МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИТЯЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Конспект открытого занятия по формированию элементарных математических представлений у детей среднего возраста по теме: «Путешествие в Москву. День народного единства»

Подготовила: Воспитатель высшей категории
Черлецкая Вера Карповна

Митяево, 2025г.

Конспект занятия по математике в средней группе

Автор: Черлецкая В.К.

Тема: «Путешествие в Москву. День народного единства»

Цель: создание условий для формирования математических представлений у детей средней группы в процессе познавательного путешествия в Москву, направленного на расширение представлений о государственном празднике «День народного единства» и развитие интегративных качеств личности.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в сравнении предметов по величине
- Закреплять навыки счета в пределах 5
- Учить сравнивать количество предметов
- Расширять представления о столице России
- Знакомить с достопримечательностями Москвы
- Формировать представления о празднике День народного единства

Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать мелкую моторику
- Активизировать внимание и память
- Активизировать словарный запас по теме
- Развивать связную речь
- Формировать умение отвечать на вопросы

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математическим занятиям
- Формировать патриотические чувства
- Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
- Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию

Предварительная работа:

- Чтение стихов о России

- Рассматривание иллюстраций с изображением Москвы
- Беседы о государственных символах
- Знакомство с праздником День народного единства
- Просмотр картинок с изображением памятников
- Просмотр мультфильма «История праздника «День народного единства»
- Игра «На какой транспорт похоже»

Материалы и оборудование:

- Сундук
- Письмо
- Геометрическая дорожка
- Карточки с домами
- Изображение памятника
- Конверт с заданием
- Картинки щитов и мечей
- Подарки для детей

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие

Словарная работа:

Новые слова: столица, памятник, единство, Отечество

Активизация словаря: большой, маленький, больше, меньше, столько же

Ход занятия

1.Организационный момент

Колокольчик, мой дружок,

Собери детей в кружок. (звонит)

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько сегодня к нам пришло гостей! Давайте подарим им свои улыбки и хорошее настроение!

Гости к нам пришли сегодня,

Мы встречаем их с душой!

Поздороваемся дружно

С добрым утром!

Гимнастика для глаз

Широко глаза раскроем,

На просторы поглядим.

(Дети широко открывают глаза, смотрят вперёд)

Реки вдаль бегут, струятся,

Глазки влево, глазки вправо

Поплывут, как корабли.

(Переводим взгляд влево — вправо)

В горы наши глазки смотрят,

Вверх стремятся, не боятся.

(Поднимаем глаза вверх)

А теперь в долины спустимся,

Глазки вниз тихонько опустим.

(Опускаем глаза вниз)

По кругу глазки побегут,

Всю красоту вокруг найдут.

(Круговые движения глазами)

Быстро-быстро поморгаем,

Глазки нежно закрываем.

(Быстро моргаем, закрываем глаза ладошками)

Снова глазки открываем,

Россию мы все обожаем!

2. Сюрпризный момент

Стук в дверь. Входит почтальон с сундуком и письмом.

Почтальон: - Здравствуйте, вам прислали посылку.
Воспитатель: - Спасибо, что доставили нам посылку, но от кого она? Ребята, как думаете, от кого посылка?

Почтальон: Здесь еще вам письмо, откроете его и узнаете, кто вам отправил посылку.(в письме *QR-код и* загадка)

Воспитатель: Хорошо, спасибо вам большое! Ребята, давайте скажем спасибо!

Воспитатель: В письме QR-код, который позволяет быстро получать доступ к информации.

(*навести камеру телефона на QR-код и пояснить):* - Чтобы получить информацию через *QR-код*, нужно воспользоваться специальной программой.

(Включается запись голоса Аленки)

Алёнка:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Это я, Алёнка, и со мной мой братец Иванушка. Мы с братцем передали вам чудесные подарки на праздник День народного единства. Посылка шла к вам из города Москва.

Но представляете, случилось несчастье — злая колдунья забрала ключи от сундука с подарками и спрятала их. Она оставила задания, которые нужно выполнить и тогда, мы сможем найти ключи. Без этих ключей вы не откроете сундук и вы не получите свои подарки.

Мы слышали, что в вашем детском саду живут очень добрые и умные дети. Может быть, вы поможете нам выполнить задания и найти ключи? Если вы справитесь со всеми заданиями и найдёте ключи, то мы с Иванушкой будем так рады! И тогда все дети получат замечательные подарки.

