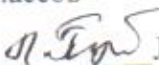


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Митяевская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

 Л.Н.Гуйван

Протокол № 1
от «28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 С.Г.Хомякова

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Митяевская средняя
школа»

 И.А.Чижова

Приказ от «30» августа
2023 г. № 336



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023/2024 учебный год

Учебного предмета «Родной язык (украинский)»

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации 4 года

с. Митяево , 2023

1-4 класс

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык».

76.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (украинскому) языку, родной (украинский) язык, украинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (украинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку.

76.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (украинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

76.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

76.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

76.5. Пояснительная записка.

76.5.1. Программа по родному (украинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

76.5.2. Программа по родному (украинскому) языку предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава украинского языка с первого года обучения, изучение системы украинского языка с использованием курса русского языка.

76.5.3. Изучение родного (украинского) языка на уровне начального общего образования нацелено на развитие и совершенствование умений обучающихся общаться на украинском языке в устной и письменной формах, понимать слушаемую речь. В ходе изучения предмета у обучающихся формируются представления об украинском языке как живом, развивающемся явлении, украинский язык становится инструментом познания национальной культуры и самореализации в ней. В связи с этим программа по родному (украинскому) языку включает в себя не только темы, касающиеся внутреннего устройства языка, но и вопросы реализации языковой системы в речи, сведения о взаимосвязи украинского языка с культурой украинского народа и общероссийской многонациональной культурой, отражает те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

76.5.4. В содержании программы по родному (украинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык и культура», «Систематический курс» (фонетика и орфоэпия, графика,

лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация), «Виды речевой деятельности. Развитие речи» (слушание, говорение, чтение, письмо).

76.5.5. Изучение родного (украинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к изучению родного украинского языка, уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения;

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность;

формирование у обучающихся определённого круга знаний об украинском языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

76.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (украинского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

76.6. Содержание обучения в 1 классе.

76.6.1. Начальным этапом изучения родного (украинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (украинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (украинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

76.6.1.1. Развитие речи.

Речь устная и письменная – общее представление. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Основные различия между словом и предложением. Деление речи на смысловые отрезки (предложения) с помощью рисунков и схем.

Выработка первоначальных умений слушания и говорения.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

76.6.1.2. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

76.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, качественная характеристика гласных и согласных звуков. Совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв е, є, и, і, ї, в. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

76.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с алфавитом украинского языка как последовательностью букв, а также с небуквенными орфографическими знаками, характерными для украинского языка. Овладение рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка. Буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике.

76.6.1.5. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их практическое применение: раздельное написание слов;

прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам; знак конца предложения (точка).

76.6.1.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

76.6.1.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Усвоение приёмов и последовательности

правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

76.6.2. Систематический курс.

76.6.2.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения. Роль украинского языка в жизни человека.

Национальный речевой этикет украинцев.

76.6.2.2. Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи украинского языка. Различение гласных и согласных звуков. Сходство и различия украинских и русских гласных и согласных. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Деление слов на слоги.

Основные законы орфоэпии. Восприятие на слух и правильное произношение звуков, обозначаемых буквами е, є, и, і, ї, щ, в, й. Совершенствование произношения специфических украинских звуков: [г], [г'], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч].

76.6.2.3. Графика.

Буква как знак звука. Алфавит. Названия букв украинского алфавита.

Сопоставление украинского и русского алфавитов, выделение специфических букв (є, і, ї, г) и небуквенных графических знаков в украинском алфавите (апостроф «'»).

Употребление пробела между словами.

76.6.2.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Словарное богатство украинского языка.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Этикетная лексика.

76.6.2.5. Синтаксис.

Различия между словом, сочетанием слов, предложением.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление элементарных предложений из заданного набора словоформ.

Текст как единица речи (ознакомление). Выделение в тексте предложений, установление границ предложения на слух (интонационно) и по знакам препинания.

76.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Основные принципы орфографии.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

76.7. Содержание обучения во 2 классе.

76.7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Украинский язык в ряду славянских языков, единство восточнославянского языкового пространства.

Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Формулы речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее).

76.7.2. Фонетика и орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв.

