Москва, ФГАУ ФИРО, 2012 // Сайт проекта «Модернизация региональных систем общего образования Российской Федерации»: [сайт]. [2014]. URL: <http://Мрсо/public/docs/tehnosfera-obrazovatelnoao-uchrezhdeniva.pdf> (дата обращения 01.09.2014).

7. Рабинович П. Д., Баграмян Э. Р. Практикум по интерактивным технологиям. - М.: Бином, 2011.

8. Радионова О. Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискании ученой степени кандидата педагогических наук. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 187 с.

9. Радионова О. Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.) - М.: Экопсицентр РОСС, 2000. - С. 208-209.

10. Радионова О. Р. Некоторые подходы к осуществлению преемственности детского сада и начальной школы по организации развивающей образовательной среды. Центр развития ребенка «МОСКВИЧОК» - детский сад № 1039 // Современные тенденции в осуществлении преемственности дошкольного и начального школьного образования. Пятилетние дети в системе дошкольного образования города Москвы. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / отв. редактор Л. Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2005. - С. 88-130.

11. Самоучитель работы на компьютере: официальный учебный курс для получения Европейского сертификата. - М.: Триумф, 2008.

12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. - М.: УЦ Перспектива, 2011 .

13. Селевко Е. К. Традиционные педагогические технологии и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с.

Дополнительная литература

1. Белая К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности. // Современное дошкольное образование. - 2010. - № 4. - С. 14.

2. Бодраченко И. В. Разнообразие форм работы музыкального руководителя с родителями // Современный детский сад. - 2011. - № 3.

3. Мирофанова О. Н., Малмыго Н. П. Игровые упражнения в процессе социализации ребенка 4-5 лет // Современный детский сад. -2010. - № 6. - С. 60.

4. Машталь О. Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнение и игр (+CD). - СПб.: Наука и техника, 2007. - 256 с.

5. Минина Г. П. Компьютер в детском саду: зло или благо? Взгляд со стороны разработчика образовательных программ // Современное дошкольное образование. - 2010. - № 4. - С. 26.

6. Никитенко С. Г. Интернет ресурсы по дошкольному образованию за рубежом // Детский сад от А до Я. - 2008,-№ 2 (32).-С. 137.

7. Пирская Т. Б. Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ // Современный детский сад. - 2010. - № 3. - С. 43.

8. Проблемы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ: Материалы круглого стола «Проблемы разработки и внедрения ИКТ в ДОУ» // Современное дошкольное образование. - 2011. - № 3. - С. 32.

9. Скуратова К. В. Информационно-компьютерные технологии как условия перевода детского сада в режим функционирования и развития как открытой образовательной системы // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 5 (35). -С. 24.

10. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. «Встреча с городом» как форма организации совместной деятельности воспитателя с детьми // Современный детский сад. - 2011. - №5. - С. 38.

Ссылки на полезные интернет-ресурсы

1. http://vwww.rusedu.ru/subcat_40.html Образовательный портал. Архив учебных программ и презентаций.
2. <http://www.metodkabinet.eu> Предметные области. Библиотека готовых материалов. Педагогическая библиотека. Тематические коллекции материалов к праздникам.
3. <http://www.obruch.ru> Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
4. <http://www.doshvozrast.ru> Сайт ориентирован на воспитателей и методических работников детского сада. Конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия.

Описание организации мониторинга для оценки эффективности внедрения разработанных инновационных форм воспитательно-образовательного процесса в ДОО

По заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в 2011-2012 гг. был реализован проект «Апробация модели новых форм игрового и учебно-воспитательного процесса, основанных на использовании современных ИКТ и специализированных обучающе-развивающих программ для дошкольного образования». В рамках апробации был проведен мониторинг и получена экспертная оценка внедрения разработанных новых форм организации игрового и воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Внедрение новых форм проводилось с применением интерактивных технических средств и специализированного программного обеспечения.

В апробации принимали участие дошкольные образовательные организации, а также министерства и управления образования нескольких регионов РФ (Республика Татарстан, Кемеровская область, Челябинская область, Московская область, Москва, Свердловская область, Нижегородская область). Исполнителем проекта являлась команда компании ООО «Интелин» (г. Москва).

Разработанные новые формы организации игрового и учебно-воспитательного процесса на основе ИКТ апробировались в условиях реального образовательного процесса. В общей сложности в апробации участвовали 23 дошкольных учреждения, 302 ребенка, посещающих детские сады, и 50 специалистов дошкольного образования и воспитателей.

На подготовительном этапе проектной командой были проведены все согласования, касающиеся нормативно-правовой и организационной поддержки. В том числе были разработаны методические материалы для внедрения и апробации предлагаемых подходов, специализированное программное обеспечение, все сопроводительные и регламентирующие документы, а также материалы для проведения мониторинга эксперимента.

Основной этап включал непосредственно проведение эксперимента на апробационных площадках. Во время процесса апробации проектной командой было организовано методическое, техническое и информационное сопровождение. Заключительный этап апробации был посвящен окончательному сбору материалов мониторинга и подведению итогов для создания рекомендаций по доработке и совершенствованию предложенных моделей в дошкольных учреждениях Российской Федерации.

Задачи мониторинга проведение оценки эффективности внедрения моделей новых форм организации игрового и учебно-воспитательного процесса на основе ИКТ в ДОО;

- улучшение условий для развития новых форм организации обучающего и игрового процесса на базе ИКТ путем использования современного интерактивного оборудования, специализированного программного обеспечения и обучающих программ для дошкольного образования.

