

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИТЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

П Р И К А З

24 февраля 2025г

с.Митяево

№ 103

**Об организации работы по повышению
уровня функциональной грамотности
у обучающихся 4-11 классов по результатам выполнения заданий ВПР**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В целях обеспечения реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательные организации (далее - ОО) для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, основные цели и задачи по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). По результатам ВПР, проведённых в МБОУ «Митяевская средняя школа» весной 2024г, выявлено, что уровень функциональной грамотности обучающихся нашей школы составил 48%.

На основании выше изложенного, в целях организации работы по повышению уровня формирования функциональной грамотности обучающихся управленческим командам образовательных организаций, педагогическим работникам

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять к сведению информацию о результатах уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов по результатам выполнения заданий ВПР.

2. На заседаниях ШМО в срок до 28 февраля 2025г.:

- провести сопоставительный анализ уровня сформированности функциональной грамотности по результатам выполнения заданий ВПР-2024 с показателями выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности на портале РЭШ;

- в ходе анализа результатов уровня сформированности функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения;

- исходя из особенностей классов, сформировать планы работы с каждым классом, внести коррективы в рабочие программы педагогов, работающих с определенным классом;

- обеспечить внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников;

- включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;

- определить педагогов по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых

способствует формированию функциональной грамотности;

проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности;

- обратить внимание учителей на формирование навыков выполнения заданий ВПР, которые проверяют уровень сформированности функциональной грамотности школьников согласно приложению 1 к данному приказу;

- организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности в рамках предметных недель.

3. Обязать учителей-предметников в рамках внеурочной деятельности реализовывать:

- мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

4. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников (срок – до 01.09.2025г., затем - постоянно).

5. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс материалов электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и педагогов и добиться к концу учебного года 100-процентного освоения всеми обучающимися 5-9 классов всех заданий Российской электронной школы (РЭШ).

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

И.А.Чижова

С приказом ознакомлены:

_____	С. Г.Хомякова	«__»_____ 2025г.
_____	А.А.Алчиева	«__»_____ 2025г.
_____	И. Д.Головко	«__»_____ 2025г.
_____	П.К.Корж	«__»_____ 2025г.
_____	Л.П.Матвеева	«__»_____ 2025г.
_____	И.А.Даничкина	«__»_____ 2025г.
_____	А.В.Волкова	«__»_____ 2025г.
_____	П.К. Корж	«__»_____ 2025г.
_____	Е.В.Северина	«__»_____ 2025г.
_____	Э.Э.Эмир-Асанов	«__»_____ 2025г.
_____	А.М.Глухова	«__»_____ 2025г.
_____	С.В.Усанина	«__»_____ 2025г.
_____	З.М.Назарова	«__»_____ 2025г.
_____	М.В.Дьяконова	«__»_____ 2025г.
_____	С.Велиева	«__»_____ 2025г.
_____	Е. А.Липкова	«__»_____ 2025г.
_____	Л.Н.Гуйван	«__»_____ 2025г.
_____	Э.А.Эмираджиева	«__»_____ 2025г.