Гласные звуки [a], [o], [y], [и], [і], [е], ударные и безударные гласные звуки, отсутствие в украинском языке качественной редукции гласных в безударном положении.

Классификация согласных звуков украинского языка. Различение на слух звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Практическое усвоение и совершенствование нормативного произношения звонких согласных в конце слова и слога (отсутствие оглушения): ду[б], са[д], ся[д'], ві[з], ло[ж]ка, ка[з]ка, бері[з]ка. Непарные твердые согласные украинского языка.

Совершенствование произношения слов с апострофом перед я, ю, є, ї (твёрдое произношение согласных звуков [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сочетаниями [й'а], [й'у], [й'е], [й'і] типа [мй'асо]).

Долгие согласные мягкие звуки в украинском языке, их обозначение при письме удвоенными согласными (багаття, навчання, змагання).

Обозначение при письме звука [o] после мягкого согласного, обозначение при письме звуко сочетания [й'о]: льон и знайомий.

Постановка ударения в словах в соответствии с нормами современного литературного языка, отработка правильного произношения слов, в которых обычно допускают ошибки в ударении.

Использование учебного орфоэпического словаря для решения практических задач.

Правильное интонирование основных типов предложений.

76.7.3. Графика.

Назначение абзаца (красной строки), употребление знака переноса и других небуквенных графических средств (апостроф «'»), характерных для украинского языка (в пределах изученного).

76.7.4. Лексика.

Слово и его значение.

Культурно-маркированная лексика.

Тематические группы слов. Распределение слов на тематические группы.

Слова однозначные и многозначные (простые случаи). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника.

Синонимы и антонимы (простые случаи).

76.7.5. Морфемика.

Изменяемые и неизменяемые слова.

Корень как обязательная часть слова.

Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм слова, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

76.7.6. Морфология.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные (без введения терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли

Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы «кто?» («кто?»), «що?» («что?») (имя существительное). Изменение слов, отвечающих на вопросы «кто?» («кто?»), «що?» («что?»), по числам (один – много). Имена собственные и нарицательные.

Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы «який?» («какой?»), «яка?» («какая?»), «яке?» («какое?»), «які?» («какие?») (имя прилагательное). Связь имён прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по числам.

Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы «що робити?» («что делать?»), «що зробити?» («что сделать?») (глагол).

Предлог: значение и употребление в речи. Общее представление о предлоге.

76.7.7. Синтаксис.

Словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

76.7.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов с учётом морфемного членения. Правила переноса частей слов с буквами й, ь в середине слов. Правила переноса с буквосочетаниями дж, дз, йо, ьо. Правило переноса слов с апострофом. Правило переноса слов с удвоенными согласными.

Написание слов типа сонце, серце, чесний. Использование мягкого знака (ь) и букв я, ю, є, і для обозначения мягкости согласных.

Написание прописной буквы в именах собственных, а также в начале предложения.

Правописание безударных гласных е, и в корне слова. Чередования гласных и согласных звуков в корне слова.

Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

76.8. Содержание обучения в 3 классе.

76.8.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

76.8.2. Фонетика и орфоэпия.

Случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Звуко-буквенный разбор слов.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

76.8.3. Графика.

Использование знания алфавита украинского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

76.8.4. Лексика.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова (простые случаи).

Синонимы и антонимы: различение и употребление. Многозначность и омонимия. Лексические нормы.

76.8.5. Морфемика.

Понятие об окончании и основе слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Роль окончания как части слова, с помощью которой меняется форма слова (без употребления термина) на примерах из разных частей речи. Окончание как средство связи слов в предложении.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных о, е с і, согласных г, к, х с ж, ч, ш и з, ц, с в корнях слов (сім – семи, стіл – стола, дорога – на дорозі – доріжка, рік – у році – річний, муха – мусі – мушка).

Приставка. Словообразовательная роль приставок. Перенос слов с приставками. Приставки, созвучные с предлогами (наблюдение за звучанием и правописанием).

Суффикс. Наблюдение за словообразовательной ролью на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (ліс – лісок – лісник). Наблюдение за совпадением согласных на стыке корня и суффикса (сонний, денний, осінній). Разделение таких слов для переноса.

