**Приложение №1 к приказу №53 от 31.08.2022**

**Информационная справка за 2022-2023 учебный год**

**Полное наименование:**  **структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Митяевская средняя школа» Сакского района Республики Крым- детский сад «Тополёк»» село Митяево**

**Сакского района Республики Крым** расположено по адресу: Республика Крым, Сакский район, с.Митяево ул. Школьная 10.А.

**Сокращенное наименование:** детский сад «Тополёк» с.Митяево Сакского района.

**Учредитель:**  Муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

**Собственник имущества:** Муниципальное образование Сакский район Республики Крым.

**Сведения  о руководителе:** заместитель директора по ДО Гляделкина Л.В..

* **Адрес электронной почты:** **topolek\_detsad@mail.ru**
* **График работы: с 07.30 до 18.00 часов (понедельник — пятница, выходные дни -суббота, воскресение).**
* **Контактный телефон: +7(978) 7262544**
* **Общая численность воспитанников на начало учебного года 129 воспитанников:**
* **Язык, на котором осуществляется образование: русский.**
* **Количество возрастных групп – 4 из них:**
* **- младшая группа (3-4 года) - 30 ребенка**
* **- средняя группа (4- 5 года) - 34 ребенка**
* **- старшая группа (5-6 года )- 34 ребенок**
* **- подготовительная группа (6-7 лет)- 31 ребенка.**
* **Группы укомплектованы согласно возрасту детей и заявлений родителей.** .
* **Нормативное обеспечение образовательной деятельности детского сада**

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г № 32,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Региональные документы:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

- «Рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

- «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7).

В детском саду создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение всестороннего процесса воспитания и развития детей, подготовку их к обучению в школе. В дошкольном учреждении созданы условия для общения детей, воспитания культуры поведения, формирования взаимоотношения в коллективе, развития познавательных и творческих способностей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в условиях благоприятной психологической атмосферы: взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный характер и основывается на уважении интересов ребенка, признании его  субъектной позиции в разных видах деятельности. Использование позитивных оценок способствует поддержанию активности, уверенности, любознательности дошкольников.

Деятельность администрации детского сада была направлена на повышение качества обучения и воспитания, на создание необходимых материально-технических условий, на финансовое обеспечение и методическое оснащение воспитательно-образовательного процесса. Оснащение педагогического процесса осуществляется с учетом требований по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников детского сада.

Дошкольное учреждение состоит из одного здания, в котором имеются следующие функциональные помещения:

1. Спальные комнаты и групповые комнаты (объединены).
2. Медицинский кабинет.
3. Музыкально-спортивный зал, прачечная, пищеблок.

В детском саду «Тополёк» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программа включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

На прилегающей территории расположены прогулочные участки, закрепленные за группами. Имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на свежем воздухе.

**Сведения о здоровье воспитанников**

Одно из ведущих направлений деятельности учреждения - охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН. В 2022-2023 учебном году отсутствуют факты случаев детского травматизма.

В структуре общей заболеваемости преобладают ОРЗ, ОРВИ, особенно у детей на первом году пребывания в детском саду, а также четко прослеживается связь данных заболеваний со временем года. Наибольшая заболеваемость регистрировалась с декабря по февраль.

Большое внимание в детском саду уделяются современным здоровьесберегающих технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пробуждения после дневного сна, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз).

Система оздоровительной работы в 2022 - 2023 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Создание комфортных условий и положительного микроклимата в группах и детском саду при учете индивидуальных особенностей развития и потребностей воспитанников.

2. Обеспечение положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности детей.

В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр.

