

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИТЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» САКСДОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка по теме:
« Предметно- развивающая среда в группах »**

Цель проверки: Выполнение требования к развивающей предметно-пространственной среде МБОУ «Митяевская средняя школа» -детский сад «Тополёк» села Митяево.

Основные методы контроля: анализ, беседы, наблюдения.
Согласно плана методической работы на 2021-2022 год в детском саду «Тополёк», в период с 13.05.по 23.05.22г. проведен контроль по выполнению требования к развивающей предметно-пространственной среде в группах

Создана комиссия в составе: Заместитель директора по ДО –Гляделкина Л.В.
Руководитель ММ- Мазур А.Е. Руководитель ТГ – Черленцкая В.К.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Формируя развивающую предметно-пространственную среду в группах воспитатели групп «Радуга» -Мазур А.Е.; «Пчелка» - Черленцкая В.К.; «Капитошка» - Быстрицкая Л.Б.; «Звездочка»- Исакова Т.Э., ставят для себя следующие задачи:

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группах , а также общее соответствие ИПС группы требованиям ФГОС;
2. Реализация образовательной программы ДО (*отражение образовательных областей*)

Оборудование всех групп детского сада соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует росту и возрасту детей. (промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН.

Пространство всех групп оптимизированное: дети отдыхают на выдвижных кроватях. Это позволяет расширить площадь для подвижной игровой деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры: пазлы, конструкторы, пирамидки, игрушки ярких цветов; магнитные доски и т. д. присутствуют игрушки ярких цветов: пирамидки, модульные мягкие геометрические фигуры, машинки, куклы и т.д.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера во всех группах детского сада организован уголок природы, в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде, ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Все игры и

материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Для реализации гендерного подхода в воспитании детей в группе «Солнышко» созданы отдельные уголки для мальчиков и девочек. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игровые зоны как: «*Парикмахерская*», «*Семья*».

Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому переорганизуют имеющееся игровое пространство. Возможность трансформирования предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Группа раннего возраста «Звездочка» воспитатель Исакова Г.В. Развивающая предметно-пространственная среда включает компоненты, которые необходимы для физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей, которые делают детскую деятельность разнообразной и интересной: Созданы центры учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, воспитанники развиваются как коллективно, так и индивидуально, что обеспечивает социально-культурное развитие, удовлетворяет их творческие способности. При планировании развивающей среды, воспитатель учитывал, чтобы каждый ребёнок мог найти себе комфортное место с точки зрения эмоционального состояния «уголок уединения», «место для совместных встреч». Игровое пространство группы организовала таким образом, чтобы воспитанники самостоятельно или в совместной деятельности с взрослым могли проявлять активность. Принимать участие в подвижных играх, могли организовать сюжетно-ролевые игры и другие виды деятельности.

Группа подготовительная «Радуга» воспитатель Мазур А.Е.

Благодаря насыщенности предметно-пространственной среды группы, детям представлено разнообразие тематики материалов и оборудования в центре экспериментирования, что повышает активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Такая организация пространства позволяет воспитанникам повышать свой кругозор, выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, игрушки, оборудование, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это обеспечивает вариативность предметно - пространственной среды..

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных центров (*центров развития*):

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный центр;
- центр настольно-печатных игр;
- центр игр для развития речи;
- центр природы;
- спортивный центр;
- центр здоровья
- центр для изобразительной деятельности (*рисования, лепки, аппликации, моделирования*);
- центр конструктивной деятельности;
- центр экспериментирования.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием недели.