Разбор слова по составу (простые случаи), последовательность морфемного анализа. Сопоставление структуры слов украинского языка со строением слов в русском языке.

76.8.6. Морфология.

76.8.6.1. Имя существительное: род имён существительных: мужской, женский, средний. Отнесение слова к одному из родов. Слова, род которых не совпадает в украинском и русском языках. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Практическое ознакомление с падежами имени существительного (названия падежей, падежные вопросы).

76.8.6.2. Имя прилагательное: установление связи имён прилагательных с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных: -ий, -ій, -а, -я, -е, -є. Изменение имён прилагательных по числам и падежам. Правописание имён прилагательных с суффиксами -ськ-, -зьк-, -цьк-.

76.8.6.3. Глагол: связь глагола с именами существительным в предложении. Неопределённая форма глагола (начальная форма). Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам. Распознавание временных форм глаголов в тексте. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи).

76.8.6.4. Местоимение: личные местоимения. Склонение личных местоимений. Сопоставление грамматических признаков слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка.

76.8.6.5. Служебные части речи – предлог, союз: функции, употребление. Употребление союзов і, та, а, але. Частица: употребление частицы не.

76.8.7. Синтаксис.

Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Простое предложение. Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Однородные члены предложения.

Текст и его признаки (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие).

76.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Раздельное, слитное и дефисное написание слов. Правописание безударных гласных е, и в корне слова. Углубление знаний о правописании звонких и глухих согласных. Правописание слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими. Правило проверки правописания слов типа просьба, боротьба, кігті, нігті. Использование орфографического словаря учебника и знакомство с академическим орфографическим словарём.

Запятая в предложениях с однородными членами.

76.9. Содержание обучения в 4 классе.

76.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Статус и основные функции украинского языка в субъекте Российской Федерации. Культура народа, выраженная в фольклорных и литературных текстах на украинском языке, в контексте отечественного и мирового культурного пространства. Контакты украинцев с другими народами. Взаимообогащение культур (на базе изучения заимствованной лексики).

76.9.2. Фонетика и орфоэпия.

Обобщение знаний об образовании звуков речи украинского языка. Звуко-буквенный разбор слов.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей украинского языка с целью определения правильного произношения слов.

76.9.3. Графика.

Развитие письменности на украинском языке (общие сведения). Обобщение знаний об алфавите и небуквенных графических средствах украинского языка.

76.9.4. Лексика.

Повторение: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам.

Словарный состав украинского языка. Сходства словарного состава украинского и русского языков.

Заимствованные слова и их правописание.

Устаревшая лексика (общее представление).

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) как средства языковой выразительности (первоначальное представление).

76.9.5. Морфемика.

Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемых морфем (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

76.9.6. Морфология.

Повторение изученного (общее значение, морфологические признаки и употребление имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений. Союзы, предлоги).

Изменение имён существительных по числам и падежам. Формирование умений ставить имена существительные в начальную форму.

Чередование заднеязычных звуков в основе имён существительных. Окончание -и в родительном падеже единственного числа имён существительных женского рода с основой на твердый и мягкий согласный и на [ж], [ч], [ш] (стіни, руки, но пісні, межі, кручі, груші). Окончания имён

существительных в творительном падеже единственного числа: окончание -ею у имён существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (землею, межею, кручею, тишею), окончания -ею у имён существительных на -ія (лінія – лінією), окончание -ем у имён существительных мужского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (конем, ножом, мечем, споришем), окончание -ем у имён существительных с основой на [й'] (гай – гаєм). Окончания творительного падежа имён существительных II склонения смешанной группы мужского рода на -ар, -яр (вівчарем, слюсарем, школярем, но маляром, столяром).

Наблюдения над параллельными окончаниями одушевлённых имён существительных мужского рода в дательном и предложном падежах единственного числа (братові и брату, батькові и батьку, Василеві и Василю).

Изменение имён прилагательных по родам, числами и падежам в сочетании с именами существительными. Сопоставление окончаний имён прилагательных с основой на твердый и мягкий согласный в единственном и множественном числе. Употребление падежных форм имён прилагательных во множественном числе. Окончание -і в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: (хороші, далекі).

