Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Митяевская Средняя школа» Сакского района Республики Крым

Конспект занятия
по финансовой грамотности в старшей группе
по теме: «Сокровища пиратов»

Подготовила: воспитатель
Черлецкая В.К.

Митяево, 2024

Конспект занятия по финансовой грамотности
Тема: «Сокровища пиратов»

Возрастная группа: старшая группа (5–6 лет).

Продолжительность: 25–30 минут.

Форма организации: игровое познавательное занятие-путешествие с элементами финансово-экономической грамотности.

Цель занятия

Формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о деньгах, их назначении и разумном использовании; развитие умения различать необходимые покупки и желания, делать простейший осознанный выбор в игровой ситуации.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с назначением денег как средства обмена на товары и услуги;
- закрепить представления о том, где люди получают деньги (труд, заработная плата), и на что их можно потратить;
- формировать понимание, что деньги нужно расходовать обдуманно, а покупки планировать;
- учить различать понятия «необходимо» и «хочется» на доступных детям примерах;
- закреплять представления о профессиях и результатах труда людей;
- упражнять в сравнении условных цен, соотнесении стоимости покупки с ограниченным количеством игровых монет;
- формировать первоначальное представление о сбережениях и бережном отношении к вещам.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память и связную речь;
- развивать умение анализировать игровую ситуацию, сравнивать варианты и объяснять свой выбор;
- совершенствовать навыки счёта в пределах изученного детьми диапазона;
- развивать коммуникативные умения, умение договариваться и действовать сообща.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду взрослых и понимание ценности результатов труда;
- формировать бережное отношение к деньгам, игрушкам, книгам, одежде и другим вещам;
- воспитывать разумное потребительское поведение, сдержанность и ответственность при выборе;
- поддерживать доброжелательность, взаимопомощь и инициативность в коллективной деятельности.

Планируемые результаты

- дети могут объяснить простыми словами, для чего нужны деньги и откуда они появляются в семье;
- понимают, что деньги зарабатывают трудом, а не получают просто так;
- различают необходимые покупки и дополнительные желания в предложенных ситуациях;
- умеют сделать выбор в пределах условного игрового бюджета и объяснить его;
- проявляют бережное отношение к вещам и понимают смысл накопления на выбранную цель.

Материалы и оборудование

- письмо или свиток от капитана пиратского корабля;
- карта острова с обозначенными остановками и сундуком-сокровищницей;
- игрушечный сундук, пиратская шляпа или игрушка-пират;
- макеты или изображения условных монет и купюр (игровые, не настоящие деньги);
- предметные карточки товаров: хлеб, молоко, вода, яблоки, игрушка, воздушный шар, конфеты, книга, лекарство (обсуждать только в общем контексте необходимости покупки со взрослыми);
- карточки с изображением профессий и результатов труда;
- ценники с небольшими условными числами, карточки-покупки, игровые кошельки;
- две корзинки или поля с обозначениями «Нужно» и «Хочется»;
- жетоны для рефлексии, магнитная доска или мольберт.

Предварительная работа

Беседы о профессиях и труде взрослых; рассматривание иллюстраций магазинов и товаров; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Кафе»; упражнения на счёт и

сравнение количества предметов; обсуждение бережного отношения к игрушкам и книгам.

Ход занятия

1. Организационный момент. Мотивация (2–3 минуты)
Воспитатель приглашает детей в круг.

Воспитатель: «Ребята, давайте поприветствуем друг друга и подарим улыбки. Сегодня нас ждёт необычное приключение. Посмотрите, что я нашла!»

Воспитатель показывает свиток и пиратскую карту. Читает письмо:

«Юные путешественники! Я — капитан Весёлый Попугай. На далёком острове спрятан сундук с сокровищами. Но добраться до него смогут только те, кто умеет считать, знает цену труду и умеет разумно распоряжаться деньгами. Поможете мне найти клад?»

Воспитатель: «Готовы отправиться в путь? Тогда посмотрим на карту. На каждой остановке нас ждёт испытание. За правильные решения мы будем получать подсказки».

Методический акцент: создать игровую мотивацию, вовлечь детей в совместную деятельность.

2. Остановка «Откуда берутся деньги?» (4 минуты)
На карте изображён корабль. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с профессиями: врач, строитель, повар, воспитатель, водитель, продавец.

Воспитатель: «Что объединяет этих людей? Что они делают? Почему их труд важен?»

Предполагаемые ответы детей: лечат людей, строят дома, готовят еду, учат детей, перевозят пассажиров, помогают покупать товары.

Воспитатель: «Люди трудятся, выполняют полезную работу и за свой труд получают заработную плату. Так в семье появляются деньги. Деньги не возникают сами по себе — их зарабатывают трудом».

Игра «Кому что нужно для работы?». Дети соединяют карточку профессии с предметом или результатом труда: повар — приготовленная еда; строитель — дом; врач — помощь больному; водитель — поездка.

Вопросы: «Можно ли купить всё, если никто не будет трудиться? Почему важно уважать труд других людей?»

Вывод: деньги связаны с трудом людей; каждая профессия приносит пользу.

3. Остановка «Для чего нужны деньги?» (4 минуты)
Воспитатель показывает игровые монеты и картинки товаров.

Воспитатель: «Деньги помогают людям покупать нужные товары и оплачивать некоторые услуги. Давайте подумаем, что можно приобрести в магазине?»

Дети называют продукты, одежду, обувь, книги, игрушки и другие товары.

Игра «Что можно купить?». Воспитатель называет ситуацию, дети выбирают подходящую картинку: «Нужно приготовить завтрак» — продукты; «Порвалась обувь» — обувь; «Хочется порадовать себя» — игрушка или сладость (обсуждается, что решение о покупке принимают взрослые).

