Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Митяевская Средняя школа» Сакского района Республики Крым

# Конспект занятия
# по грамоте в старшей группе
# по теме: «Путешествие в страну звуков»

**Подготовила: воспитатель**
**Черлецкая В.К.**

Митяево, 2024

**Конспект занятия по обучению грамоте**

**Тема: «Путешествие в страну звуков»**

Возрастная группа: старшая группа (5–6 лет).

Продолжительность: 25–30 минут.

Форма организации: игровое познавательное занятие-путешествие с фронтальной и индивидуальной работой.

**Цель занятия**

Формирование у детей первоначальных представлений о звуках речи и развитие умений различать гласные и согласные звуки, определять их характеристики и место в слове.

**Задачи**

**Образовательные:**

- закреплять представления о том, что слова состоят из звуков, которые произносятся и слышатся, а буквы служат для обозначения звуков на письме;
- формировать умение различать гласные и согласные звуки по способу произнесения;
- закреплять условное обозначение гласных звуков красным цветом, твёрдых согласных — синим, мягких согласных — зелёным;
- упражнять в определении первого и последнего звука в словах, а также в подборе слов на заданный звук;
- совершенствовать умение делить простые слова на слоги и определять количество слогов хлопками;
- обогащать и активизировать словарь по теме занятия.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух, слуховое внимание и речевое дыхание;
- развивать артикуляционную и двигательную активность, чёткость звукопроизношения;
- развивать память, мышление, умение сравнивать, анализировать и делать простые выводы;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям по обучению грамоте и желание узнавать новое;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать сообща и внимательно слушать товарищей;

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих ответах и положительное отношение к совместной деятельности.

**Планируемые результаты**

- дети понимают, что слова состоят из звуков, и отличают звук от буквы;
- различают гласные и согласные звуки, называют некоторые их признаки;
- умеют определять первый и последний звук в знакомых словах;
- могут разделить простое слово на слоги с помощью хлопков;
- проявляют интерес к речевым играм, отвечают на вопросы и взаимодействуют со сверстниками.

**Материалы и оборудование**

- игрушка или изображение персонажа-путешественника (например, Звуковичка);
- карта-схема «Страна звуков» с тремя остановками: «Гласные звуки», «Согласные звуки», «Звуковой город»;
- предметные картинки: аист, автобус, улитка, мак, дом, кот, сок, шар, рак, лук;
- карточки-кружки красного, синего и зелёного цветов;
- звуковые фишки, индивидуальные карточки для заданий, магнитная доска или мольберт;
- небольшой колокольчик или аудиозапись звуков природы (по желанию), корзинка/конверт с заданиями.

**Предварительная работа**

Речевые игры на выделение звука в слове; рассматривание предметных картинок; упражнения на деление слов на слоги; беседы о звуках окружающего мира и звуках речи.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Создание мотивации (2–3 минуты)**

Воспитатель приглашает детей встать в круг.

Воспитатель: «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. Посмотрите, какое сегодня замечательное настроение! Давайте подарим друг другу улыбки и начнём наше занятие».

Раздаётся звон колокольчика. Воспитатель показывает конверт.

Воспитатель: «Ребята, вы слышали звонок? Это не простой звонок. К нам пришло письмо из необычной страны. Послушайте, что в нём написано».

Текст письма: «Здравствуйте, ребята! Я Звуковичок. Приглашаю вас в Страну звуков. В моей стране есть интересные станции и задания. Но попасть туда смогут только внимательные и дружные путешественники. Вы готовы отправиться в путь?»

Дети отвечают. Воспитатель: «Тогда отправляемся! Чтобы не заблудиться, будем двигаться по карте и выполнять задания на каждой остановке».

Методический акцент: создать эмоциональный настрой, побуждать детей отвечать полными фразами, поддерживать инициативу.

**2. Беседа «Что такое звук?» (3 минуты)**

Воспитатель: «Прежде чем отправиться дальше, вспомним: что мы называем звуками? Какие звуки можно услышать вокруг нас?»

Предполагаемые ответы детей: пение птиц, шум дождя, гудок машины, звон колокольчика, голоса людей.

Воспитатель: «Верно. Есть звуки, которые издают предметы и природа, а есть звуки речи. Когда мы говорим слова, мы произносим звуки. Например, в слове “дом” мы слышим звуки [д], [о], [м]. Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, читаем и пишем».

Вопросы детям: «Чем звук отличается от буквы? Из чего состоят слова? Можно ли услышать букву?»

Вывод: слова состоят из звуков; буквы — это знаки, которыми звуки обозначают на письме.

**3. Остановка первая «Гласные звуки» (5 минут)**

Воспитатель показывает на карте красный домик.

Воспитатель: «Перед нами домик гласных звуков. Гласные звуки можно долго тянуть голосом, воздух выходит свободно, ему ничего не мешает. Давайте проверим: произнесём [а], [о], [у], [и], [э], [ы]. Что делают наши рот и губы? Воздух проходит свободно. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой».

Игра «Поймай гласный звук». Воспитатель произносит звуки в разном порядке: [а], [м], [у], [с], [о], [т], [и]. Дети хлопают в ладоши, когда слышат гласный звук. После каждого ответа воспитатель просит назвать звук.

Игра «Назови слово». Воспитатель показывает картинки (аист, автобус, улитка). Дети называют предметы и определяют, с какого гласного звука начинается слово. Первый звук в словах произносится протяжно, без добавления лишнего звука.

Воспитатель подводит итог: «Гласные звуки можно петь и тянуть. На нашей карте они обозначены красным цветом».

Дифференциация: детям, которым трудно, воспитатель предлагает выбрать между двумя карточками-звуками; детям, справляющимся быстрее, — самостоятельно назвать другое слово на заданный гласный звук.