В целях обеспечения охраны и укрепления здоровья воспитанников в детском саду организованы:

1. закаливающие процедуры с учетом возраста и здоровья детей (круглогодично 3 физкультурных занятия в неделю, утренний прием детей и утренняя гимнастика – на свежем воздухе; в теплое время года – все физкультурные занятия проводятся на улице; мытье ног в теплое время года);
2. контроль осанки, упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
3. система психологической помощи воспитанникам;
4. обеспечение баланса между непосредственно образовательной деятельностью, совместной деятельностью детей и педагогов и свободной деятельностью детей; организация правильного режима, учитывающего все нестандартные ситуации: неблагоприятную погоду, карантинные периоды, периоды повышенной заболеваемости детей;
5. педагогическая пропаганда и привлечение родителей к совместным мероприятиям по оздоровлению детей (консультации («COVID – 19», «Здоровое питание для дошкольников», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика травматизма у детей», «Детские инфекционные заболевания», «Почему необходима вакцинация» и др.);
6. проведение закаливающих процедур во время летней оздоровительной кампании: солнечные и воздушные ванны, босохождение по песку.
7. профилактические мероприятия: проветривание и обеззараживание воздуха помещений, групп, с-витаминизация третьих блюд.

Параллельно с физическим развитием проводилось обучение детей основам культуры здоровья, направленное на расширение знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. В течение года осуществлялась работа по предупреждению детского травматизма.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с нормативными документами; разработаны технологичные карты на все блюда, используемые в меню.

Разработанная система оздоровительной работы с детьми в учреждении имеет системный характер, способствует охране и укреплению здоровья детей. Негативными факторами является отсутствие в учреждении медицинской сестры и физиотерапевтического оборудования.

С целью повышения эффективности работы по данному направлению в планировании деятельности на новый учебный год рекомендуется:

1. Строгое соблюдение режима дня.
2. Организация питьевого режима.
3. Расширение комплекса закаливающих процедур (в теплое время года: босохождение по песку и траве, мытье ног после прогулки, сон без маек при открытых окнах; в холодное время года: полоскание ротовой полости после обеда водой комнатной температуры).
4. Особое внимание уделять профилактике плоскостопия: специальным упражнениям, с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

**Результаты выполнения программы по** **образовательным областям**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду велась в соответствии с годовым планом работы. Педагогический коллектив решал следующие задачи:

* 1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований ФГОС ДО.
  2. Продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью осуществления комплексного подхода к речевому развитию дошкольников.
  3. Совершенствовать технологию проектной деятельности в работе по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств.

Для реализации ФГОС ДО в дошкольном учреждении проведены следующие мероприятия:

1. Обеспечение детского сада необходимыми учебными и методическими пособиями для реализации ФГОС; по комплектованию детского сада базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС; проводится работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническая база реализации НОП.
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования - должностные инструкции работников детского сада приведены в соответствие с требованиями ФГОС; внесены изменения в ООП ДО;
3. Организован доступ работников детского сада к электронным образовательным ресурсам Интернет, регулярно происходит информирование родителей воспитанников официальный сайт, информационные стенды, родительские собрания

В рамках решения годовой задачи по развитию речи детей были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет: **«**Использование современных педагогических технологий в работе детского сада по развитию речи дошкольников» (доклады: «Выполнение решения предыдущего педсовета» -зам.директора по ДО Гляделкиной Л.В..; «Результаты мониторинга освоения образовательной программы на начало года»; круглый стол по обмену опытом работы педагогов; «Итоги тематического контроля «Состояние и организация работы по речевому развитию дошкольников»
2. Тематичекий контроль: «Состояние и организация работы по речевому развитию дошкольников».
3. «Современные технологии в речевом развитии дошкольников» ,

Консультация для педагогов: «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности»

1. Семинар «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»,
2. Открытые просмотры ООД: «В гостях у сказок» в младшей группе (3-4 лет); «Четыре желания» в подготовительной группе; «Мы расскажем вместе сказку» в средней группе и старшей группах .
3. Инсценировки, игры -драматизации, показы кукольных театров по мотивам русских народных сказок в каждой возрастной группе.
4. Консультации для родителей: «Учим ребенка общаться», «Все о развитии речи детей 6-7 лет» ; «Развитие речи ребёнка», «Пальчиковые игры в развитии речи и мелкой моторики у детей», «Речь детей младшего возраста» , «Речевое развитие дошкольника по ТРИЗ-технологии»
5. Анкетирование для родителей по развитию связной речи.
6. Конкурс среди педагогов «Создание дидактического материала по развитию речи».