Вы готовы нам помочь? Мы будем ждать ваших добрых дел и верить в вашу смекалку! До встречи в нашем путешествии!

Воспитатель: Ребята, вы уже догадались, от кого посылка с подарками? (высказывания детей). Аленка сказала, что они с Иванушкой отправили посылку из **столицы нашей страны**. В какой стране мы живем? (высказывания детей). Да, наша страна – Россия. Уверена, вы с легкостью назовете столицу России – самый главный город нашей страны (высказывания детей). Спасибо, ребята! Вы – настоящие россияне, ведь так много знаете о своей стране!

Я думаю, мы с вами справимся с заданиями злой колдуньи и сможем найти ключи. В послании нам сказали, что посылка отправлена нам на праздник. Что вы знаете об этом празднике.Спасибо, ребята, за интересный рассказ!

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на наш сундук. Да без ключей его никак не открыть, а вот здесь есть какая-то картинка (картинка Кремля). Вы узнали, что это? В каком городе он находиться? (Москва). Правильно! Значит ключи мы с вами найдем в городе Москва и туда нам с вами нужно будет отправиться.

Воспитатель: Ребята, ну что отправимся в путешествие? А скажите на чем можно путешествовать, на каком транспорте? Давайте мы с вами поиграем в игру и узнаем на каком транспорте мы сможем отправиться. (Игра «на какой транспорт похоже» Например (как вариант), ковер-самолет – самолет; карета с лошадьми – машина; сапоги-скороходы – самокат; печка – электропоезд; зонт – воздушный шар. (вопросы после игры Зарина почему ты решила объединить самолет и ковер? И т.д.)



- Как много вариантов вы предложили, на чем же мы отправимся в Москву? (воспитатель берет конверт от Аленки)

Посмотрите, в конверте есть еще что-то. (чтение фрагмента из письма)

От Аленки: Ребята, совсем забыла сказать, в путешествие отправляются на транспорте без углов.. попробуйте отгадать загадку и тогда вы узнаете ответ. Вы умеете отгадывать загадки?

Корзина есть,
Мешки с песком,
При том летает
Он легко!

Воспитатель: Значит на каком транспорте мы отправимся? Правильно на воздушном шаре, прошу вас подойдите к столу и возьмите себе любую ленточку. (звучит музыка)

Воспитатель: *(обращает внимание детей на картинку с изображением города Москва)* Вот мы с вами и добрались. Ребята, знаете ли вы, что Москва — это самый главный город нашей страны?
В самом центре Москвы стоит **большой Кремль** — это как сказочный замок, где работает наше правительство.
Есть в Москве особенная площадь — **Красная площадь**. Как думаете, ребята, почему площадь назвали красной? (высказывания, предположения детей). Я читала, что название «Красная площадь» в Москве происходит от древнерусского слова «красный», которое значило «красивый», «лучший», «хороший». Помните, как в сказках - «красная девица», «красное солнышко». Действительно, Красная площадь такая красивая и большая! На ней проходят самые важные праздники нашей страны
Москва - это очень большой и красивый город, где живёт много-много людей. В Москве есть высокие дома, широкие улицы и много-много интересных мест.
Воспитатель: *(за проектором находит конверт)* Посмотрите, вот лежит конверт, а там задания, которые мы должны выполнить.
Воспитатель показывает детям на проекторе картинку с домами и говорит:
Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какие красивые дома на главной улице! Но они все разные — есть совсем низкие, а есть высокие. Давайте поможем построить улицу, где все домики будут стоять — от самого высокого до самого низкого! Но перед этим давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Я хочу построить дом
(Руки над головой «домиком»)
Чтоб окошко было в нём
(Руки перед глазами, концы пальцев сомкнуты)
Чтоб у дома дверь была
(Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты)
Рядом сосна чтоб росла
(Пальцы растопырены, руки вверх)
Чтоб вокруг забор стоял
(Руки перед собой кольцом)
Пёс ворота охранял
(Мизинец от других пальцев)
Солнце было, дождик шёл
(Скрестить руки, «стряхиваем»)
И тюльпан в саду расцвёл
(Пальцы-лепестки вверх)

Задание 1

Расставить дома от высокого к низкому.

-Рамазан, расскажи, как ты расставил дома на улице?

-Даша, какого цвета самый низкий дом на твоей улице? И т.п.

