

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Митяевская средняя школа» Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

Е.А. Липкова

подпись ФИО

Протокол № 1

заседания ШМО

от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Митяевская средняя школа»

С.Г. Хомякова

подпись ФИО

29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ «Митяевская средняя школа»

Н.А. Шникова

подпись ФИО

Приказ № 336 от 30 августа 2023



Рабочая программа

Предмет Английский язык

Уровень Базовый

Учитель Усанина С.Р.

Класс 8-9

на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов

Всего 264 в неделю 3 ч.

Программа разработана на основе рабочей программы Анатольев В.Г. Английский язык. Прометейская линия учебников « Английский в

фокус» для 8-9 классов Ю.Е. Ваулина, Д.Д. Дуван, О.Е. Подоляко, В.Эванс.- М., Express Publishing, « Прометей» 2022г

Митяево 2023г.

Рабочая программа 8-9 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (английский язык)

В результате изучения иностранного языка в 8 – 9 классах ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в

атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 – 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Объем диалога в 8 – 9 классах - 4 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. **Продолжительность диалога- 2,5- 3 минуты**

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 - 9 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – **10 - 12 фраз. Продолжительность монолога 1,5- 2 минуты**

Аудирование

В 8 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста – 1,5–2 минуты.**

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – **400–500 слов**. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классе объем текстов не должен превышать **600 слов**.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8,9 классах совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (**объемом до 30** слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); **объем личного письма – 60-80 слов (8 класс), 100- 110 слов (9 класс),** включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8- 9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К **900** лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около **300** новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8-9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.8 класс (102 часов)

Содержание курса	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	14	14
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	12	12
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	8	8
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	12	12
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	6
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	17	17
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	10	10
Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, здаты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	20	23
Итого	99	102

Раб. Программа Авторская программа	Модуль 1 Общение 13	Модуль 2 Продукты питания и покупки 14	Модуль 3 Великие умы человечества 11	Модуль 4 Будь самим собой! 10	Модуль 5 Глобальные проблемы человечества 13	Модуль 6 Путешествие 13	Модуль 7 Образование 14	Модуль 8 На досуге 14
Контрольные работы		К.ч.	К. а.	К.ч., К.а, К.г, К.п		К.г	К.п	К.ч., К.а, К.г К.п
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	7			3		1	1	2
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).		3		2		4	2	1
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,		3	1					

сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).								4
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	4			1	1	2	3	1
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).			1	1		1	2	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт 17 ч).		1	1	1	9	2	2	1
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10ч).	1		3	2	1	1	1	1
Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, здаты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20ч).	1	5	6	2	1	1	1	6
Итого 99 час	13	12	12	12	12	12	12	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 класс (102 часов)

Содержание курса	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	9	9
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	18	18
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	18	18
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	9	6
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	3	6
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	19	17
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	6	10
Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и города, достопримечательности,	23	18

культурные особенности (национальные праздники, здаты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		
Итого	105	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков.

	ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Модуль 1. Праздники	13 часов
2	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	11 часов
3	Модуль 3. Очевидное-невероятное	12 часов
4	Модуль 4. Современные технологии	12 часов
5	Модуль 5. Литература и искусство	12 часов
6	Модуль 6. Город и горожане	12 часов
7	Модуль 7. Проблемы личной безопасности	12 часов
8	Модуль 8. Трудности	18 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022474

Владелец Чижова Ирина Анатольевна

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024