Анализ совместной деятельности педагогов и детей в ходе ООД, показал качественную подготовку педагогов, методически грамотное проведение непосредственно образовательной деятельности, включение детей в решение проблемных задач, создание эмоциональной кульминации, свободное владение материалом, умелую организацию детей. Воспитатели побуждают детей к использованию отдельных поисковых действий, что способствует развитию речи воспитанников, формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Педагоги владеют необходимыми навыками работы по развитию речи дошкольников, в данной работе используют различные методы и приемы, проявляют творческий подход для реализации данной задачи.

Воспитателям рекомендовано продолжать работу по развитию речи дошкольников. При подготовке и проведении ООД учитывать и строго соблюдать санитарно-гигиенические требования, прежде всего, по длительности ООД. С целью создания условий для полноценного решения задач по развитию речи дошкольников рекомендовать в каждой возрастной группе оборудовать книжные уголки, уголки ряжения и уголки театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Кроме того, вопросы развития речи должны находить отражение и в других центрах развития (дидактические игры, подвижные и сюжетно-ролевые игры).

В рамках организации работы над решением следующей задачи годового плана: «Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства используя технологию проектной деятельности», были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет: «Организация работы детского сада по нравственно – патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО» , «Итоги тематической проверки «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» ; отчеты педагогов «Инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников» (фотоотчеты; презентации); Тематичекий контроль: «Работа воспитателей по выполнению задачи в совершенствовании системы работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию на основе реализации региональной парциальной программы «Крымский веночек»».
2. Консультации для педагогов: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры средствами художественно – эстетической деятельности» , «Современный детский сад, какой он? (предметно-пространственная среда, ее принципы и требования к построению согласно ФГОС ДО)»
3. Семинар «Приобщение дошкольников к истокам народной культуры через русские народные игры» (воспитатели).
4. Фольклорное развлечение «Здравствуй, детский сад»; ко дню матери «Это наша мама»; Праздник к Дню единства России "Золотая осень России"(все возрастные группы), фольклорные развлечения «Рождественские посиделки»; «Прощание с Масленицей»; спортивно-музыкальное развлечение к 23 февраля; тематическое развлечение «Крым и Россия»» (все возрастные группы)
5. Анкетирование для родителей во всех возрастных группах.
6. Смотр-конкурс «Создание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

С целью определения уровня овладения педагогами теоретическими и практическими вопросами по применению проектной деятельности при формировании нравственно-патриотических чувств дошкольников в ходе тематической проверки проведен анализ профессионального мастерства педагогов. Результаты показали, что воспитатели знают индивидуальные особенности развития детей своей возрастной группы, могут разработать и реализовать проекты по нравственно-патриотическому воспитанию, используют в своей работе различные методы и приемы, с учетом возрастных особенностей детей. Виды деятельности по формированию нравственно-патриотических чувств у воспитанников в календарном и перспективном плане представлены в следующих формах деятельности: ООД, беседах, дидактических и сюжетно-ролевых играх, развлечениях, подвижных игр, индивидуальной работе, физминуток в ходе ООД, а также в виде целевых прогулок, пеших переходов и экскурсий.

Педагогам рекомендовано привлекать к проведению ООД помощников воспитателей. Воспитателям всех возрастных групп рекомендовано шире использовать малые фольклорные формы, театрализованную деятельность, чтение художественных произведений, рассматривание тематических альбомов соответствующей тематике, тщательно планировать и проводить с детьми индивидуальную работу по формированию нравственно-патриотических чувств.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском садупоформированию нравственно-патриотических чувств требует дополнительного наполнения, а именно: отсутствуют в достаточном количестве тематические альбомы, картотеки малых фольклорных форм и дидактических игр по данной теме, недостаточно оборудованы уголки краеведения и др. В связи с этим следует продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду поформированию нравственно-патриотических чувств детей во всех возрастных группах.С целью создания условий для полноценного решения задач по данному направлению рекомендовать в каждой возрастной группе активизировать работу в уголках краеведения, обновить и дополнить уголки в соответствии с возрастными особенностями детей. Считать возможным привлечение к созданию материалов для них воспитанников и их родителей.