Воспитатель подчёркивает: «Деньги нужны не только для покупок. Взрослые также оплачивают услуги и планируют семейные расходы».

Вывод: деньги помогают обменивать результаты труда на товары и услуги.

4. Остановка «Нужно или хочется?» (5 минут)
На карте появляется развилка с двумя корзинками: «Нужно» и «Хочется».

Воспитатель: «Иногда нам хочется купить много интересного, но денег может быть недостаточно на всё. Поэтому важно сначала подумать, что действительно необходимо».

Игра «Разложи покупки». Детям предлагаются карточки: хлеб, вода, сезонная одежда, книга для занятий, новая игрушка, воздушный шар, сладости, ещё одна машинка, фрукты. Дети по очереди размещают карточки в одну из двух корзинок.

Воспитатель задаёт уточняющие вопросы: «Почему ты выбрал эту корзинку? Всегда ли игрушка — это ненужная покупка? Может ли книга быть и полезной, и желанной?»

Педагог поясняет, что ответ зависит от ситуации и потребностей семьи. Например, если обувь стала мала, новая пара необходима; если обувь исправна, ещё одна пара может быть желанием.

Вывод: прежде чем покупать, полезно подумать, что важнее именно сейчас.

5. Физкультминутка «Морское путешествие» (2 минуты)
«Волны плещут высоко» — дети поднимают и плавно опускают руки.
«Кораблик движется легко» — покачиваются из стороны в сторону.
«Мы канат скорей потянем» — имитируют движения руками.
«На носочки дружно встанем» — тянутся вверх.
«Клад найдём — не будем спать, будем дружно мы шагать!» — шагают на месте.

Воспитатель напоминает детям соблюдать дистанцию и выполнять движения аккуратно.

6. Остановка «Пиратский магазин. Планируем покупки» (6–7 минут)
Воспитатель: «Капитан оставил нам кошелёк с 5 игровыми монетами. Нужно купить самое важное и не потратить больше, чем у нас есть. Посмотрите на товары и ценники».

Пример игровых цен: яблоко — 1 монета; хлеб — 2 монеты; вода — 1 монета; книга — 3 монеты; мяч — 4 монеты; игрушечный кораблик — 5 монет.

Задание «Собери нужную покупку». Дети работают парами или небольшими группами. Каждая команда получает 5 игровых монет и выбирает товары из предложенных карточек. Необходимо уложиться в сумму и объяснить, почему выбраны именно эти покупки.

Возможные варианты: хлеб (2) + яблоко (1) + вода (1) = 4 монеты; книга (3) + яблоко (1) = 4 монеты. Воспитатель не требует единственного ответа: важны рассуждение и соблюдение условного бюджета.

Вопросы: «Сколько монет у вас было? Сколько вы потратили? Остались ли монеты? Почему полезно не тратить всё сразу?»

Воспитатель вводит понятие «сбережения»: «Если часть денег не потратить, их можно отложить и постепенно накопить на важную покупку. Это называется сбережением».

Важно: игровые цены условные, используются только для упражнения; реальные покупки и деньги находятся в ведении взрослых.

7. Остановка «Секрет бережливого пирата» (3 минуты)
Воспитатель достаёт последнюю подсказку.

Воспитатель: «Чтобы открыть сундук, нужно назвать правила бережливого хозяина».

- бережно относиться к вещам, чтобы они служили дольше;
- перед покупкой подумать, действительно ли вещь нужна;
- не тратить деньги бездумно;
- планировать покупки вместе со взрослыми;
- часть денег можно откладывать на важную цель.

Дети выбирают по одному правилу и объясняют его своими словами. За выполненное задание воспитатель открывает сундук.

8. Сокровищница. Итог и рефлексия (2–3 минуты)
В сундуке находятся символические сокровища: золотые бумажные монетки, наклейки или карточки с изображением звёзд.

Воспитатель: «Мы нашли клад! Но самое ценное сокровище — знания, которые помогут нам быть внимательными и разумными».

Вопросы для закрепления:

- Откуда в семье появляются деньги?
- Для чего нужны деньги?

- Почему важно уважать труд людей?
- Чем отличается «нужно» от «хочется»?
- Что такое сбережения?
- Почему полезно планировать покупки?

Рефлексия «Монетка настроения». Каждый ребёнок выбирает жетон: золотая монетка — «мне было интересно, я всё понял»; серебряная — «мне понравилось, но некоторые задания были трудными»; бронзовая — «я хочу ещё потренироваться». По желанию дети объясняют свой выбор.

Воспитатель: «Спасибо, команда! Вы доказали, что умеете работать дружно, думать и принимать разумные решения. Путешествие окончено!»

Методические рекомендации

- Использовать только игровые монеты и условные цены; не предлагать детям приносить или самостоятельно использовать реальные деньги.
- Не оценивать семейное материальное положение и не просить детей рассказывать о доходах родителей или личных расходах.
- Объяснять финансовые понятия на простых, близких дошкольникам ситуациях и конкретных предметных картинках.
- При обсуждении «нужно» и «хочется» учитывать контекст: один и тот же предмет может быть необходимым или желанным в разных обстоятельствах.
- Поддерживать разные варианты решения, если ребёнок может объяснить свой выбор и соблюдает условия задания.
- Подчёркивать, что финансовые решения и реальные покупки осуществляют взрослые, а дети учатся рассуждать и бережно относиться к вещам.

Приложение. Карточки и условные цены для игры «Пиратский магазин»

Товар	**Условная стоимость**
Яблоко	1 игровая монета
Вода	1 игровая монета
Хлеб	2 игровые монеты
Книга	3 игровые монеты
Мяч	4 игровые монеты
Игрушечный кораблик	5 игровых монет