

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИТЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ул.Школьная,10 с. Митяево, Сакский район, Республика Крым,296542 тел.(36563) 96-6-44  
e-mail: [school\\_sakskiy-rayon24@crimeaedu.ru](mailto:school_sakskiy-rayon24@crimeaedu.ru) ОГРН 1149102183053 ИНН 9107004759

**СОГЛАСОВАНА:**

Глава Администрации Сакского  
Района Республики Крым  
  
В.В.Хаджиев  
от «  »    2024г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор МБОУ  
«Митяевская средняя школа»  
  
И.А.Чижова  
Приказ от «  »    2024г. № 570

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
структурного подразделения  
МБОУ «Митяевская средняя школа»  
Сакского района Республики Крым  
- детский сад «Тополёк»  
села Митяево Сакского района Республики Крым  
на 2024 -2028 годы**

с. Митяево  
2024 г.

## Содержание:

1. Паспорт Программы развития на 2024 – 2028 г.....	с.3
2. Пояснительная записка.....	с.5
3. Информационная справка.....	с. 7
4. Концепция Программы развития ДОО .....	с.11
5. Стратегия развития ДОО .....	с.14
6. Прогнозируемый результат Программы развития.....	с.15
7. Контроль за реализацией Программы развития.....	с.24

Паспорт Программы развития структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Митяевская средняя школа» - детский сад «Тополёк» села Митяево Сакского района Республики Крым на 2024- 2028 годы

*Программа развития - это локальный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.*

<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (С изменениями и дополнениями)</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ МО и РФ от 17.10.2013 г. № 1155</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 28.09.2020 № 28</li> <li>• Устав МБОУ «Митяевская средняя школа» с. Митяево</li> </ul>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<p><b>Проблемы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно -государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость привести прилегающую территории ДОО в соответствие с санитарными и технологическими нормами, используя территорию ОУ.</li> <li>• Необходимость пополнить материально- техническую базу, технологическим оборудованием, оргтехникой, инвентарем, наглядно- методическими пособиями, музыкальными инструментами.</li> <li>• Необходимость благоустройства спортивную и дорожно-транспортную площадки.</li> <li>• Необходимость благоустройства игровых участков, озеленения парковой зоны и территории ДОО</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 года по 2028 год</p>

	<p>Программа развития структурного подразделения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Митяевская средняя школа» - детский сад «Тополёк» с. Митяево на 2024- 2028 годы</p>
	<p>Творческий коллектив педагогических работников МБОУ «Митяевская средняя школа» - детский сад «Тополёк» села Митяево.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение качества образования в ОУ.</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>• Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОО.</li> <li>• Способствовать повышению педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>• Повысить рейтинг ДОО среди дошкольных учреждений района <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села), открытость ОУ.</li> <li>✓ изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций;</li> </ul> </li> <li>• Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> <li>• Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.</li> <li>• Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ОУ согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> </ul>

<p>Цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование бюджета</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>• внебюджетные источники .</li> </ul>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.</li> <li>• Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.</li> <li>• Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>• Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>• Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>• Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</li> <li>• Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</li> <li>• Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.</li> <li>• Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>• Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul>
<p>Этапы</p>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2024 г.          Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ОУ;          2 этап – Формирующий – 2025-2027г.г.          Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;          3 этап – Обобщающий – 2028 г.          Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>

**2.2. Мотивационная записка.**

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в организационно-аналитическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Главной задачей является усиление образовательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2024-2028 г. г. является управленческим документом.

Приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политике названы:

• формирование образовательных стандартов.

• выявление и развитие талантливых детей.

• развитие воспитательского потенциала.

4. Здоровье дошкольников.

5. Обеспечение местами в детских образовательных учреждениях всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи, но по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

*Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:*

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования
- Обеспечение качества образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Управление ДОО. Развитие кадрового потенциала.
- Развитие инфраструктуры ДОО.