Работа по освоению всех образовательных областей проводилась во время непосредственной образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности. Используются все формы организации детей: фронтальная, групповая и индивидуальная. В качестве эффективных средств использовались различные средства: художественная литература, создание игровых и проблемных ситуаций, художественная, трудовая и игровая деятельность.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Работа по освоению данной образовательной области проводилась во время организованной образовательной деятельности, в процессе совместной деятельности педагога и детей, в организации самостоятельной деятельности детей и в работе педагогов с родителями. В качестве эффективных средств использовались художественная литература, создание игровых и проблемных ситуаций, художественная и игровая деятельность. Особое внимание уделялось организации сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. Внесение в игры мотивации «защити слабого» помогло активизировать дошкольников в стремлении помогать окружающим. Также в течение года педагоги использовали игры-драматизации, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети младших групп освоили начальные навыки самообслуживания, привыкают самостоятельно преодолевать небольшие трудности, выполнять несложные поручения, поддерживать порядок в групповой комнате, шкафчике для одежды; оценивать социальные поступки других детей.

В течение года в младшей группе «Капитошка» в ходе реализации которого дети знакомились с историей своих семей, их традициями, учились рассказывать о членах семьи. Кроме того, знакомились с детским садом, его сотрудниками, помещениями, оформлением.

Воспитанники подготовительной группы «Звездочка» (6-7 лет) в ходе реализации проекта «Моя Родина – Россия, осваивали коллективные игры, продолжали знакомиться с детским садом, учились бережному отношению к вещам, приучались содержать в порядке игровой уголок, наводить порядок в шкафчиках для одежды.

Дети средней группы «Радуга» и старшей группы «Звездочка» в течение года совместно с родителями участвовали в создании поделок и рисунков для выставок, помогали воспитанникам младшего и среднего возраста в сборе игрушек после прогулки. Посредством этих и других видов деятельности у детей сформированы умения ответственно относится к порученному заданию, уважительное отношение к семье и сообществу.

В каждой возрастной группе имеется перспективный план работы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности. С воспитанниками проводятся разные формы работы по данному направлению. Воспитатели вместе с воспитанниками провели выставка рисунков «Наш друг — Светофор!», обучали правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Светофорик». У детей имеются начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, наблюдается положительное отношение к выполнению элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию.

Воспитанники старшего возраста научились переносить полученные знания в жизненную повседневную практику, например, при проведении тренировочных действий по пожарной безопасности, в сюжетно-ролевых играх или проблемных жизненных ситуациях; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

В дальнейшей работе по данному направлению следует уделить больше внимания организации сюжетно-ролевых игр; в качестве воспитания толерантности - использовать подвижные игры народов Крыма. Усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, образовательную деятельность, праздники и развлечения по данной теме, а также, продолжать проводить просветительскую работу с родителями.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Занятия специалистов включают все составляющие обучения родному языку: развитие связной речи; формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. В работе по направлению «Речевое развитие» воспитатели использовали разнообразные методы и приемы: беседы, дидактические игры, произведения художественной литературы, мнемотаблицы и мнемосхемы. Организованная образовательная деятельность проводится фронтально, по группам и индивидуально. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.). В речи детей появились обобщающие понятия: транспорт, мебель, время года, профессии и т. д. Дети научились использовать в речи предлоги, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Есть дети, у которых остались грамматизмы – ошибки в падежных окончаниях, в согласовании числительных с существительными в роде, числе. Дети стараются говорить четко, громко. В течение года уделялось большое внимание развитию связной речи, обогащению и активизации словаря. В результате чего дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картине. При составлении рассказов по серии картин, некоторые дети затрудняются в установлении причинно-следственных отношений, затрудняются разложить картины по порядку. Наибольшие трудности возникли по разделу «Звуковая культура речи»: не у всех детей достаточно развита моторика речевого аппарата, многим детям требуется помощь логопеда.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную образовательную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, вводить в повседневную деятельность элементы фольклора: потешки, пословицы, приговорки, и др., расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. С целью формирования правильного звукопроизношения у детей следует более активно проводить разъяснительные беседы и консультации с родителями о необходимости логопедической помощи, более активно использовать артикуляционные упражнения в игровой форме.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Данная образовательная область охватывает несколько направлений работы: «Ознакомление с миром природы», «ФЭМП», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром».