Критерий	Оценка			
	Радуга	Пчелка	Капитошка	Звездочка
Наличие уголков сюжетно-ролевых игр в соответствии с данной возрастной группой	5	5	5	5
Достаточное количество игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр	4	4	4	4
Наличие конструктивных игр в соответствии с возрастом детей (конструкторы – сюжетные, напольные, настольные, из различных материалов)	5	5	5	5
Достаточное количество атрибутов для обыгрывания построек (игрушки, транспортные средства, фигурки и т. д.)	4	5	5	4
Наличие центра экспериментирования с инструментами, игрушками и другими атрибутами для проведения опытов и экспериментов	4	4	4	4
Эстетичность и доступность в оформлении уголка природы: картины-пейзажи, картотеки, правила ухода за растениями и др. в соответствии с данной возрастной группой	4	4	4	4
Наличие книжного уголка (наличие книг по программе или в соответствии с целями и задачами воспитательно-образовательной работы педагогов: иллюстраций и сюжетных картинок)	4	4	4	4
Оборудование уголка театрализованных игр различными видами театров, костюмов, атрибутов, музыкальными игрушками и инструментами	4	4	4	4
Наличие центра интеллектуального развития: дидактические и настольно-печатные игры математического содержания, игры для сенсорного развития, развития речи и т. д.	4	4	4	5
Насыщенность и разнообразие материалов для развития художественно-продуктивной деятельности дошкольников в соответствии с возрастной группой	4	4	4	4

Во всех группах Детского сада имеется музыкальный центр. Педагогами создана электронная картотека аудиозаписей с классической музыкой, «Звуками природы», детскими песнями и сказками. При необходимости звуковое сопровождение включается на занятиях, физкультурных минутках, при желании детей потанцевать. Особенно воспитанники группы раннего возраста «Звездочка» любят послушать добрые аудио сказки перед сном в тихий час.

Большим вкладом в создание развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на уличной площадке является помощь родителей воспитанников групп «Радуга», «Пчелка», «Капитошка», «Звездочка». Родители воспитанников группы активно принимают участие в облагораживании территории, создают интересные предметы интерьера, участвуют в ремонте и в обновлении различных видов игр.

Создавая развивающую среду, педагоги стараются сделать её информативно богатой, обеспечить разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей

Организация и длительность игровой деятельности во всех возрастных группах соответствует гигиеническим требованиям в соответствии с ФГОС. Воспитатели своевременно проводят игры, в соответствии с возрастными особенностями детей, используют одинаковые игры, мало разучивают новые. Своевременно организуют двигательную активность детей. Соблюдают длительность игр. Соблюдают время, отведённое на игры в соответствии с программой. Умеют осуществлять постепенный подъем при помощи гимнастики пробуждения детей с учётом их индивидуальных особенностей, все игровые развивающие мероприятия проводятся при помощи предметно-развивающей среды которая находится в каждой группе..

Вместе с тем недостаточным является пополнение предметно - развивающей среды в группах для развития игровой деятельности ,комплексы утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, выносовой материал для проведения подвижных игр на прогулке, новинки.

Рекомендации и предложения по организации работы:

1. Всем воспитателям продолжать пополнять предметно - развивающую среду в группах для развития игровой деятельности, увеличить разнообразие игр,комплексы утренних гимнастик, гимнастик пробуждения, пополнять выносовой материал для проведения подвижных игр на прогулке, с привлечением родителей.

2. Воспитателям: улучшить оснащённость центров

2.1 Эстетичность и доступность в оформлении уголка природы: картины-пейзажи, картотеки, правила ухода за растениями и др. в соответствии с данной возрастной группой
-Оборудование уголка театрализованных игр различными видами театров, костюмов, атрибутов, музыкальными игрушками и инструментами.

-Насыщенность и разнообразие материалов для развития художественно-продуктивной деятельности дошкольников в соответствии с возрастной группой

2.3 Исаковой Т.В. - активизировать работу по пополнению методического материала: «Дидактические игры для детей раннего возраста»

2.3 Черлецкой В.К. - необходимо больше пополнить картотеку подвижных игр учитывая разновозрастную особенность группы.

2.4 Быстрицкой Л.Б. - изготовить атрибуты для п/и, спортивных игр (*городки, бадминтон и т.д.*) в соответствии с ФГОС.

2.5. Мазур А.Е.- пополнить игровой материал для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Заместитель директора по ДО



Л.В.Гляделкина