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Произношение и правописание самых употребляемых имён числительных, использование их в речи.

Наречие. Понятие о наречии как части речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами). Неизменяемость как основной грамматический признак наречий.

Глагол. Время глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам (в единственном числе). Произношение глаголов на -ся.

Морфологический разбор изученных частей речи.

76.9.7. Синтаксис.

Повторение изученного: сходства и различия между словом, словосочетанием и предложением.

Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Употребление в речи простых и сложных предложений в соответствии с речевой ситуацией.

Обращение, его функции. Использование в роли обращений форм звательного падежа: друже, Ольго, Василю, Наталко, Наталю, Маріє, Петрівно.

Признаки текста (повторение). План текста.

76.9.8. Орфография и пунктуация.

Обобщение изученных правил орфографии: отдельное, слитное и дефисное написание слов.

Правописание заимствованных слов (с использованием академического орфографического словаря).

Правописание форм имён существительных женского рода с основой на согласный в творительном падеже единственного числа (ті́нню, молоддію, но раді́стю, щирі́стю).

Употребление ь перед окончаниями имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах единственного числа (синьо́ї, давньо́го, братньо́ю, літньо́му, могутньо́му).

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных.

Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов на -ся.

Запятая в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращении. Запятая в сложных предложениях.

76.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку на уровне начального общего образования.

76.10.1. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (украинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (украинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (украинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (украинского) языка).

76.10.2. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

76.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (украинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

76.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

76.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

76.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

76.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

76.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

76.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

76.10.3. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

определять роль слова в речи, его номинативную функцию;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия;

на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную и другую) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определенной модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

совершенствовать произношение отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ґ], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв е, є, и, і, ї, й и в;

делить слова на слоги;

определять словесное ударение;

называть буквы украинского языка в алфавитной последовательности;

различать буквы, которые используются в заимствованной лексике;

определять небуквенные орфографические знаки (апостроф «'»), характерные для украинского языка;

сопоставлять количество букв в алфавите украинского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы (є, і, ї, ґ) и небуквенные графические знаки украинского языка (апостроф «'»), нехарактерные для русской письменности;

выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике;

владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;

определять лексическое значение слова (по общему представлению);

осознавать словарное богатство украинского языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;

переносить слова по слогам;

использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;

писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

ставить знаки препинания в конце предложения;

понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ;

понимать текст как речевое произведение;

последовательно и правильно списывать текст;
воспринимать на слух речь учителя на украинском языке;
понимать язык как основное средство человеческого общения;
осознавать цели и ситуации общения;
задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя и других обучающихся (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;
понимать читаемый учебный текст;
списывать и писать под диктовку изученные слова на родном языке, короткие предложения;
понимать роль украинского языка в жизни человека;
владеть речевым этикетом украинцев.

76.10.4. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка.
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;
основным формулам речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее);
понимать смыслоразличительную функцию звуков;
классифицировать гласные и согласные звуки украинского языка;
различать гласные звуки [а], [о], [у], [и], [і], [е], ударные и безударные гласные звуки;
понимать произносительные особенности гласных в безударном положении;
различать на слух звонкие-глухие, твёрдые-мягкие согласные звуки;
усваивать и совершенствовать на практике нормативное произношение звонких согласных в конце слова и слога (отсутствие оглушения): ду[б], са[д], ся[д'], ві[з], ло[ж]ка, ка[з]ка, бері[з]ка;
классифицировать непарные твёрдые согласные украинского языка;
совершенствовать произношение слов с апострофом перед я, ю, є, ї (твёрдое произношение согласных звуков [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сочетаниями [й'а], [й'у], [й'е], [й'і] типа [мй'асо]);
обозначать при письме долгие согласные мягкие звуки удвоенными согласными (багаття, навчання, змагання);
обозначать при письме звук [о] после мягкого согласного и звуко сочетание [й'о]: льон и знайомий;
ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка;
использовать знание алфавита украинского языка при работе со словарями;
использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;
правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
понимать назначение абзаца (красной строки);
употреблять знак переноса и небуквенные графические средства (апостроф «'»), характерные для украинского языка (в пределах изученного);