Педагоги использовали различные виды детской деятельности во время проведения проектов: НОД, беседы, наблюдения, игровую и художественную деятельность, и др. Итоги тематической проверки показали, что метод проектной деятельности является эффективным средством по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников, способствовал расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний, помогает больше заинтересовать детей природой, историей, географией родного края, знаниями о своей семье и дошкольном учреждении, умению работать в коллективе и самостоятельно.

В работе по формированию у детей первоначальных элементарных математических представлений педагоги использовали фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы, применяли игровые методы и приемы. В результате у дошкольников сформированы измерительные умения, знание геометрических фигур, имеют общее представление о множестве, пространственные и временные представления в пределах возрастных особенностей.

Одним из средств по ознакомлению детей с социальным миром, формированию нравственно-патриотических чувств и реализации региональной программы «Крымский веночек» стала выставка творческих работ «Я очень люблю свою Маму». Кроме того, среди педагогов детского сада проведен смотр-конкурс «Создание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». Воспитатели подготовили тематические альбомы, в которых представлены история, достопримечательности и природа родного края.

Воспитательно-образовательную работу по данной образовательной области на 2022-2023 учебный год следует строить в следующем направлении: поддержать и развивать в ребенке интерес к природе, исследованиям, открытиям; формировать любознательность, продолжать создавать необходимые для этого условия через технологию экспериментирования и проектный метод; более активно использовать коллективный труд и труд в природе, продолжать формировать у детей целостную картину мира, представления о природном многообразии, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, развивать воображение и творческую активность.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» представлена такими направлениями работы, как «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

В каждой возрастной группе созданы центры для самостоятельной творческой деятельности детей, в которых представлены средства изобразительной деятельности, раскраски, шаблоны и др.

При проведении ООД воспитатели наряду с традиционными техниками рисования применяли и нетрадиционные: рисование пальчиками, ватными палочками, скомканный бумагой, губкой и др.

Значительная динамика в развитии навыков изобразительной деятельности наблюдается у воспитанников младшей группы, а именно, технические навыки в рисовании, лепке, аппликации, у большинства детей заметны существенные изменения в развитии общей и, особенно, мелкой моторики. Многие дети научились правильно держать карандаш, кисточку, умеют регулировать силу нажима, уверенно используют краски разных цветов.

Дети средней группы способны создавать сюжетные композиции в рисовании и аппликации, обладают навыками лепки – сглаживанием, прищипыванием, делением целого куска пластилина на части; обладают начальными навыками вырезывания.

Дети старшей и средней групп к концу учебного года различают виды изобразительного искусства, в создании художественного образа проявляют самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными.

Воспитанники детского сада участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ, которые проводились на общесадовом уровне «Наш друг – Светофор!», «Мои права»).

Тем не менее, во всех возрастных группах отмечен недостаточный уровень по умению создавать декоративные композиции, умения составлять узоры по мотивам национальных росписей.

За текущий учебный год наблюдается динамика в развитии музыкальных способностей детей. В процессе музыкальной деятельности дети приобщались к музыкальному искусству, занятия проводят воспитатели всех групп посредственно, так как в детском саду нет музыкального руководителя на полную ставку. Традиционно проводились разнообразные досуги, праздники: осенние и новогодние утренники, праздники к 23 февраля, 8 Марта. А также, тематические музыкально-литературные занятия, посвященные Дню единства, Крымской весне.

Дети умеют двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием. Воспитанники детского сада научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные и др.

В составлении плана работ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на следующий учебный год педагогам дошкольного учреждения следует больше уделять внимания знакомству детей с произведениями живописи (И. Шишкин, И.Левитан, В. Серов и др.), знакомить с архитектурой, расширять представления детей о народном искусстве и художественных промыслах.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Работа в данном направлении осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей.

Виды деятельности с воспитанниками по данной образовательной области представлены в следующих формах деятельности: НОД по физической культуре, в том числе на свежем воздухе, комплексы утренних гимнастик и ГПС, спортивных развлечениях, подвижных игр, различных по уровню двигательной активности; индивидуальной работе по формированию физических умений и навыков у воспитанников, физкультминуток в ходе ООД, а также в виде целевых прогулок, пеших переходов и экскурсий.