**4. Остановка вторая «Согласные звуки» (5 минут)**

Воспитатель показывает синий и зелёный домики.

Воспитатель: «А здесь живут согласные звуки. Когда мы их произносим, воздуху что-то мешает: губы, зубы или язык. Попробуйте произнести [м], [с], [т]. Чувствуете, что свободно тянуть их, как гласные, не получается? Согласные бывают твёрдыми и мягкими. Твёрдые мы обозначаем синим цветом, мягкие — зелёным».

Упражнение «Твёрдый — мягкий». Воспитатель произносит пары звуков: [м] — [м’], [н] — [н’], [т] — [т’]. Дети слушают и определяют, какой звук звучит твёрдо, а какой мягко. Воспитатель помогает артикуляционной подсказкой: при мягком согласном средняя часть языка приподнимается.

Игра «Разложи фишки». Дети получают карточки-картинки «мак», «дом», «кот», «мяч», «лиса». Воспитатель предлагает назвать слово и определить первый звук. Затем дети выбирают соответствующую фишку: красную для гласного, синюю для твёрдого согласного или зелёную для мягкого согласного. Для слов с неоднозначной задачей воспитатель заранее уточняет, что оценивается именно первый звук.

Примеры для обсуждения: [м] в слове «мак» — твёрдый согласный; [м’] в слове «мяч» — мягкий согласный; [д] в слове «дом» — твёрдый согласный; [л’] в слове «лиса» — мягкий согласный.

Методический акцент: не требовать от детей сложного фонетического анализа; опираться на слуховое восприятие и чёткое произнесение звука.

**5. Физкультминутка «Звуки вокруг нас» (2 минуты)**

Воспитатель: «Немного отдохнём и послушаем звуки».

«Птички весело запели» — дети машут руками, как крыльями.
«Ветер листьями шумит» — плавно покачивают поднятыми руками.
«По дорожке мы шагаем» — шагают на месте.
«Тихо-тихо посидим» — приседают или садятся, прикладывают палец к губам.
«А теперь мы потянулись, друг другу дружно улыбнулись!» — потягиваются и улыбаются.

Воспитатель следит за безопасностью движений и предлагает выполнять упражнения без столкновений.

**6. Остановка третья «Звуковой город» (6–7 минут)**

Воспитатель: «Мы добрались до Звукового города. Здесь живут слова. Чтобы пройти по главной улице, нужно выполнить три задания».

Задание 1. «Найди первый звук». Воспитатель показывает картинки «мак», «дом», «сок», «шар». Дети называют предмет и выделяют первый звук: [м], [д], [с], [ш]. Воспитатель напоминает: «Произносим не название буквы, а звук».

Задание 2. «Последний звук». Дети определяют последний звук в словах «кот» ([т]), «дом» ([м]), «нос» ([с]). Воспитатель произносит слово медленно, слегка выделяя конечный звук, но не добавляя после него гласный.

Задание 3. «Сколько слогов?» Воспитатель объясняет: «Слово можно произнести по частям — слогам. Сколько в слове гласных звуков, столько обычно и слогов». Дети хлопками делят слова «мак» (1 слог), «мама» (2 слога), «машина» (3 слога).

Вопросы после заданий: «Какой звук был первым? Какой — последним? Сколько слогов в слове? Что помогло вам определить количество слогов?»

Воспитатель хвалит детей за внимательность и совместную работу.

**7. Итог занятия. Рефлексия (2–3 минуты)**

Воспитатель: «Наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали и что узнали».

- Что мы называем звуками речи?
- Чем звук отличается от буквы?
- Какие звуки называются гласными? Каким цветом мы их обозначаем?
- Какими бывают согласные звуки? Какими цветами мы их обозначаем?
- Как определить количество слогов в слове?

Рефлексия «Солнышко настроения». Детям предлагаются три карточки: улыбающееся солнышко — «мне было интересно, всё получилось»; солнышко с облачком — «кое-что было трудным»; облачко — «мне нужна ещё помощь». Каждый ребёнок выбирает карточку и по желанию объясняет свой выбор.

Воспитатель: «Вы сегодня были внимательными и дружными путешественниками. Звуковичок благодарит вас за помощь и передаёт вам маленькие памятные значки/наклейки».

Завершение: «Спасибо за работу! Наше путешествие окончено, но мы ещё не раз встретимся со звуками в словах».

**Методические рекомендации**

- Все звуки произносить чётко, без призвука гласного (например, [м], а не «мэ»).
- При выделении звука в слове сначала использовать хорошо знакомые детям слова с простой звуковой структурой.
- Не смешивать понятия «звук» и «буква»: на данном занятии основное внимание уделяется звуковой стороне речи.
- Поддерживать каждого ребёнка, не сравнивать ответы детей между собой; при затруднении давать слуховую или зрительную подсказку.
- Цветовые обозначения использовать последовательно: красный — гласный, синий — твёрдый согласный, зелёный — мягкий согласный.

**Приложение. Слова и ответы для воспитателя**

| Слово | Первый звук | Последний звук |
|---|---|---|
| мак | [м] — твёрдый согласный | [к] — твёрдый согласный |
| дом | [д] — твёрдый согласный | [м] — твёрдый согласный |
| сок | [с] — твёрдый согласный | [к] — твёрдый согласный |
| шар | [ш] — твёрдый согласный | [р] — твёрдый согласный |
| мяч | [м’] — мягкий согласный | [ч’] — мягкий согласный |
| лиса | [л’] — мягкий согласный | [а] — гласный |
| кот | [к] — твёрдый согласный | [т] — твёрдый согласный |
| нос | [н] — твёрдый согласный | [с] — твёрдый согласный |