иметь представление о культурно-маркированной лексике;
определять однозначные и многозначные слова (простые случаи);
определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;
объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);
различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи);
различать изменяемые и неизменяемые слова;
выделять в словах корень и находить родственные (однокоренные) слова; отличать однокоренные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями;
переносить слова с учётом морфемного членения;
делить части речи на самостоятельные и служебные (без употребления терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли;
определять части речи по задаваемым к ним вопросам;
находить имя существительное, определять его значение;
различать имена собственные и нарицательные;
находить глагол, определять его значение;
находить имя прилагательное, определять его значение, связь с именами существительными;
изменять имена прилагательные по числам;
иметь общее представление о предлоге как части речи;
определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;
иметь представление о необходимом порядке слов в предложении на украинском языке, определять связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы;
различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);
ставить необходимый знак конца предложения – вопросительный или восклицательный, точку;
осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);
различать типы текстов – описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление), называть их особенности;
слушать аудиозаписи (несложные песни на украинском языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания;
воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;
владеть алгоритмом списывания текста;
вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на украинском языке;
находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде;

списывать или писать под диктовку тексты из нескольких несложных предложений;

владеть различными правилами переноса слов;

проверять безударные гласные в корне слова;

определять чередования гласных и согласных звуков в корне слова;

использовать мягкий знак (ь) и букв я, ю, є, ї для обозначения мягкости согласных;

владеть правилами написания слов типа сонце, серце, чесний;

писать прописную букву в именах собственных, а также в начале предложения.

писать короткие тексты на заданную тему (повествовательные мини-сочинения) и изложения на основе нескольких несложных предложений.

76.10.5. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;

понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;

выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

проводить звуко-буквенный разбор слов;

использовать знание алфавита украинского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

отличать прямое значение слова от переносного;

различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;

определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);

разбирать слова по составу, выделяя корень, аффиксы (слова с однозначно выделяемыми морфемами);

определять роль окончания как части слова и как средства связи слов в предложении;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

использовать знание чередований гласных о, е с ї и согласных г, к, х с ж, ч, ш и з, ц, с в корнях слов: (сім – семи, стіл – стола, дорога – на дорозі – доріжка, рік – у році – річний, муха – мусі – мушка);

иметь представление об элементарном способе образования слов в украинском языке;

сопоставлять структуру слов украинского языка со строением слов в русском языке;

правильно писать и использовать приставки роз-, без-, з-, с-;

осуществлять перенос слов с приставками;

определять согласные на границе приставки и корня;

употреблять апостроф после приставок перед буквами я, ю, є, ї;

определять приставки, созвучные с предлогами;

определять словообразовательную роль на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (ліс – лісок – лісник);
распознавать согласные на стыке корня и суффикса (сонний, денний, осінній), разделять такие слова для переноса;
осуществлять морфемный анализ слова;
сопоставлять грамматические признаки слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка;
проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи);
изменять самостоятельные части речи по заданным характеристикам;
давать характеристику имени существительному, определять род слова, изменять по числам и падежам;
устанавливать связи имён прилагательных с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному;
изменять имена прилагательные по родам, определять родовые окончания имён прилагательных: -ий, -ій, -а, -я, -е, -є;
изменять имена прилагательные по числам и падежам;
правильно писать имена прилагательные с суффиксами -ськ-, -зьк-, -цьк-;
определять связь глагола с именем существительным в предложении;
находить неопределённую форму глагола (начальная форма);
различать время глагола: прошедшее, настоящее, будущее – и изменять глаголы по временам;
распознавать временные формы глаголов в тексте;
спрягать глаголы в настоящем времени;
правильно писать частицу не с глаголами;
давать общую характеристику местоимениям;
находить и грамотно склонять личные местоимения;
проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи);
различать служебные части речи – предлоги, союзы, иметь представление об их функциях и особенностях употребления;
правильно употреблять союзы і, та, а, але;
иметь представление о частицах как о части речи;
правильно употреблять частицу не;
формулировать понятие простого предложения;
находить главные члены предложения;
выделять однородные члены предложения;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);
находить в предложении обращение, грамотно ставить знаки препинания при обращениях;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, знать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