Воспитатели знают индивидуальные особенности развития детей своей возрастной группы, могут отобрать и провести различные подвижные виды деятельности, используют в своей работе различные игровые методы и приемы, знают необходимое количество подвижных игр, физминуток, с учетом возрастных особенностей детей. Воспитатели в течение дня обеспечивают двигательную активность воспитанников, что способствует формированию у детей двигательных умений и навыков, развивает самостоятельность, организованность. Уделяется внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе: проведение утренних гимнастик, физкультурных занятий. Педагоги владеют знаниями по организации и проведению ООД, формированию двигательной активности, а также организацией двигательной активности в режиме дня детского сада; в каждой возрастной группе используются игровые методы и приемы организации двигательного режима в детском саду в течении дня, сочетаются формы организации разного уровня интенсивности.

Показатель уровня физического развития у детей групп «Радуга » и «Звездочка» на высоком уровне, дети проявляют интерес к различным физическим движениям и упражнениям, стараются правильно выполнять, с удовольствием играют в подвижные игры. Согласно результатам проведенной диагностики, у дети сформированы двигательные умения и навыки, побуждения в формировании потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании устойчивые.

Уровень физического развития у воспитанников на среднем уровне, большинство детей активны и любознательны, с удовольствием принимают участие в подвижных играх, применяют имеющиеся умения и навыки в самостоятельной деятельности, в организации к подвижным видам деятельности, испытывают потребность и желание в качественном выполнении физических движений; двигательными умениями и навыками владеют на достаточном уровне. Однако, некоторые дети не самостоятельны в вопросах построения, перестроения в колонну по три.

В связи с этим, в планировании работы на 2022-2023 учебный год продолжать активно использовать в работе игровые приемы и методы, в частности, применять их в организации утренней гимнастики и гимнастики после сна, занятий по физической культуре; использовать имеющийся спортивный инвентарь, оборудование, атрибутику; более активно применять музыкальное и звуковое сопровождение; обращать внимание на качественное выполнение отдельных движений при проведении подвижных игр.

**Результаты освоения программного материала**

Согласно учебному плану детского сада «Тополёк» с. Митяево диагностика образовательного процесса проводилась в период с 21сентября 2022 года по 15 октября 2022 года во всех возрастных группах детского сада.

 Всего детей - 129

**Во второй младшей** группе было  обследовано  30 детей.

**За сентябрь месяц май за год**

**- высокий уровень – 0 чел. (0 %); (%) (%)**

**- средний уровень – 10чел. (33,3%); (%) (%)**

**- низкий уровень –   20чел.(66,7%) (%) (%)**

Результаты мониторинга по линиям развития детей группы раннего возраста представлены в таблице № 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие**  **Уровень** | **Соц.-комм.**  **развитие** | | | | **Речевое развитие** | | | | **Познавательное**  **развитие** | | | | **Худ.-эстетич.**  **развитие** | | | | **Физическое развитие** | | | |
| **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** |
| **высокий** | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  |
| **средний** | 8 | 26 |  |  | 7 | 23,3 |  |  | 10 | 33,3 |  |  | 10 | 33,3 |  |  | 18 | 60 |  |  |
| **низкий** | 23 | 74 |  |  | 23 | 76,7 |  |  | 20 | 66,7 |  |  | 20 | 66,7 |  |  | 12 | 40 |  |  |

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда  групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

**В** **старшей группе**было обследовано 34 детей. Из них:

**За сентябрь месяц май за год**

**- высокий уровень –  19 (37%); (%) (%)**

**- средний уровень –   9 чел. (26%); (%) (%)**

**- низкий уровень –   6(18 %) (%) (%)**

Результаты мониторинга представлены в таблице № 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие**  **Уровень** | **Соц.-комм.**  **развитие** | | | | **Речевое развитие** | | | | **Познавательное**  **развитие** | | | | **Худ.-эстетич.**  **развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | | |
|  | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** |
| **высокий** | 26 | 76 |  |  | 9 | 26 |  |  | 11 | 32 |  |  | 23 | 68 |  |  | 27 | | 80 |  |  |
| **средний** | 3 | 1 |  |  | 13 | 38 |  |  | 12 | 35 |  |  | 11 | 32 |  |  | | 7 | 20 |  |  |
| **низкий** | 5 | 13 |  |  | 12 | 36 |  |  | 11 | 33 |  |  | 0 | 0 |  |  | | 0 | 0 |  |  |

 Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой.  Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

**В средней группе** было обследовано  34 человек, из них имеют:

**За сентябрь май месяц за год**

**- высокий уровень  - 2чел. (5%); чел(%) чел(%)**

**- средний уровень –   14чел (42 %); чел(%) чел(%)**

**- низкий уровень –   18 чел. (53 %). чел(%) чел (%)**

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие**  **Уровень** | **Соц.-комм.**  **развитие** | | | | **Речевое развитие** | | | | **Познавательное**  **развитие** | | | | **Худ.-эстетич.**  **развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | | |
|  | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** |
| **высокий** | 3 | 1 |  |  | 0 | 0 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 5 | | 15 |  |  |
| **средний** | 18 | 53 |  |  | 9 | 29 |  |  | 17 | 50 |  |  | 11 | 32 |  |  | | 16 | 49 |  |  |
| **низкий** | 13 | 46 |  |  | 25 | 71 |  |  | 16 | 49 |  |  | 22 | 67 |  |  | | 13 | 64 |  |  |

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали средний уровень развития. В целом, реализация  образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют.  Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

**В** **подготовительной группе** было обследовано 31 детей, из них имеют:

**За сентябрь май месяц за год:**

**- высокий уровень – 0чел. (0%); чел(%) чел(%)**

**- средний уровень –  25чел.(81%); чел(%) чел(%)**

**- низкий уровень –   6(19%) чел(%) чел(%)**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие**  **Уровень** | **Соц.-комм.**  **развитие** | | | | **Речевое развитие** | | | | **Познавательное**  **развитие** | | | | **Худ.-эстетич.**  **развитие** | | | | **Физическое**  **развитие** | | | |
|  | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** | **С/чел** | **%** | **М/чел** | **%** |
| **высокий** | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  |
| **средний** | 26 | 84 |  |  | 22 | 71 |  |  | 24 | 77 |  |  | 25 | 81 |  |  | 27 | 87 |  |  |
| **низкий** | 5 | 16 |  |  | 9 | 29 |  |  | 7 | 23 |  |  | 6 | 19 |  |  | 4 | 13 |  |  |

  В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы  познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям таблица № 5

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Оптимальный/  высокий | | За год | Достаточно /средний | |  | Низкий уровень | |  |
| Сентябрь | Май | + | Сентябрь | Май |  | Сентябрь | Май |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 22 % |  |  | 43% |  |  | 35% |  |  |
| Познавательное развитие | 9% |  |  | 49% |  |  | 42% |  |  |
| Речевое развитие | 7% |  |  | 40% |  |  | 53% |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 19% |  |  | 44% |  |  | 37% |  |  |
| Физическое развитие | 25% |  |  | 53 % |  |  | 22% |  |  |
| Итоговый показатель по ДОУ(%) | **12,6%** |  |  | **45,8 %** |  |  | **39,2%** |  |  |
| Общий показатель освоения ООП ДОУ (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации**:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года

**Сводные данные по выполнению образовательной программы детского сада в начале 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Уровни усвоения ООП ДОУ по образовательным областям** | | | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | ***Май*** | | | | | | |
| НН | | Н | | ВН | | НН | | Н | | ВН | | |
| Колич  детей | % | Колич  детей | % | Колич  детей | % | Колич  детей | % | Колич  детей | % | Колич  детей | % | |
| Социально-коммуникативное развитие | **45** | **35** | **55** | 43 | **29** | **22** |  |  |  |  |  |  | |
| Познавательное развитие | **54** | **42** | **63** | **49** | **12** | **9** |  |  |  |  |  |  | |
| Речевое развитие | **69** | **53** | **51** | **40** | **9** | **7** |  |  |  |  |  |  | |
| Художественно-эстетическое развитие | **48** | **37** | **57** | 44 | **24** | 19 |  |  |  |  |  |  | |
| Физическое развитие | **29** | **22** | **68** | **53** | 32 | 25 |  |  |  |  |  |  | |
| Общий  показатель по ДОУ: | **49** | 38 | **59** | **46** | **21** | 16 |  |  |  |  |  |  | |

В связи с этим, при определении годовых задач детского сада на 2022-2023 учебный год следует учесть данные показатели.