Оценка эффективности внедрения новых форм организации образовательного процесса в ДОО проводилась по следующим критериям:

- показатели развития детей;
- степень интеграции предложенных ИКТ в игровую и воспитательно-образовательную деятельность;
- сформированность знаний и навыков у педагогических кадров по использованию ИКТ в игровом и воспитательно-образовательном процессе в практике;
- внедрение собственных форм организации педагогической деятельности в своей практике (авторский подход). С помощью разработанного инструментария для проведения мониторинга проектной командой был проведен анализ результатов:

1. На предварительном этапе был проведен анализ мнений воспитателей и специалистов детских садов относительно применения предложенных новых форм организации практической деятельности на основе ИКТ. Это специальный анализ оценки надежности экспертной проверки выполнения заданий со свободными ответами (например, перепроверка независимыми экспертами).
2. На основном этапе осуществлялся анализ полученных результатов мониторинга апробации (дневники педагогов, эмоциональное состояние и динамика изменений в развитии детей, участвующих в эксперименте) с учетом проверки как качества представленных материалов, так и самих результатов диагностики.

Экспертная оценка результатов апробации была описана проектной командой следующим образом.

Практически все педагоги отметили, что использование интерактивных средств ИКТ в работе с детьми, несомненно, повышает качество и наполняемость игровых сеансов и воспитательно-образовательной деятельности. Так же подавляющее большинство педагогов указало, что для освоения предложенных средств ИКТ и их использование для подготовки к занятиям «требуется немного времени». На основании этого можно сделать вывод, что использование предложенных информационно-коммуникационных средств для подготовки и проведения игровых сеансов с детьми положительно сказывается на профессиональной деятельности воспитателей и других специалистов детских садов.

При анализе полученных результатов выявлена дифференциация предпочтений педагогами различных технических средств при проведении игровых и образовательных сеансов с детьми. Так, более половины опрошенных используют в своей деятельности компьютер, интерактивную доску и проектор. Другие же средства (например, интерактивный планшет, система контроля знаний и др.), как можно предположить, используются по степени их освоения респондентами.

Здесь можно говорить о вариативности использования предложенных для апробации технических средств. Иначе говоря, педагоги сами определяют степень и способы наполнения игровой и воспитательно-образовательной деятельности техническими средствами. Данный факт может также свидетельствовать и о разворачивании авторского направления в реализации игровой и воспитательно-образовательной деятельности в детских садах.

Подавляющее большинство педагогов-апробаторов отметили, что разработанное и внедренное программное обеспечение в целом соответствует всем нормам (СанПиН) и содержанию образования (соответствие возрасту детей, вариативность, повышение мотивации к образовательной деятельности, дидактическая ценность разработок и т. д.). Отдельно стоит отметить, что педагоги смогли оценить программное обеспечение и с технической точки зрения. Получены также положительные оценки по таким параметрам, как технический уровень, оценка интерфейса СПО, различные уровни сложности работы с программами. Материалы экспертных оценок выявили положительную динамику развития детей, участвующих в эксперименте. Более того, мониторинг процесса апробации показал, что дошкольники эмоционально хорошо восприняли предложенные варианты игровых занятий, у них сформировалось представление о назначении тех или иных поставленных задач, они легко овладевали предложенными техническими средствами, могли формулировать первичные простые выводы о своей деятельности. Наравне с этим дети стремились к решению новых игровых задач, испытывали желание попробовать свои силы в более сложных видах игр.

Образовательные результаты дошкольников

Полученные в ходе анализа данные показали высокий уровень мотивации дошкольников к получению образовательных навыков и умений при использовании предлагаемых в эксперименте инновационных форм. Дети с удовольствием включаются в различные виды деятельности. Это очень важный момент, так как он позволяет определить зону ближайшего развития ребенка: то действие, которое еще не освоено, но уже вызывает интерес. При анализе образовательных результатов дошкольников стоит заметить, что проведение апробации планировалось в течение двух календарных месяцев. Следовательно, для проведения среза образовательных достижений детей были выбраны методики, стандартизированные и широко используемые в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации. Полученные после проведения апробации данные показали, что достижения детей - участников эксперимента полностью соответствуют возрастным особенностям их развития, а практически в каждом пятом случае результаты оказались «выше среднего».

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что использование разработанных инновационных форм организации игрового и воспитательно-образовательного процесса

не только не снижает образовательные достижения ребенка, но и способствует их качественному повышению. Динамика образовательных результатов участвующих в эксперименте детей, включая адаптивные умения (умения, позволяющие ребенку легко войти в окружающую реальность и действовать в ней) и готовность применения своих творческих способностей, показала положительную тенденцию в структуре общего развития детей во время проведения апробации.

Здесь стоит остановиться на следующем моменте. Одним из основных показателей результативности воспитательно-образовательного процесса является готовность ребенка к школе.

В структуре этого показателя заложен такой критерий, как уровень адаптивных способностей. В последнее время мощное развитие начальной ступени школьного образования на содержательном уровне происходит с активным применением уже внедренных в учебный процесс интерактивных средств ИКТ. Внедрение новых форм организации игровой и воспитательно-образовательной деятельности и специального программного обеспечения на основе предложенных ИКТ в дошкольное образование помогает формировать начальное положительное представление ребенка о предстоящей новой учебной деятельности, легко адаптироваться в ней при переходе на следующую ступень общеобразовательной системы.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного

развития личности ребенка. Таким образом, мониторинг, проведенный в рамках апробации, показал успешные результаты внедрения предложенных моделей новых форм организации игрового и учебно-воспитательного процесса в практику детских садов.