Воспитатель: - Молодцы, справились, смотрите, мне кажется, я что-то слышу, какой-то звон. Зарина, подойди и посмотри, а вот и наш первый ключ. Чтобы отправится дальше и найди еще один ключ нам нужно пройти очередное испытание - геометрическую дорожку.

Задание 2
Геометрическая дорожка

- К следующему ключу приведет нас эта дорожка. На какие геометрические фигуры похожи камни, из которых выложена дорожка?

- Выберите одну геометрическую фигуру и пройдите по дорожке, наступая только на камни такой же формы.

- Гульнара, какую геом.фигуру ты выбрала? По камешкам какой формы ты пойдешь?

- Ева, по камням какой формы ты шла по дорожке? Почему?

Воспитатель: И с этим заданием мы справились, я думаю где-то здесь спрятан ключ. Сабрие, помоги, мне, пожалуйста (находят ключ в игрушках). Вот и второй ключ мы смогли отыскать (воспитатель обращает внимание на картинку с изображение памятнику Минину и Пожарскому).
В самом сердце нашей столицы, на Красной площади, стоит очень важный памятник. Он посвящён двум замечательным людям — Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.
Кузьма Минин и **князь Пожарский** были настоящими героями. Они помогли защитить нашу страну от врагов много-много лет назад. Минин поднял руку вверх, как будто зовёт всех на помощь, а в другой руке держит меч. Пожарский сидит рядом, потому что был ранен в бою, но всё равно не побоялся встать на защиту Родины.
Этот памятник стоит там, чтобы мы всегда помнили о том, как важно любить свою страну и защищать её. На нём даже есть надпись: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия».
Воспитатель: Предлагаю вам, ребята, представить, как герои Руси шли на защиту Родины.
Физминутка
Минин с Пожарским идут (шагаем на месте)
На защиту всей Руси.
(Руки перед грудью, сжимаем и разжимаем кулаки)
Щит и меч в руках у них,
(Руки скрестно перед грудью)
Врагам вперед не пройти!
(Энергичные движения руками вперёд)
В бой идут они вперёд,
(Приседания с выставлением рук вперёд)
Защищая наш народ.
(Встаём, руки на пояс)
Смотрят влево, смотрят вправо,
(Повороты в стороны с руками на поясе)
Прыг да скок, прыг да скок,
(Прыжки на месте)
Смело движется народ!
Вместе дружно мы идём,
(Ходьба на месте)
Родину свою спасём!
(Поднимаем руки вверх)
Воспитатель:

Мы пришли с вами к Музею ратной – военной истории Москвы. Как думаете, ребята, что можно увидеть в этом музее? Да, например, в музее есть старинные **щиты** и **мечи**, которыми пользовались

храбрые воины. А ещё там есть красивые **доспехи** — специальная одежда, которая защищала воинов в бою.

- Ребята, как вы думаете, для чего воинам нужны были щиты?

- А вы знаете, кто ковал прочные мечи?

- Из какого материала (из чего) делали прочные мечи?

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, а вот и конверт с заданием, нам нужно собрать воинов в поход. У каждого рыцаря должен быть щит и меч. Давайте проверим, всем ли хватило!

Задание 3

Сравнение количества щитов и мечей.

Воспитатель: - Ребята, вам нужно выложить 5 щитов на верхнюю полоску, на нижнюю выложить столько мечей, чтобы было поровну (5). Один меч потерялся, чего теперь больше? и т.д.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием и давайте посмотрим, где же наш ключ? Нам поможет Ева, иди помоги найти ключ. Ура, нашли наш его! Ну что ж предлагаю вам отправиться обратно в детский сад на нашем воздушном шаре.

Заключительная часть

Возвращение в детский сад на воздушном шаре.

Воспитатель: Ребята, мы собрали все ключи, предлагаю открыть вам сундук и посмотреть, что там за подарки! Здесь угощения для ребят и медали!

Открытие сундука, получение подарков.

Аленка: Молодцы ребята, я верила в вас и знала, что вы сможете справится с заданиями злой колдуньи и найдете все ключи. Спасибо вам за помощь и до свидания!

Воспитатель: Скажем Аленке спасибо большое за подарки и до свидания!

Рефлексия

Где мы сегодня побывали?
Кому помогали?
Какие задания выполняли?
Что вам больше всего понравилось? Почему?
Что вы почувствовали, когда вспоминали о празднике (гуляли по Москве, открыли сундук)?
Что из нашего путешествия, вы хотели бы рассказать родным и друзьям?
Что мы с вами хорошего можем сделать для нашеего села, страны?