Содержание программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

### 3. Информационная справка.

#### 3.1. Общие сведения об ДОО

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Митяевская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Тополёк» села Митяево Сакского района Республики Крым.
<b>Юридический адрес</b>	296542, Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, село Митяево, улица Школьная, дом 10А.
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 часов до 18.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<b>Директор</b>	Чижова Ирина Анатольевна
<b>Управление Учреждением</b>	Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет
<b>Телефоны</b>	тел. +79788346990
<b>Электронная почта</b>	e-mail: topolek_detsad@mail.ru
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://mityaevskaya.krymschool.ru/">https://mityaevskaya.krymschool.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Учредителем образовательного Учреждения является Администрация Сакского района Республики Крым.
<b>Учредительные документы</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 82П01 № 00011907 от 17.01.2020 г. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Митяевская средняя школа» с. Митяево
<b>Тип здания (краткая характеристика)</b>	Отдельно стоящее модульное одноэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1500 кв.м..
<b>Модель (количество структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)</b>	<p><b>МДОУ</b> Проектная мощность детского сада – 4 группы</p> <p><b>Фактическая</b> мощность — 4 группы</p> <p><b>В дошкольном учреждении</b> функционирует 4 группы</p> <p><b>Из них (на 2024 год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вторая младшая группа от 3 до 4 лет – 1 группа;</li> <li>• средняя группа с 4 до 5 лет - 1 группа;</li> <li>• старшая группа с 5 до 6 лет - 1 группа.</li> <li>• подготовительная группа с 6 до 7 лет – 1 группа</li> </ul> <p><b>Структурные компоненты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты;</li> <li>• Музыкальный зал и физкультурный зал объединены;</li> <li>• Медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор;</li> <li>• Кабинет зам. директора по ДО;</li> <li>• Кабинет бухгалтера;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Пищеблок;</li> </ul> <p>Прачечная</p>

<p><b>Детский сад решает следующие задачи:</b></p>	<p><b>Цель:</b>  Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического, эмоционального и психического здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания развивающей предметно-пространственной среды, как одно из условий обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>- Создание развивающего пространства в ОУ по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.</li> </ul> </li> <li>2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.</li> <li>- Продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту.</li> </ul> </li> <li>3. Создавать условия для успешной социализации дошкольника по средствам ранней профориентации. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать систему определения, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации.</li> <li>- Совершенствовать развитие познавательного интереса дошкольников, стремления к знакомству с окружающим миром, через организацию профмастерских (1 год).</li> </ul> </li> </ol>
--	---

### *3.2. Материально – техническая база*

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, ноутбуки, дидактические пособия. Пополнена предметно- развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

#### *Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства РФ.*

Основой деятельности ОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом МБОУ «Митяевская средняя школа» и основной общеобразовательной программой дошкольного образования ФООП ДО.

Обучение и воспитание дошкольников от трех до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ОУ.

В ОУ разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и тоже время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в ОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проверка в организации двигательной активности в ОУ показала, что, актуальным остаётся вопрос о разнообразии двигательной активности, патриотического воспитания. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеется физкультурный зал, который совмещен с музыкальным и оснащённый специальным оборудованием и инвентарём. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов – адаптационный, щадящий, на холодный период, летний период, при карантине)

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- осмотры педиатром;
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны);
- сбалансированное питание;
- гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, бодрящая, адаптационная);
- разнообразные типы занятий по физической культуре (ритмическая гимнастика, спортивные игры в помещениях и на воздухе);
- во время непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивался индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений МБДОУ. Создаются условия для развития гуманной личности ребёнка, развивают творческие способности детей.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Образовательную работу в детском саду осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель.

	Воспитатели	Музыкальный руководитель
<b>Образование</b>		
Высшее	1	-
Среднее специальное	4	1
<b>Стаж работы</b>		
до 10 лет	4	1
от 10 до 15 лет	0	-
от 15 до 20 лет	0	-
свыше 20 лет	1	-
<b>Квалификационная Категория</b>	-	-
Первая	-	-
Высшая	1	-

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные перспективные планы, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной программы, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, пополняя свой педагогический опыт и обмениваются своими разработками с коллегами. Принимают активное участие в творческих конкурсах.

### 3.4. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОО уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С августа 2021 года информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта ДОО.

-разнообразные типы занятий по физической культуре (ритмическая гимнастика, спортивные игры в помещениях и на воздухе);

-во время непосредственной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивался индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДОО. Создаются условия для развития гуманной личности ребёнка, развивают творческие способности детей.

В МБОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик. Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс. Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в ДОО, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для родителей проводились открытые мероприятия: «Праздник осени», «Новый год», «Праздник мам», «Веселые старты», «До свидания, детский сад!» и другие. Для родителей, посещающих детский сад и не посещающих работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада.

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития**

Необходимость разработки программы развития ОУ на период 2024 -2028 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Республике Крым.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако ее реализация определяется не только внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, но и способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение

здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;

- духовно нравственное и патриотическое воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности и подготовить их к обучению в школе.

*Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.*

#### 4. Концепция Программы развития ДОО.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационных, коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ОУ, соответствие потребности современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного

концептуальными направлениями развития деятельности структурного подразделения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Митяевская средняя школа» - детский сад «Тополёк» с.Митяево служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество.

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:**

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса;
- **принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях;
- **принцип интеграции** — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ОУ с другими структурами социума;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства.

Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей,

необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

## **5. Стратегия развития ДОО.**

**Стратегическая цель программы:** создание условий для качественной образовательной деятельности, эффективной работы образовательного учреждения и здоровьесбережения каждого воспитанника, которые будут способствовать полноценному развитию дошкольника и обеспечивать равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Рассмотрим аспекты данной программы развития:

### **1. «Качество образовательной деятельности».**

Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования. Переход на новые образовательные стандарты.

### **2. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».**

Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

### **3. «Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)».**

Выявление и поддержка одаренных детей.

### **4. «Взаимодействие с семьями воспитанников».**

Повышать качество работы с законными представителями воспитанников. Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста

### **5. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями.**

Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями в целях повышения качества образования.

### **6. «Развитие кадрового потенциала».**

Обеспечить результативное и эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильного коллектива учреждения

### **7. «Управление».**

Модернизировать систему управления дошкольной организации в условиях деятельности в режиме развития

### **8. «Развитие инфраструктуры детского сада»**

Привести в соответствие с требованиями материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.

Предполагается что:

**1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно –образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

**2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

**3. Для ДОО**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении; Реализация программы позволит сделать процесс развития детского сада более социально ориентированным.

**Элементы риска развития программы ДОО**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

управленческих кадров и деятельности в новых условиях.

*Социальные риски* связаны с ответственностью поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.3. Организация мониторинга.

**Реализация Программы развития («Дорожная карта» )**

№ п/п	Направление работы	Мероприятие ( основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения
1.	Качество образовательной деятельности	<p><b>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении.</li> <li>• Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума).</li> </ul> <p><b>2. Обновление основных и дополнительных образовательных программ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы,</li> </ul>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования; Реализация совместных планов развития детей (учитывающих потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>(Образовательные программы детского сада проанализированы и дополнены в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>Новый качественный уровень образовательной программы</p>	<p>2024- 2028 г.</p> <p>2024- 2028 г.</p> <p>2024- 2028 г.</p>

праздничных мероприятий

- Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении.

### **3. Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:
- Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.

### **4. Преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.**

- Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги.
- Анализ преимуществ дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к

Использование метода проектирования в разных видах деятельности

В течении всего периода

Предметно-развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей

В течение всего периода

Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников детского сада

В течении всего периода  
2024- 2028 г.

Постепенный переход на лично-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию

2024- 2028 г.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация программы профессиональной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования.</li> </ul>	<p>Статья, посвященная данным для планирования образовательного процесса</p> <p>Программа взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника.</p>	
2.	<p><b>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в</b></p>	<p><b>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержки и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций педагогов детского сада.</li> <li>Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.</li> <li>Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</li> <li>Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через наглядные пособия, информационные стенды</li> </ul>	<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада.</p> <p>Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления</p> <p>Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей</p> <p>Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.</p> <p>Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы.</p>	<p>2024- 2028 г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Каждый год</p>