ставить запятую в предложениях с однородными членами;

различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов;

правильно писать слова с безударными гласными е и и в корне слова;

владеть правилами написания звонких и глухих согласных;

владеть правилами написания слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими;

владеть правилом проверки правописания слов типа просьба, борьба, кігті, нігті;

использовать академический орфографический словарь украинского языка для решения практических задач;

прослушивать отрывки несложных оригинальных текстов на украинском языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;

вести диалоги на изученные темы на украинском языке;

формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);

выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте;

формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;

писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

76.10.6. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать методы познания языка (наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект);

иметь представление о статусе и основных функциях украинского языка в субъектах Российской Федерации;

видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на украинском языке; осознавать место украинской культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;

использовать орфоэпические словари украинского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;

иметь представление о развитии письменности на украинском языке;

выделять устаревшую лексику;

выделять безэквивалентную лексику и переводить её с украинского языка на русский и с русского на украинский;

находить устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (на основании общего представления);

разбирать изменяемые слова по составу (простые случаи) и характеризовать состав неизменяемых слов;

проводить морфологический разбор изученных частей речи (имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, союзов, предлогов);

ставить имена существительные в начальную форму;

изменять имена существительные по числам и падежам, учитывая особенности чередования основы;

определять окончание имён существительных женского рода на –и в родительном падеже единственного числа с основой на твёрдый и мягкий согласный и на [ж], [ч], [ш] (стіни, руки, но пісні, межі, кручі, груші);

правильно употреблять окончания имён существительных в творительном падеже единственного числа: окончание –єю у имён существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на и шипящие (землею, межею, кручею, тишею), окончания –єю у имён существительных на –ія (лінія – лінією), окончание –ем у имён существительных мужского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (конем, ножом, мечем, споришем), окончание –єм у имён существительных с основой на [й'] (гай – гаєм);

правильно писать окончания творительного падежа II склонения смешанной группы имён существительных мужского рода на –ар, –яр (вівчарем, слюсарем, школярем, но маляром, столяром);

различать параллельные окончания одушевлённых имён существительных мужского рода в дательном и предложном (місцевому) падежах единственного числа (братові и брату, батькові и батьку, Василеві и Василю);

правильно писать формы имён существительных женского рода с основой на согласный в творительном падеже единственного числа (тінню, молоддю, но радістю, щирістю);

изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам в сочетании с именами существительными;

сопоставлять окончания имён прилагательных с основанием на твёрдый и мягкий согласный в единственном и множественном числе;

употреблять ь перед окончаниями имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном (місцевому) падежах единственного числа (синьої, давнього, братньою, літньому, у могутньому);

употреблять падежные формы имён прилагательных во множественном числе;

употреблять окончание –і в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: хороші, далекі);

давать общую характеристику имени числительному как части речи;

произносить и правильно писать самые употребляемые имена числительные;

определять наречие как часть речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами);

изменять глаголы по временам, числам и лицам;
произносить и правильно писать глаголы на -ся;
обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением;
выделять сложные предложения (на основании общего представления), ставить в них запятые;
правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
обобщать изученные правила пунктуации и пользоваться ими на практике;
употреблять в речи простые и сложные предложения в соответствии с речевой ситуацией;
использовать в роли обращений формы звательного падежа;
воспринимать на слух отрывки из художественных произведений на украинском языке (в аудиозаписи), выделять в услышанном тексте главную и второстепенную информацию, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам;
вести диалоги на изученные темы на украинском языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, принципы общения, лежащие в основе национального речевого этикета, формулировать монологические высказывания на заданную тему (рассуждение);
применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;
интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;
письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно или выборочно);
писать небольшие сочинения на основе литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи;
составлять план текста, писать текст по заданному плану;
корректировать заданные и собственные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022474

Владелец Чижова Ирина Анатольевна

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024