**Вывод:** Повышение уровня освоения основной образовательной программы детского сада объясняется следующими факторами:

1. Построение педагогической работы, основывающейся на индивидуальных особенностях воспитанников.
2. Выполнение рекомендаций для построения психолого-педагогической работы, разработанных по итогам мониторинга.
3. Использование различных форм по проведению разъяснительной работы с родителями в виде родительских собраний, консультирования родителей по вопросам развития ребёнка, формирования целевых ориентиров, стабилизации психологического климата в семье; а также, создание педагогическим коллективом условий для участия родителей в жизни детей в детском саду.
4. Улучшение и оптимизация предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными особенностями развития воспитанников.

**Рекомендации:**

1. Продолжать построение образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, создания благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала детей.
2. Для решения задач просвещения родителей, повышения их педагогической культуры использовать такие формы взаимодействия с родителями как: консультации; собрания; совместные мероприятия для детей и родителей.
3. Для решения задач просвещения родителей, повышения их педагогической культуры использовать такие формы взаимодействия с родителями как: консультации; собрания; совместные мероприятия для детей и родителей.

Результаты мониторинга позволили выявить следующую проблему: несмотря на положительную динамику, которая отмечена в освоении воспитанниками задач образовательной области «Речевое развитие», уровень речевого развития детей на конец учебного года по-прежнему ниже, чем уровень освоения других образовательных областей.

На основании этого, одной из годовых задач на 2022-2023 учебный год предлагается выбрать продолжение работы по развитию речи детей. Средством для реализации данной задачи предлагается выбрать современные педагогические технологии по речевому развитию, которые помогут оказать комплексное воздействие на речевую сферу ребенка. Применение новых технологий позволит комплексно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников – основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка.

Кроме того, анализ результатов выполнения программы, посещения занятий, беседы с воспитанниками, выявил эффективность применения метода проектной деятельности по формированию у детей нравственно-патриотических чувств. Стоит отметить, что данная технология применялась педагогами учреждения три учебных года: в формировании экологического сознания нравственно-патриотических чувств. В настоящее время можно говорить об успешном использовании данного метода. Но, диагностика воспитанников в конце года показала, что недостаточно высоко сформирован уровень в познавательной сфере дошкольников. В связи с этим, рекомендуется использовать элементы технологии ТРИЗ в формировании познавательных навыков.

Таким образом, на 2022-2023 учебный год рекомендованы следующие годовые задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований ФГОС ДО и возможностей образовательного пространства ДОО, в том числе с применением дистанционных технологий.
2. Продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью осуществления комплексного подхода к речевому развитию дошкольников.
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на формирование познавательной активности дошкольников посредством применения ТРИЗ технологий.

**Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 6-7 лет**

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводилась в конце учебного года в подготовительной группе «Радуга».

В группе 31 ребенок. Обследовано 31воспитанник. Обследование проводилось по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

***Результаты диагностики по отдельным образовательным областям за год:***

**Образовательная область** **«Социально – коммуникативное развитие».**

**- высокий уровень – чел. (%);**

**- средний уровень –   чел.(%);**

**- низкий уровень –   чел.( %)**

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Высокий уровень – чел (%)**

**Средний уровень- чел (%)**

**Низкий уровень – чел.(%)**

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

**Рекомендации:** Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Высокий уровень – человек ( %)**

**Средний уровень- человек(%)**

**Низкий уровень - человек(%)**

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

**Рекомендации:** посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**- высокий уровень – чел. (%);**

**- средний уровень –   чел.( %);**

**- низкий уровень –   чел. ( %)**

Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года уровень развития детей высокий уровень-%,средний уровень составил % и детей с низким результатом нет.

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Высокий уровень % - человек**

**Средний уровень % - человек**

**Низкий уровень %- человека**

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта .

**Рекомендации**: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**Выводы**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 66% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

    Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.