		<p>• реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости сотрудников детского сада.</p>	<p>Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОУ, диспансеризация, гигиеническое обучение.</p>	
3.	<p><b>Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)</b></p>	<p><b>1. Выявление одаренных и талантливых детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ особых успехов и достижений ребенка;</li> <li>• создание банка данных по талантливым и одаренным детям;</li> <li>• диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;</li> <li>• преемственность между дошкольным и начальным образованием.</li> </ul> <p><b>2. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;</li> <li>• формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада;</li> </ul> <p><b>3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический контроль развития одаренного ребенка;</li> </ul> <p><b>4. Поощрение одаренных детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дипломы участия.</li> <li>• Персональные выставки.</li> <li>• Стенд «Наши звёздочки», «Шаги успеха».</li> <li>• Презентации успеха талантливых и одаренных детей.</li> </ul> <p><b>5. Работа с родителями одаренных детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение родителей одаренного ребенка.</li> <li>• Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.</li> </ul>	<p>Разработка и реализация проектной деятельности развитию одаренных детей</p> <p>Установка связей со школой</p> <p>Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, тематических выставках.</p> <p>контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и выставках разного уровня.</p> <p>на стенде детского сада</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.</li> </ul> <p><b>6. Работа с педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития».</li> <li>• Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.</li> </ul>	Создать банк методических материалов	В течение всего периода
4.	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<p><b>1. Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</b> Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p><b>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация совместных проектов с родителями (мастер-классы, круглые столы, творческие гостиные)</li> <li>• Информация для родителей – консультации, выставки, средствами Интернет-ресурсов</li> </ul>	<p>Разработка и реализация программы индивидуальной работы с семьями воспитанников по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*профилактика заболеваний, предупреждение асоциального поведения;</li> <li>*повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>*повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности;</li> </ul> <p>Повышения качества образования в учреждении</p> <p>Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</p>	В течение всего периода
5.	<b>Сетевое взаимодействие с</b>	<p><b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b></p>		

	<p>организации города.</p>	<p>школой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников</li> <li>• Совершенствование наглядно-информационных(информационно ознакомительных;</li> <li>• информационно-просветительских) форм работы с семьей.</li> </ul> <p><b>2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса</li> <li>• Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ОУ)</li> </ul>	<p>Разработка планов по взаимодействию</p>	<p>всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>
6.	<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p><b>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</li> </ul> <p><b>2. Нормативно – правовая база</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера.</li> </ul> <p><b>3. Повышение профессионального уровня педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОО. Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального</li> </ul>	<p>Программа мониторинга, статистика</p> <p>Редакция положений учреждения, разработка новых локальных актов.</p> <p>Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</p>	<p>В течение всего периода</p>

		<p>мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность</p> <p><b>4. Социальная защищенность педагогических сотрудников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения.</li> <li>• Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив;</p> <p>Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный) 100 % членство в профсоюзной организации учреждения;</p> <p>Полная укомплектованность учреждения кадрами;</p> <p>Пакет социальных гарантий;</p>	
7.	Управление	<p><b>1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части);</li> <li>- участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов;</li> <li>- оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета</li> </ul> <p><b>2. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для перехода на нормативное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание);</li> </ul> <p><b>3. Комплекс мер на право образовательной деятельности:</b></p>	<p>Программа мониторинга эффективно действующая, стабильная система управления учреждением</p> <p>Высокий уровень образовательной деятельности</p>	В течение всего периода

		<p>ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада;</li> <li>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты).</li> <li>- разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</li> </ul>		
8.	<p><b>Развитие инфраструктуры ДОО</b></p>	<p><i>Совершенствование материально-технической базы детского сада</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременная замена изношенного оборудования</li> <li>• Ремонт здания и сооружений</li> <li>• Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</li> <li>• Построение динамичной, развивающей среды</li> <li>• Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</li> <li>• Функционирование и обновление сайта ДОО</li> </ul>	<p>Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП</p>	<p>В течение всего периода</p>

## 7. Контроль за реализацией Программы развития

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация МБОУ.

Для осуществления контроля за выполнением Программы развития создается рабочая группа.

Основные задачи рабочей группы:

- разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития;
- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов и изменений в законодательстве РФ.

Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития МБОУ «Митяевская средняя школа» Сакского района Республики Крым – детский сад «Тополёк» Сакского района Республики Крым с. Митяево на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.